

科学推进专业教育与思政教育相融合

◇ 叶方兴

[摘要]专业课程开展课程思政建设,要坚持正确的价值方向,把握专业课程的课程属性、价值属性、特色优势,发掘、利用、转换课程所蕴含的思政资源,坚持以专业知识教学为“体”、以专业育人理念为“魂”、以各种教学形式为“用”,追求专业教育与思政教育的“共振”效应。

[关键词]课程思政;专业教育;思政育人;课程教学

课程思政要求所有高校、所有教师、所有课程承担育人责任,要求公共基础课程、专业教育课程、实践类课程与思政课程同向同行、协同育人。专业教育课程是课程思政建设的基本载体。近日,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(下文简称《纲要》),要求根据不同学科专业的特色和优势,深入研究不同专业的育人目标,深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度,从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度,增加课程的知识性、人文性,提升引领性、时代性和开放性。推进专业教育与思政教育相融合,迫切需要揭示学理机理与实践思路。

把握专业教育的价值方向

作为高校课程体系的重要组成部分,专业课程肩负着培养社会主义建设者和接班人的重要使命。专业教育关乎人才培养,如果对“为谁培养人”缺乏明确认识,育人活动就会丧失价值立场。课程思政为专业课程提供了正确价值引导,有助于确保育人正确方向。《纲要》要求解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。专业教育和思政教育“两张皮”主要体现为:知识教育与价值教育在实践中时常处于“分离”的状况,专业课程的思政资源有待开发、育人效应有待提升。

育人关乎人的思想建设和灵魂建设,重在解决人的理想信念问题。《纲要》指出:“落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。”专业课程不仅要通过专业知识教育、专业技能教育培养专门人才,而且要帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。专业课程要寓价

值观引导于知识传授和能力培养之中,潜移默化地实现价值引领、完成育人目标。

在实践中,坚持正确价值方向,推进专业教育与思政教育相融合,要反对“价值中立”立场。一些理工科、医学类专业课程往往被视为“价值无涉”、与思政教育无关。这种认识割裂了专业教育与思政教育的内在联系。实际上,自然科学课程也具有价值属性,它们往往与国家整体发展战略结合,以培育科学共同体的文化观念为抓手,实现育人目标。

把握不同学科专业的课程特点

《纲要》将高校专业课程具体分为七类:文学、历史学、哲学类,经济学、管理学、法学类,教育学类,理学、工学类,农学类,医学类,艺术学类。《纲要》强调:“结合专业特点分类推进课程思政建设。”推进专业教育与思政教育相融合,要充分考量不同学科专业的课程特点,把握不同学科专业课程差异性。

现代高等教育采取分科化、专业化的教育形式,专业课程成为高校课程的基本形态。不同学科专业以专业课程为载体完成知识技能传授及价值引领等多重任务。专业课程在高校课程体系中体量大、分量重、专业性强。因而,专业课程的课程思政建设直接关系到高校立德树人的实际效果。

不同学科专业有其自身特点,一般来说,专业课程包含三个层面的特点:一是课程的普遍特征,即专业课程具有课程的一般性特质。任何课程都是学生通过学校教育环境获得的旨在促进其身心全面发展的教育性经验,具有经验性、统整性、目的性、综合性、系统性等特征。二是专业课程的共性特征,即专业课程作为高校课程独立的门类所具有的共性特征。与其他

类型课程(如公共基础课程、实践类课程)相比,专业课程具有突出的专业性,它是专门化的知识教育、技能教育的载体,由专业教师开展实施,遵循特殊的教学活动规律,借助专门化的教学活动,培养专业人才。三是具体学科专业课程的个性特征,即某门具体专业课程的特点。一个学科专业的课程体系往往表现为多门课程形成的课程群,课程群内部具体课程之间往往存在差别。

专业课程实施课程思政,不仅要遵循课程论的逻辑,尊重课程的普遍规律,而且要把握专业课程门类的共性特征以及具体某门专业课程的个性特征。尤其要注意把握以下几个方面:其一,课程性质。要对某门具体专业课程属于自然科学或者社会科学,理论型或技能型,基础性或应用性等作出判断。其二,价值属性。不同专业课程的价值含量与价值显示度不同,由此决定了不同专业课程的价值实现方式存在差别。专业课程实施课程思政,要依据不同课程的价值意蕴,挖掘思政元素,发挥育人效应。其三,特色优势。每一门专业课程都有自身的特色和优势,这是专业课程相互区别的标识。特色优势能够彰显专业课程的特殊性,把握这一特殊性,有助于寻找专业教育与思政教育的结合点。

推进专业课程的课程思政建设,要反对抽象的同一思维,防止对所有专业课程不加区分地“一锅煮”,即以一种育人标准和育人要求来规定全部专业课程。应坚持统一性与差异性相结合的原则:一方面,坚持课程育人的逻辑与规律;另一方面,坚持差异化原则,体现不同类型专业课程、同一专业内部不同课程的特殊性。

挖掘专业课程的思政资源

课程思政主要通过发掘、利用、转换课程所蕴含的思政资源来实施。《纲要》要求“深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源”。充分挖掘并利用专业课程的思政资源是专业课程发挥育人效应的基础。

专业课程的思政资源主要指专业知识体系中蕴含的思想价值和精神内涵。从存在形态来看,专业课程的思政资源是专业知识体系内生、内蕴的,而非外在附加的。专业课程不仅承载着培养专门人才所需的知识内容与思想信息,而且包含了专门人才人格养成

的核心要素。前者常常以专门知识、技能为表现形式,后者主要指情感、态度、价值观等观念性要素。可以说,专业课程本身就包含了价值元素,它是专业课程开展课程思政的内在依据。

思政资源大致可归为如下几类:马克思主义世界观和方法论,家国情怀与文化遗产,社会主义核心价值观,学科素养与职业伦理,公民品德与健全人格等。思政资源不是现成的、机械搬用的,它需要专业课程教师加以开掘、利用、整合、转化并融入到具体的专业教学活动当中。在专业课程教学过程中,教师应当努力发掘各章节各知识点中隐含的价值观,发掘不同学科专业所内蕴的造就现代公民与健全人格的情感、价值、品德、信仰等精神元素,并用专业的教学语言加以呈现。一方面,教师要深度提炼和挖掘专业课程所蕴含的思想价值与精神内涵,按照专业课程育人的要求建立不同课程的“思政资源库”;另一方面,要对专业知识体系中蕴含的思想价值与精神内涵进行合理的分类、整合、加工、转化,并将其融入专业课程的教学活动中,在具体运用中发挥其育人效应。

贯穿专业课程教学全过程

课程思政要落实到课堂教学活动全过程中。《纲要》指出:“高校课程思政要融入课堂教学建设,作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容,落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面,贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。”课程思政既是一种课程观、育人观,同时也是专业化的教学实践活动。课程思政要渗透于专业课程建设的各方面、落实于课程教学的各环节。

在教学目标方面,要统筹教书育人的根本目标、专业课程建设的总体目标与知识点的具体教学目标,合理安排设计课程,总体规划专业教学的各方面、各环节,发挥知识学习、能力培养和价值塑造协同效应。

在教学内容层面,要建设符合不同学科专业特质、合乎课程育人要求的“资料包”。要以专业知识为基础,发掘可以转换利用的价值元素,按照课程思政的要求建立“思政资料库”,并遵循课堂教学的规律,将筛选出来的思政资源与每次课程教学的具体知识结合起来。

在教学形式方面,要通过多种教学形式,将专业

育人的理念贯穿于教学准备、教学实施、教学评价等具体环节之中。教师要根据课程知识点的特点,结合学生的兴趣,选择最合适的教学形式。要善于利用师生互动、实验实训、作业论文、实践教学等常规教学形式开展课程思政。同时,专业课程教师要探索现代信息技术条件下专业课程开展课程思政的方法方式创新,拓展课程思政的实施空间,探索线上课程思政实施模式。

在教学过程方面,要尊重专业课程的教学规律,追求专业教育与思政教育的“共振”效应。专业课程实施课程思政,既要遵循人的思想品德成长规律,也要尊重专业课程的教学活动规律,不能把专业课变为思政课,而要在尊重专业特点的基础上有机嵌入思政元素,润物无声地发挥专业课程的育人功能。

在教学效果方面,要追求专业课程的广度、深度和温度。所谓广度,就是要打破“就专业谈专业”的局限性,从更广阔开放的视野来审视专业的课程体系。所谓深度,就是不浮在课程知识、技能层面,而是“下沉”至人的精神品格层面,注重专业课程对人的理想信念的塑造作用。所谓温度,就是让专业课程彰显人文关怀、发挥社会效应、体现育人效应,将专业课程与时代精神、家国情怀、品德修为、境界提升等结合起来。从这个意义上说,专业课程开展课程思政建设,就是要赋予专业课程以更开阔的育人格局、更广泛的价值关照、更深沉的人文情怀。

展现教师教学实践智慧

全面推进课程思政建设,教师是关键。专业课程教师要提升课程思政建设的意识与能力,熟练发掘并运用专业课程中的思政元素,结合学生的特点、兴趣、接受规律,将其巧妙嵌入到具体的教学活动中,使学生在潜移默化中受到教育。

作为一种全新的课程理念,课程思政的落实需要借助教师的教学艺术与教学智慧。教师实践智慧是教师在具体教学实践活动中善于权变的理智能力,它要求教师应对教学情境的具体性与复杂性,结合教师个体经历、体验,审时度势、因时而用、因境而用。专业课程教师要熟练地将课程思政原理有技巧、有智慧地运用至教学实践当中,而不是简单套用、照搬课程思政的条条框框。

专业课程教师要具备育人情怀。教师不能只懂得

自己专业领域的知识,还要有育人意识、育人情怀,要在实践中提升育人能力。教学活动是生命在场的价值创造和精神提升工作。专业课程教师要把教书育人视为关系人的成长发展的神圣事业,不能“就课程谈课程”,而要把课程放在专业人才培养、国家发展战略乃至中华民族伟大复兴的整体视野中,赋予专业课程以更高的站位、更深邃的情怀。

专业课程教师不仅要“经师”,而且要做“人师”。既要具备扎实的学识、过硬的专业素养,对自己教授的专业课程有通透的领会。还要了解课程思政的基本原理和方法,熟悉专业课程育人的理念、原则、方法论。换言之,专业课程教师既要专业课程有精深把握,又要熟悉思政教育的一般原理。

专业课程教师要把握专业教育与思政教育的结合。专业课程教师在开展课程思政教学时,要找准恰当的结合点,把握结合的时机,掌握结合的度。专业课程课程思政不是“思政泛化”,没有必要也绝不可能“时时谈思政”“事事谈思政”或采用同一化的模式。专业课程教师要掐准思政元素嵌入知识点的时机,拿捏好结合的度,既不能隔靴搔痒、力度不够,又不能用力过度、损害专业教育的独立性。

专业课程教师要提升自身的人格魅力。教学实践智慧是人格化的,它往往与教师的素养、经历、体验、思维、情感状态、个性等人格要素联系在一起。专业课程教师要把人格化的要素嵌入到教学活动中,现身说法、以身作则,借助自己的经历、体会、个性特征、人格魅力开展课程思政教学。要丰富学识,提升修养,发挥优势,善于创新,不断提升自己的教学技能和教学艺术。要不断总结和提炼教学经验,学会反思,形成自己的教学风格。同时,要及时了解学生思想需求,尊重学生的主体性与差异性,调动学生的经验与体验,激发学生的想象力与创造性。

参考文献:

- [1]高国希,叶方兴.自然科学课程如何贯彻“课程思政”的实践思路[N].光明日报,2018-6-11.
- [2]靳玉乐主编.课程论(第二版)[M].北京:人民教育出版社,2015.

[本文为上海学校德育创新发展专项研究项目“‘课程思政’的学理演进与理论趋向研究”(项目号:2019-dycx-206)的阶段性成果]

【作者单位:华东师范大学】

(责任编辑:李石纯 韩晓萌)