

张明,袁芳,梁志军. 体教融合背景下高校排球课程思政理论与实践研究:女排精神融入排球普修课程的设计[J]. 北京体育大学学报, 2021, 44(9): 156-165.

doi: 10.19582/j.cnki.11-3785/g8.2021.09.016

体教融合背景下高校排球课程思政理论与实践研究 ——女排精神融入排球普修课程的设计

张明,袁芳,梁志军

(北京体育大学中国排球运动学院,北京,100084)

摘要:全面推进高校课程思政建设是坚持社会主义办学方向、落实立德树人根本任务的重要举措。以体教融合背景下的排球课程思政实践为研究对象,深度剖析女排精神的内涵、特征与时代学习意义并将女排精神的思政元素有机融入到排球普修课程设计中,形成了高校排球课程的价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育理念。体教融合背景下把女排精神融入到课程中需要从思政元素的挖掘、课程设计、教学实施3个方面入手完成课程思政的建设;课程思政设计包括对课程的分析、设计的策略与教学目标,课程思政教学内容与课程思政实施效果的评价。课程教案设计中需要任课老师储存大量的女排精神内涵的相关故事素材,通过教学情境设计,将思政元素自然融入,培养学生在排球普修课程中弘扬以女排精神为代表的中华体育精神和践行社会主义核心价值观。

关键词:体教融合;课程思政;女排精神;高校普修课;课程设计

中图分类号:G807.01 **文献标志码:**A **文章编号:**1007-3612(2021)09-0156-10

Theory and Practice of Integrating Ideological and Political Education into University Volleyball Teaching—a Curriculum Design for Integrating the Chinese Women's Volleyball Team's Fighting Spirit into the General Volleyball Curriculum

ZHANG Ming, YUAN Fang, LIANG Zhi-jun

(China Volleyball College, Beijing Sport University, Beijing 100084, China)

Abstract: To fully integrate ideological and political education into university courses is an important step towards adhering to the direction of socialist education and fulfilling the fundamental task of strengthening moral education to cultivate people. This article takes the integration of ideological and political education into the volleyball curriculum in the context of integrating sports and education as the research subject, fully analyzes the connotation, characteristics and learning significance of the Chinese women's volleyball team's fighting spirit, and integrates the ideological and political elements of the fighting spirit into the general volleyball curriculum to form a “three-in-one” educational ideology of value shaping, capacity building and knowledge transfer via the volleyball curriculum. To integrate the Chinese women's volleyball team's fighting spirit into the curriculum in the context of integrating sports and education requires three aspects: identifying the ideological and political elements; curriculum

投稿日期:2021-05-20 修稿日期:2021-08-20

基金项目:北京高等教育本科教学改革创新项目“排球教学中融入女排精神思政元素的课程设计与实践”(项目编号:202010043003);北京体育大学本科教学改革创新项目“排球普修课程中融入女排精神思政元素的课程设计与实践”(项目编号:BSUJGLX2020SZ01);教育部课程思政示范课:2021年5月课程入选教育部课程思政示范课。

作者简介:张明,副教授,硕士,研究方向排球教学与训练。通信作者:袁芳,副教授,博士,研究方向体育教育训练学。

design; teaching implementation. The curriculum design for integrating ideological and political elements includes curriculum analysis, design strategies and teaching objectives, teaching content and teaching evaluation. When making the teaching plan, teachers need to prepare a large number of relevant stories about the Chinese women's volleyball team's fighting spirit and integrate the ideological and political elements naturally according to the teaching scenarios, so as to encourage students to carry forward the Chinese sportsmanship represented by the Chinese women's volleyball team's fighting spirit and practice core socialist values via the general volleyball curriculum.

Keywords:integrating sports and education; integrating ideological and political education into the curriculum; Chinese women's volleyball team's fighting spirit; general curriculum at universities; curriculum design

高校开展的思想政治工作直接影响着高校培养人才的质量,一切工作必须围绕着“立德树人”来进行,要将思想政治工作落实在教学的各个环节,确保实现全程、全员、全方位育人,积极融入到各专业、各学科、各课程的教学工作中。这些重要精神都将高校思想政治教育摆在了突出位置。体育专业课程教学作为高校和人才培养的重要组成部分,在实践中融入思政元素是贯彻党和国家教育方针的应有之义和必由之路^[1]。那么在体教融合背景下体育专业排球课程思政课应该做什么、如何做就成为了高校教师新的研究领域,需要不断地深入探讨与推进。

1 体教融合背景下排球课程思政的价值意蕴

体教融合要真正实现体育不仅育“体”,而且育“人”的重要关联目标。育人功能是教育的生命和灵魂,也是教育本质的要求和价值诉求^[2]。尽管我国在体教融合上已经有了较大的改变和成果,但新时代的体教融合已不是体育与教育中的文化知识融合育人,而是被提升为体育与德育上的融合育人。而“体育思政”就是新时代体教融合新模式。“体育思政”从学校教育入手,通过体育精神引领知识获得,实现体育育人价值最大化的一项重大改革战略。

“体育精神”不仅是“传承红色基因”最具标志性的体现,更是新时代与中国社会主义核心价值观最相契合的价值认同^[3]。中国女排精神是体育精神的重要组成部分,是中华民族坚强不屈、百折不挠性格的生动映射^[4]。通过在高校排球课程中发挥女排精神在情感价值观导向

的作用,有利于形成积极向上的社会风气;推进全民健身运动的发展,弘扬社会主义核心价值观的应有之意。女排精神作为一种体育精神文化传承,是我国排球运动发展过程中的宝贵财富,在高校学生中易吸收和借鉴新的理念和事物,女排精神在高校排球教学过程中的融入和落实,能够改变学生对于排球运动课程陈旧的看法,女排精神所彰显出的顽强拼搏、永不言败的精神能够在学生心中产生共鸣,同时,女排运动员的榜样力量,对学生们更具有感召力和影响力,有助于学生建立良好的学习动机,树立正确的价值观,唤醒学生的学习兴趣和学生的学习积极性。女排精神弘扬的价值观,也正是当代大学生必不可少的正能量。

2 女排精神的内涵、特征与时代意义

2.1 女排精神的内涵 女排精神所蕴含的内涵是不断发展的,在不同时期既有对以往精神的传承,又会随着时代的发展而增添新的内容。在中国知网以“女排精神”为关键词,以1980—2020年为范围检索,有关女排精神的文章479余篇,很多学者对女排精神的界定和内涵都有着自己的看法,通过对文献的下载量、被引次数以及“核心期刊”等进行限定筛选,有18篇文章对女排精神的内涵进行了具体的解释,对现有文献中女排精神的内涵进行统计分析(表1)。

中国女排的身上具有丰富的内涵,以“竹棚精神”——女排精神的前身为延续,概括总结:“女排精神”的实质就是祖国的利益高于一切,以拼搏为核心、以实力为基础、以团结为动力、以创新求发展,具体可总结为:祖国至上的爱国

表1 女排精神的内涵

Table 1 Connotation of the Chinese Women's Volleyball Team's Fighting Spirit

提出者	女排精神内涵
习近平总书记	祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败
蒋旻	为国争光、顽强拼搏、精诚团结、开放创新
王军伟, 等	团结协作、自强不息、艰苦奋斗、永不放弃、勇于创新
赵麋	爱国奉献、团结协作、顽强拼搏、勇于创新、追求卓越
陈向	无私奉献、团结协作、艰苦创业、自强不息
刘鹏	爱国主义、无私奉献、团结协作、艰苦创业、自强不息、勇攀高峰
程惠哲	集体意识、核心意识、担当意识、拼搏意识、坚强意识
钟秉枢	无私奉献、团结协作、艰苦创业、自强不息
刘征, 等	祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败
向桂芳	爱国主义精神、团队精神、拼搏精神、创新精神
杨婕	祖国至上、团结协作、顽强拼搏、敢于胜利、勇于创新、博大宽容
舒为平	祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败
李全强	爱国主义、顽强拼搏、牺牲精神、竞争精神、团队精神、创新精神
葛春林	团结协作、顽强拼搏、永不言弃
颜吾侑	爱国主义、不懈追求、奋斗、团结包容、拼搏

精神;无私奉献的牺牲精神;顽强拼搏的自强精神;团结协作的包容精神;勇攀高峰的奋斗精神;科学创新的务实精神;永不言败的拼搏精神。这正是我们排球课程中所需要贯彻的思政元素。2019年,习近平总书记会见中国女排代表时指出,中国女排“在赛场上展现了祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败的精神面貌”。这对新时代中国女排精神给出了明确界定^[5],道出了新时代女排精神的实质和精髓。

2.2 女排精神的特征 女排精神从产生之初,就超越了体育的范畴,成为了一种时代精神、民族精神的象征。

2.2.1 女排精神具有示范性 女排精神是集体主义价值观能够成为整个社会精神所代表的道德风向标,对塑造青年人的集体主义精神和文化认同感起到了积极的作用^[6]。女排精神具有独特的价值,蕴含着最优秀的体育品德。伴随着中国改革开放,中国女排通过“五连冠”让国人感受到了自豪,让世界重新认识了中国人,让全国人民充满了信心和斗志。2019年女排世界杯中国女排成功卫冕,成就了“十冠王”。全国又掀起了学习女排精神的热潮。在经历了低谷后的回归,女排精神集中体现了中华民族的崛

起,激发了人们的爱国之情,产生出强大的凝聚力,形成一股奋发向上,自强不息的民族合力。

2.2.2 女排精神具有辐射性 “用中国女排的这种精神去搞现代化建设,何愁现代化不能实现? 振兴中华,不能空谈。”这是1981年11月7日《人民日报》头版评论员在《学习女排,振兴中华》提到的。把女排精神与振兴中华联系在一起。1981年正值中国改革开放之初,中国人看到了自己国家和世界发达国家的差距,难免会失落和彷徨。女排的胜利向全世界展现了中国人的形象,向全世界宣告了中国人的实力,也实现了贺龙元帅“三大球翻身”的遗愿,女排的胜利如同给全国人民打了一剂强心针,那天晚上整个中国都沸腾了,人们抱在一起欢呼,大学生在校园里游行庆祝,掀起了轰轰烈烈的学习女排的热潮,各行各业都争先向女排学习。中国女排顽强拼搏的精神,鼓舞着一代人走出精神低谷,积极投身到国家改革开放的建设大潮中去。

2.2.3 女排精神具有时代性 “女排精神”是经过长期积淀所形成的中国特色民族文化遗产,其鲜明的民族精神对于国人的激励作用和示范性早已超越体育的范畴,不仅成为体育领域的精神代表,也升华为民族精神的符号之一,

成为全民族的精神动力,也是中华民族特有的优秀传统文化的具体表现。她见证了改革开放的历程,她与改革开放共生共存,与时代的脉搏同频共振。1981—1986年,“五连冠”的胜利大大振奋了我们的民族精神,激励了改革开放初期的每一个中国人。2019年,新中国成立70周年,中国女排以十一连胜的骄人成绩夺得了2019年女排世界杯比赛冠军,以“十冠王”的称号为祖国的华诞献上大礼。“女排精神代表着一个时代的精神,喊出了为中华崛起而拼搏的时代最强音。”习近平总书记亲切会见中国女排代表,高度赞扬中国女排展现出的祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败的精神面貌,号召大力弘扬新时代的女排精神、开创新时代我国体育事业新局面^[7]。

2.3 学习女排精神的时代意义 百年大计,教育为本。当代大学生肩负着“中国梦”的重担,在信息时代,网络信息传播快,范围广,内容杂,且大学生获得各种各样信息更加便捷,但是青年人辨别是非的能力尚弱,帮助大学生树立理想信念尤为重要。习近平总书记给北京体育大学冠军班的回信中说到要为社会传递更多正能量。女排精神就是巨大的正能量,需要我们去继承、发扬和传递。1)体育强国的建设需要发扬女排精神。女排精神是竞技体育发展的优秀范本,为我国其他体育项目的发展提供了榜样示范的力量。可以说,价值或者精神,是一支队伍的灵魂,失去灵魂的队伍,很难想象能够获得优秀的成绩。用行动凝练出属于自己的项目精神,就能像女排一样具有自己独特的精神文化力量和制胜法宝,能够带来崭新的精神面貌和令人惊喜的成绩。2)强国建设需要发扬女排精神,我们要把女排精神这股正能量传递辐射到各行各业。当年的“五连冠”让世界重新认识了中国,让全国人民充满了信心和斗志。女排精神激发了人们的爱国之情,产生出强大的凝聚力,形成一股奋发向上,自强不息的民族合力,鼓舞各行各业的人们为国争光,为祖国贡献自己的力量。总之,女排精神为实现体育强国梦和中国梦提供了精神力量。正如总书记强调

的那样,体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想,是展示国家形象的窗口和振奋民族精神的途径。而作为高校大学生在实现中华民族伟大复兴的强国之路上,更需要女排精神作为引领鼓舞我们前行。

3 女排精神融入排球普修课程的设计

3.1 女排精神融入排球普修课程的设计策略

3.1.1 厘清逻辑,构建课程思政目标 “课程思政”设计的逻辑起点是确立价值目标体系。它是一个从上到下的逻辑层次。根据教育部印发的各专类课程思政教育总目标的规定,延伸到学校培养目标,再到专业教育目标,最终为课程教学目标的层级过程。《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)明确指出:体育类课程要树立健康第一的教育理念,注重爱国主义教育和传统文化教育,培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念,激发学生提升全民族身体素质的责任感^[8]。课程思政元素的落实要加强思政顶层设计,制定专业课程目标,一定要在培养目标与毕业要求的基础上,结合课程内容特点,纳入思想政治教育理念,使思想政治教育作为课程目标的部分,重在知识传授中强调价值观的同频共振^[9]。基于以上思路,结合各学校办学定位和专业特色以及排球专项课的课程特点,高度凝练适合本院校排球课程思政教学目标。目标设计把女排精神以祖国至上为核心,以顽强拼搏为实质、以团结协作为精髓,以永不言败为法宝作为排球普修课的思政教学目标落实到每节课的情感、态度与价值观的目标中。从初阶排球基础技能育人的目标转向中阶排球思维意识育人的目标,最终达到高阶团队文化育人的人格情感目标。

3.1.2 学科融合,横向协同育人 课程思政建设的关键环节是课程思政的价值塑造与专业课程的知识传授和能力培养体系的深度融合,是将课程思政的“真善美”元素融入到专业课程的教学体系中,激发学生求知的热情和追求真善美的意向^[3]。体育思政横向协同是指通过思政

课教师与专业课教师的优势互补,以及体育文化研究基础上的成果共享和相互协作,实现体育行业价值观在思政课程与课程思政的双融入和无缝对接^[10]。体育文化建设既需要专项教师对运动专项的深刻理解和教学实践,也需要思政课教师的价值引领和协同创新,特别是对于体育精神的凝练和课程思政资源的开发。双方从思政元素的挖掘、课程设计、教学实施协同创新,在理论指导和实践教学上实现优势互补,促进科学研究和教学变革的良性互动来共同合作完成课程思政的建设。以本课题团队为例,以马克思主义学院为主挖掘思政元素,以教育学院为主负责课程思政教学设计,以排球专项教师为主最终实施,为“排球”课程思政提供关于女排精神的研究成果和理论支撑,奠定坚实的理论基础和丰富的教学资源。以团队式探索挖掘课程思政资源的模式,更好的将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体,努力承担好为党育人、为国育才的责任。

3.1.3 建立案例库,讲好女排精神的故事 上好排球课程思政课的前提,需要任课教师有大量关于女排精神故事的素材。不同的故事其思政目标也有所不同。通过马克思主义学院教师深挖排球课程中的女排精神,确定课程的思政元素,根据思政内容进行归类,做出女排精神的案例库。女排精神案例库反映了女排精神的内涵、核心、实质、精髓、基石以及新时代的价值。案例可以通过网上收集相关故事、视频等素材;也可以通过参观漳州、苏州排球博物馆和天津排球学院的历史展馆扫码听故事;同时也可以通过采访的形式记录老前辈口述的排球故事;最终,把这些故事收集成册,作为排球课程思政的案例库。每一个精神背后都应该有几个故事素材备用,当教师准备教案时,应根据本节课教案中情感价值观目标的内容自主设计融入女排精神的素材进行备课,使传统的隐形思想政治教育转变成实践课中显性的教育模式,更好的帮助教师在课堂中落实排球课程思政部分的教学,从而达到育人的目的。课程除了做好案例库,还要讲好女排精神的故事,同时要把控好故

事融入的时间。实践课与理论课融入的故事时间不同,理论课课题通过大量的时间观看视频、听老师讲述女排精神的故事,让学生完成本节课的思政目标与任务;而实践课以技术实践为重点,思政部分应强调融入讲述短而精的故事为思政目标,故事重点突出,便于学生理解。

3.1.4 设计教学情境,提升课堂教学效果 教学情境是学习背景、学习条件、学习互动的有机统一;是教师和学生等行为主体,在特定的情境下,围绕学习任务,通过多样化的互动促进学生形成深度理解的过程。其中,教学情境的背景、主体、知识、过程(学习活动)为核心要素^[11]。排球课程思政教学情境设计是根据课程思政教学目标 and 教学内容而确定,它是将隐形女排精神的思政元素显性化,帮助学生完成思政教学任务。排球普修课是以实践课为主的课程,其思政内容可以通过每节课的教学情境设计达到精神引领。如:在普修课教学比赛中,由教师为学生主动设计矛盾或问题的情境,激发学生的斗志,完成目标任务,体现团结协作、永不言败的女排精神。期间教师应及时观察受挫学生思想上的变化,及时干预,融入女排精神的故事进行案例教育,提高课堂中思政育人的教学效果。

3.2 女排精神融入排球普修课程教学方案的设计

3.2.1 女排精神融入排球普修课程的分析

北京体育大学的“排球”课程是国家级精品课程。本案例以北京体育大学“排球”普修课程思政课为例进行分析:本课程是为体育教育专业学生开设的专业必修课。课程对象为体育教育专业的学生,根据未来职业发展,他们将要成为我国体育教育战线行业的中坚人才,他们的素质教育关系到我国未来体育教育行业的整体素质。他们不仅是排球课程的践行者,也是排球课程的传播者;他们不仅需要课程专业知识传授和能力培养,更需要价值塑造。因此,女排精神融入排球普修课的教学意义重大。本课程的学习目标是使学生基本了解排球运动的基本理论知识,初步掌握排球运动的主要技术和战术,并在比赛中能初步运用,了解排球主要技战

术的教学方法,初步具备排球技战术的教学能力,做到能示范、会讲解、能组织教学,初步掌握排球竞赛的组织方法,做到能组织基层比赛和承担裁判任务。基于知识、技能的传授,思政内容应体现在情感价值观的目标中,在学习基本理论知识过程中讲述排球发展历程中蕴藏的中华体育精神,培养学生祖国至上的爱国精神,传承排球前辈们无私奉献的牺牲精神;在学习运动技术实践过程中培养学生顽强拼搏的自强精神与勇攀高峰的奋斗精神,在比赛中让学生们感受到排球独特的项目特点,培养学生团结协作的包容精神;提升排球技战术的教学能力,思考不同的教学方法,提高学生的科学创新精神、永不言败的女排精神;在组织竞赛与裁判学习中,明确各自分工,体会到团队合作的力量,努力提升学生之间团结协作的包容精神。

3.2.2 女排精神融入排球普修课程的课程目标设计

课程教学目标是课堂教学的行动指南,对课堂教学具有导向、激励、调控等功能^[12],是一切教学活动的出发点和归宿。排球普修思政课在高校教育改革中,就是让高校学生在每一节理论课、实践课和每一项学习内容中感受到女排精神思政元素的精神引领作用。以北京体育大学排球普修思政课程为例,突出课程思政核心。在情感、态度与价值观目标中通过弘扬女排精神来践行中华体育精神和社会主义核心价值观,从而确保课程思政教学目标的达成度。

3.2.2.1 课程性质 本课是“排球”普修课的理论部分,实现排球发展史+思政课。

3.2.2.2 课程目标 知识目标:了解排球运动的起源、传播,了解排球运动在不同发展阶段的技战术特点;掌握排球运动在中国的发展及技战术指导思想;过程目标:通过讲述女排故事,观看女排比赛视频,进一步了解中国排球对世界排球运动的贡献,对排球运动职业化、产业化和社会化的发展走势有一个正确的科学的认识。情感目标(思政目标):感受排球运动的独特魅力,激发学生对于排球的兴趣;体会排球蕴含的中华体育精神,对学生进行爱国主义的教

育;学习女排姑娘们在比赛场上无私奉献、团结协作的伟大精神。

3.2.3 女排精神融入排球普修课程的教学内容设计

教学内容是落实教学目标的主载体。以教学目标引领思政教学内容。以浸润融合理念为行动引领,以融入排球思政元素为发展特色,确立排球课程思政教学内容:把握课程思政核心思想→挖掘排球课程思政育人元素→凝练排球项目特点→设计教学场景→故事融入思政育人。以北京体育大学“排球”“课程”的思政教学内容设计为例(表2)。

课程思政教学内容设计共有2个教学模块:理论课教学模块与技术实践课教学模块。以理论课中排球运动发展史的思政课教学内容为例,从排球的起源、传播到中国女排的“五连冠”“十冠王”的事例故事,激发学生爱国主义精神;从高起高打到快速多变的战术打法,引导学生科学创新精神等。在理论课模块设计思政元素突破了以往排球专项理论学习中重项目文化历史介绍,忽略揭示项目文化精髓的局限。有意识地强调了排球项目精神的情感激励、价值引领作用,强化思想政治教育功能。

以实践课中基本技术思政课教学内容为例,对此部分的内容进行分析发现:基本技术部分主要让学生学习准备姿势及移动、发球、垫球、传球、扣球和拦网等基本技术,这些技术动作是学习排球运动的基本,是课程中最重要的组成部分,也是学生在学习过程中出现问题最多的部分,同时基础部分也需要多触球、磨手感,因此相对比较枯燥、乏味,使学生很容易失去兴趣,影响上课的效果。此时在课堂中设计2人1组相互评比的教学情境,对没有完成任务一方进行技术评价的同时融入顽强拼搏、永不言败的思政教学,用精神引领学习态度,从而达到提升技术的效果。

3.2.4 女排精神融入排球普修课程中的思政内容评价设计

3.2.4.1 女排精神融入排球普修课程中的思政内容评价维度的设计 基于《纲要》中体育类

表2 排球普修课教学内容设计及思政元素体现

Table 2 Teaching Design and the Representation of Ideological and Political Elements of the General Volleyball Curriculum

教学内容	章节内容	思政元素
理论部分	第1讲 排球运动发展史 1. 排球运动简介 2. 排球运动发展概况	中华体育精神 竹棚精神 祖国至上、爱国奉献
	第2讲 排球竞赛工作 1. 竞赛组织工作 2. 竞赛制度、编排和成绩计算方法	团结协作、科学创新
	第3讲 基本技术及教学 1. 准备姿势与移动 2. 发球、垫球、传球、扣球、拦网	顽强拼搏、永不言败
	第4讲 基本战术及教学 1. 排球战术基本理论 2. 阵容配备 3. 进攻战术 4. 防守战术	团结协作、科学创新
	基本技术部分	
	实践部分	
	1. 准备姿势与移动	顽强拼搏、永不言败
	2. 发球、垫球、传球、扣球、拦网	刻苦钻研、勇攀高峰
	战术部分	团结协作、艰苦奋斗
	阵容配备、防守战术、进攻战术	勇攀高峰、科学创新

课程要树立健康第一的教育理念,注重爱国主义教育和传统文化教育,培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念,激发学生提升全民族身体素质的责任感的目标定位,在原有的排球课程考核维度中增加了对课程思政在师资水平及发展、课程设计、教学内容、教学实施、学生认知和成长等5个维度上进行评价,前4个维度用于教师自评、同行教师互评和思政督导专家对教师的评价,第五个维度用于对学生学习效果的评价^[13]。

1) 师资水平的评价:教师作为教学研究的主体,其职业发展和成长状态备受关注。课程思政教师的思政育人意识和能力,直接影响学生的学习效果。加强对专业教师思政育人能力培养过程的评估,是持续推进课程思政建设要解决的关键问题,这部分需要督导组教师给授课教师评分。

2) 课程设计的评价:德育的构筑需要国家教育目标、人才培养目标、课程目标以及教学目标之间的一体化的和谐、平衡关系,共同服务于培育时代新人的这一总目标^[14]。课程思政的设计基于课程思政的目标设计,课程思政目标的设计是把隐形的思政教学目标变为外显行为目标,可以说课程思政的教学目标是课程目标的具体化^[3]。因此,评估课程思政课的质量,应把

课程思政目标外显化,作为一项评估的标准。排球课程包括理论课、实践课两部分,不同的课程具备不同的教学特点和育人功能。课程思政的内容均应在课程中明确教学目标和情感价值观念思政育人目标,这部分需要思政专家对授课教师融入内容给与评价。

3) 教学内容的评价:《纲要》中指出,课程思政建设要推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。教学内容应根据体育类课程目标定位进行设计,深入挖掘与课程内容内在契合的思政元素,构建与课程知识点深度融合的思政教学内容,开展课程思政专业教材和教学资源建设,避免课程内容和思政内容“两张皮”的现象,这部分需要对教学内容融入思政元素的时机、方法进行评价。

4) 教学实施的评价:要把课程思政落到实处,既要有师资保障、有详细的课程设计和专业知识与思政元素的融合,还需要有效的教学实施过程才能实现。可以用研讨式等方式鼓励学生发现问题、解决问题,发挥学生的主观能动性,激发学生的探索欲和创新能力。在比赛受挫时,鼓励学生永不言败,培育学生的顽强拼搏精神。本部分可以多元化评价,督导管理人员、同行教师、思政专家和学生共同参与课程考核,

充分反映课程参与各方的教学效果与学习效果。此部分的教学内容教师应根据思政目标进行自我评价。

5)学生认知和成长的评价:课程思政教育的根本问题是“培养什么人”。将课程从知识传授上升到价值引领,帮助学生通过弘扬女排精神,塑造正确的世界观、人生观、价值观。教学活动中需强调学生的中心地位,强调学生的知识获得、能力获得和情感认同,关注学生在课堂内外、在校期间以及毕业之后的发展成长过程。

学生认知和发展评价是课程思政建设成效评价体系中的重要组成部分^[15]。本部分由同行教师对学生进行评价。

3.2.4.2 女排精神融入排球普修课程中的教学效果评价方法的设计 如何量化地评价教学效果是课程思政的难点环节,也是当前课程思政面临的挑战^[16]。基于以上5个课程思政评价维度内容,设计本课程思政教学效果评价方法,包括对学生评价和教师评价的2个方面(表3)。

表3 课程思政教学效果的评价方法

Table 3 Evaluation Methods for the Effects of Ideological and Political Education via the Curriculum

评价方法	评价学生			评价教师	
评价权重	50%	50%	20%	40%	40%
评价方面	平时表现	思政收获	授课教师自评	同行教师互评	课程思政专家总评
评价内容	课前线上思政资源的预习	女排精神思政元素在课程中的灵活应用	教学目标与思政目标是否吻合	目标体现	课堂气氛
	课上回答问题参与讨论	女排精神思政元素在课程中的心得体会	教学内容与思政元素融合是否恰当	内容融合	教学效果
	课后小结		教学技能与思政意识提升是否明显	效果体现	意见与建议

对学生思政评价部分包括课前线上思政资源的预习情况的评价、课上参与思政内容互动情况的评价以及课后对思政收获小结的评价。课前通过网上资源视觉上感受排球中的思政元素,在学生在线的平台上完成作业;课堂教学中以问答、参与讨论的形式引导学生践行女排精神,如:在学习排球垫球技术难点时,发挥学生的主观能动性,用科学创新的精神引导学生分组探讨垫球技术的特点,通过分析过程,不但使学生“知其然”更使学生“知其所以然”,真正达到精神引领技术的效果。课后要求学生对应本课程情感价值观的教学目标进行小结,在这些平时表现环节设置加分细则以量化评价。此外,用课程思政激发学生的学习态度和积极性,用量表调查前后变化反馈课程思政的教学效果,评分纳入平时分的考核中,以吸引学生关注与融入课堂。

教师评价从授课教师自评、同行教师互评

和课程思政育人专家评定3个维度展开。授课教师自评即就教学目标与思政目标对标情况、教学内容与思政元素融合情况以及教学技术效果与思政意识提升情况进行自我评价。同行教师通过随机听课,进行集体研讨对授课教师在教案思政目标体现、内容融合、效果体现3个方面对思政设计的融合度进行评价;最后由课程思政专家随机听课,通过观察课堂气氛、教学效果给与总体评价并提出改进意见与建议,完善该课程。

4 女排精神融入排球普修课的实施

4.1 建设排球课程思政教学团队,提升教师课程思政建设的意识和能力 全面推进课程思政建设,教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识,找准育人角度,提升育人能力,确保课程思政建设落地落实、见功见效^[17]。引

导学生学习排球文化,促进学生学习女排精神和中华体育精神,感悟排球运动的精神魅力,激发学生爱国精神、拼搏精神、创新精神等,需要教师有较高的专业教学能力和思想政治素质。加强教学团队建设,需要健全排球课程思政集体备课制度,全力提升教师的课程思政意识和能力。通过课程实施不断对课程中出现的问题及时研究和解决,对课程中出现的重技术、轻思想、重说教、轻实践的问题,进行反思、多轮次的调整,最终形成一个完整的实施方案。在课程思政教学团队建设上提升教师育德能力和育德意识,使教师团队在教育理念上正确认识知识传授与价值引领的关系;在管理机制上完善多部门合力推进思想政治教育机制,协同育人。定时开展排球思政教学经验交流,开展专题学习与现场教学观摩及教学培训等活动,组织排球课程思政教学的基本功大赛,充分利用现代信息技术手段,打造本专项课程思政金课,推进排球课程思政常态化建设。

4.2 建设线上线下排球课程思政资源,扩大教学手段多元化 教学手段多元化是推进课程思政发展的重点。通过各种学习平台集中研讨排球课程中的思政元素,为学生创建课程思政视频内容的手段来激发学生主观能动性,达到育人目的。本课程案例在教学过程中采用了精品课程“排球”混合式教学改革的研究成果,充分利用现代信息技术手段:线上以翻转课堂教学理念为依据,以排球慕课教学资源为支撑,以SPOC课堂形式组织教学,通过学堂在线平台播放女排精神相关视频供学生在课下观看,以了解排球项目精神文化。线下以课时思政教学目标为主要任务,设计教学情境,用故事案例、排球奥运冠军进课堂等教学形式达到排球课程思政育人的目的。这种线上线下混合式教学手段,使排球课程中的思政内容深入浅出,使学生更容易理解课程中的祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败女排精神思政元素的内涵,达到精神引领技术的目的。

4.3 建设排球课程思政文化,加快思想政治教育的实施 女排精神的价值辐射到各行各

业,形成健康向上的精神风貌,具有塑造中国精神的作用,从而赋予中国特色社会主义鲜明的文化特征^[10]。课程中多元化的教学实践活动将激发女排精神的文化影响力,达到在排球课程中培育践行社会主义核心价值观的育人目的。课程实施中将行为层面文化的女排精神外化于行,体现在每一节课程的练习和比赛中,突出顽强拼搏、团结协作的精神;将精神层面文化的女排精神内化于心,掌握女排精神的实质和精髓;培养学生爱国主义、集体主义精神,在弘扬以女排精神为代表的中华体育精神中培育和践行社会主义核心价值观;将制度层面文化执行在课堂常规中,统一行为规范,如正课开始前大家一起围圈喊“加油”、准备活动时喊口号等;将物质层面文化用标语口号营造文化环境,如排球场馆内挂有国旗、奥运冠军照片等励志图片,促进思想政治教育的实施。

5 结束语

本研究是在新时代体教融合新模式的背景下,把女排精神思政元素融入到高校“排球”普修课程中,是对高校开展“排球”课程思政建设的初探,通过弘扬女排精神来践行中华体育精神和社会主义核心价值观,达到实现体育育人价值最大化。同时,期待更多学者挖掘本领域的课程思政元素内容,完善课程思政的建设,为落实立德树人的根本任务出谋划策。

作者贡献声明:

张明:论文总体设计、撰写,修改;袁芳:论文框架结构思路的设计,修改;梁志军:提供论文主题。

参考文献:

- [1] 张洋,魏军.立德树人视域下体育院校课程思政建设的价值与路径[J].沈阳体育学院学报,2020,39(6):35-40.
- [2] 王登峰,新时代体教融合的目标与学校体育的改革方向[J],上海体育学院学报,2020.44(10):

- 1-4, 12.
- [3] 董翠香,樊三明,李梦欣,等.体育专业课程思政建设应解决的问题及实施路径[J].体育学刊, 2021, 28(2): 65-71.
- [4] 涂刚鹏,刘宇菲.思政课程与课程思政协同育人的三维路径[J].学校党建与思想教育, 2020(21): 50-53.
- [5] 李仁华.澄清课时教学目标的认识误区[J].思想政治课教学, 2016(11): 31-33.
- [6] 赵麇.符号和记忆:女排精神的内涵、特征及价值, [J], 体育文化导刊, 2017(8), 8-12.
- [7] 李斌.为中华崛起而拼搏[N].人民日报, 2019-10-3(4).
- [8] 中华人民共和国教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[Z].教高[2020]3号.
- [9] 董翠香,樊三明,高艳丽.体育教育专业课程思政元素确立的理论依据与结构体系建构[J].体育学刊.2021, 28(1): 7-13.
- [10] 杜雅,李红霞.中华体育精神融入社会主义核心价值观的实现路径:以“体育思政”深化“体教融合”[J].北京体育大学学报. 2021, 44(6): 149-158.
- [11] 刘登琿,卞冰冰.回归与超越:具身认知视域下的教学情境设计[J].当代教育科学. 2021(8): 49-54.
- [12] 李仁华.澄清课时教学目标的认识误区[J].思想政治课教学, 2016(11): 31-33.
- [13] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. [2020-05-28][2021-06-28] http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [14] 叶飞,檀传宝.德育一体化建设的理念基础与实践路径[J].教育研究, 2020, 41(7): 50-61.
- [15] 关丽,王淑芳.物理学类课程思政建设成效评价体系的思考[J/OL]. 物理与工程. <https://kns.cnki.net/kcms/detail/11.4483.03.20210812.1706.006.html>.
- [16] 刘晓,张黎声.高校专业课程思政环节与评估的原则导向[J].中医药管理杂志. 2018, 26(17): 4-7.
- [17] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-05-28)[2020-07-18]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.

(责任编辑:李晓佳;责任编辑:安力戈)