

# 思想政治理论课慕课接受度的影响因素及作用机制分析

段晓芳

[摘要] 本文探讨了学习期望、预期效率、社群影响和政治认同等因素对思政课慕课接受度的影响和作用机理。思政课慕课建设应注重提供优质有效的用户交流渠道,加强课程内容建设,建立课程数据库并加强以大数据为基础的实证研究。

[关键词] 思政课慕课; 接受度; 社群影响; 政治认同; 绩效期望

高校思想政治理论课是加强和改进高校思想政治工作、实现高等教育内涵式发展的灵魂课程。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”思想政治理论课慕课建设就是顺应教育信息化趋势、整合优质教学资源的教学模式创新探索。思政课慕课推广普及的关键在于用户的认知、接受和持续使用。本研究以技术接受模型为分析框架,结合思政课及网络学习的特点,提出了大学生思政课慕课接受度的影响因素假设,对北京某大学形势与政策选修课的学生进行了问卷调查,并基于调查结论提出了相关建议,以期为提高思政课教学改革实效性作出贡献。

## 研究设计

信息技术只有被接受、使用以及持续使用,才能够实现其价值。本文借鉴技术接受的UTAUT模型(整合型科技接受模式),结合思政课慕课建设的特点,提出以下研究假设:学习期望、预期效率、社群影响、促进因素和政治认同会直接或间接地影响学生对思政课慕课的接受度,这些因素之间也存在一定的关系。

一是学习期望,即大学生认为思政课慕课对个人学习效果的帮助程度。如果学生认为思政课慕课能够提高成绩、拓展能力,那他就会对思政课慕课产生采纳意向。二是预期效率,指学生对思政课慕课的难易程度的认知。如果认为思政课慕课易理解、易学习,即效率预期较高,学生就会接受和使用思政课慕课。三是社群影响。大学生的学习行为会受到身边对自己重要的大学生个体或群体的影响,因此本文假设社群影响是思政课慕课接受度的影响因素之一。四是促成因素,主要指学校、平台等促成学生参与学习的各种因素。五是政治认同。思政课作为巩固主流意识形态的核心课程,其政治性不言而喻。大学生的政治认同会影响学

生对思政课慕课的使用意愿。

本研究选取北京某大学形势与政策慕课选课学生416人发放调查问卷，最终回收有效问卷400份，回收率为96.2%。鉴于技术接受理论模型通常通过学习者行为意向的发生来测量接受度，因此本文中，思政课慕课的接受度采用使用慕课的时长和频次来进行测量。本研究以结构方程模型作为分析工具，采用量化方式进行，先利用SPSS21.0软件对调查问卷信度和效度进行分析，通过因子分析对学习期望、预期效率、社群影响、促成因素和政治认同等因素进行衡量，再运用AMOS20.0软件对这些因素内部关系及其与大学生思想政治理论课慕课接受度之间的关系进行分析。

### 研究结论

研究显示，社群影响是大学生接受思政课慕课最主要的影响因素。社群影响既包括大学生感知到的周围同学和大学生群体认为应该使用思政课慕课的程度，还包括学生对于学习过程中有同伴与其共同学习的可能性的认知。从主观规范角度看，同辈群体的观点会影响大学生通过慕课平台学习思想政治理论知识的意愿；从社群因素看，同辈群体对思政课慕课的认同会增强大学生对思政课慕课的学习动机和自豪感。因此，社群影响从两个方面作用于大学生思政课慕课学习意愿，进而影响大学生的学习行为。然而社群影响是累积性的。大学生群体形成对思政课慕课的态度，生成群体规范，进而对环境中的个体产生影响，这是一个互动的循环过程。

同时，社群影响与政治认同有关，这是由思政课慕课的内容性质决定的。增强大学生对党和国家的政治认同是思想政治理论课教学的根本目标，而大学生的政治认同也会影响大学生对思想政治理论课的认可度和参与积极性，二者有明显的双向相关关系。学生的政治认同程度与其受群体观点影响的程度具有相关性。政治认同程度较高的大学生更易感知到大学生群体中重要他者认为应该使用思政课慕课的程度，以及使用思政课慕课时能够有其他同伴共同学习的可能性。

此外，社群影响还会带来学习期望的波动。学习期望反映大学生对思政课慕课的主观态度，受到大学生对社群环境的敏感性和认知程度的直接影响。另外，学习过程中收获学习成果也会进一步强化大学生对思政课慕课的学习期望。

政治认同会对社群影响产生作用，社群影响能导致学习期望和学习行为发生

改变，这是本文发现的大学生思政课慕课接受度的影响机制。

### 发展建议

基于上述调查结论，为更好推进思政课慕课建设，本文提出以下建议：

首先，提供优质有效的学生交流渠道。从研究结论可见，大学生对思政课慕课的使用行为很大程度上受到群体的影响。因此，思政课慕课建设应该注重宣传，拓展交流平台并创新交流方式，尊重学生主体性，扩大同辈影响。第一，承认和尊重大学生的主体地位。习近平总书记指出：“要坚持主导性和主体性相统一，思政课教学离不开教师的主导，同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。”教师要研究学生思想特点和认知、接受规律，回应学生期待，通过特定专题设计引起学生的兴趣，提高大学生群体对思政课慕课的接受度。第二，加大宣传力度。要重视在学生群体中宣传推广慕课，通过同辈群体的主动介绍和自觉推荐，加深大学生对慕课使用优势的了解，提升大学生对思政课慕课的学习期望，从而促成大学生的使用行为。第三，优化互动交流功能。要通过设立互动讨论区、设置在线小组讨论和互评环节等方式，优化学生的交流渠道和交流方式，强化社群影响，提升大学生的使用意愿。

其次，加强课程内容建设，凸显思想性与政治性，强化政治认同。从研究结论可见，政治认同对社群影响有一定作用，而后者又直接影响大学生思政课慕课的使用行为。这说明思政课慕课建设应加强对大学生思想观念的正确引导，以增强大学生对党和国家的政治认同为根本目标。思政课慕课建设要保持政治性与学理性、价值性与知识性、形式创新与内涵建设的有机统一。要理直气壮讲政治，凸显政治属性、明确政治立场、凸显政治智慧、培育政治担当。要在形势与政策的分析中，在回应社会热点问题中强化政治性，引导大学生自觉增强政治认同。

最后，建立思政课慕课数据库，深化大数据时代的思想政治理论课教学改革。新时代推进思想政治理论课教学改革，需要在针对性、吸引力、实效性上下功夫，要坚持问题导向，研究学生需求，分析课程建设存在的问题，加强以大数据为基础的实证研究。慕课平台可以对学习行为、学习时间、学习评价、学习者互动关系等信息进行完整记录，海量后台数据可以为思想政治理论课改革创新提供强大的数据支持，为相关实证研究奠定基础。慕课具有大数据优势，有助于科学分析问题、及时互动反馈、破解思政课教学互动难题。下一步，相关单位应当加强思

政课慕课数据库建设，完善数据管理、开放、使用和监督机制，促进思想政治教育与数据科学、计算机科学等多学科交叉融合，开展大数据时代的思想政治理论课教学研究，推动思想政治理论课创新发展。

（作者单位：段晓芳，北京科技大学马克思主义学院党总支书记）

（注：本文发表于《中国高等教育》2020年Z2期）