

我国教材思政建设的政策解读与实践进路

谭文芳

北京交通大学出版社, 100044, 北京

摘要 课程思政建设是新时代高校学生思想政治教育的重要组成部分, 融入课程思政内容的教材建设是推进课程思政高质量建设的基础和核心工作。文章在解读教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》对课程思政要求的基础上, 指出教材融入课程思政内容所面临的问题并提出对策, 并结合案例介绍了出版社教材融入课程思政内容的基本思路。

关键词 出版单位; 课程思政; 教材建设; 思政元素

课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措, 是建设高水平人才培养体系的基础工程, 是构建全员全程全方位育人大格局的关键环节。^[1]为此, 教育部于2020年5月印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称“《纲要》”), 全面推进高校课程思政建设。《纲要》指出: “全面推进高校课程思政建设, 目的是为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神, 贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》(以下简称“《意见》”), 把思想政治教育贯穿于人才培养体系, 全面推进高校课程思政建设, 发挥好每门课程的育人作用, 提高高校人才培养质量。”^[2]

教材是课程教学内容的重要载体, 是落实育人要求的重要抓手, 对提高教育教学水平和人才培养质量发挥了关键性支撑作用。做好课程思政工作, 教材建设是关键。发挥教材培根铸魂、启智增慧的作用, 将课程思政元素融入高校教材建设, 是贯彻落实《纲要》的基础性工作之一, 是课程思政建设高质量发展的重要保障。

1 《纲要》对课程思政建设的内在要求

新时代新征程, 高等教育的任务就是为党育人、为国育才, 而立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准, 课程思政建设是立德树人培养体系的必备内容。^[3]为了深入贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神, 落实《意见》中的各项要求, 教育部有关部门推出了一系列举措。例如, 2017年6月高校“课程思政”现场推进会在上海召开, 2019年10月有关部门制定了全面落实立德树人根本任务加强高校“课程思政”建设的专项工作方案等。特别是2020年5月教育部发布了《纲要》, 全面推进课程思政高质量建设, 强化课程思政示范引领作用。

首先, 《纲要》阐述了课程思政建设的重要意义, 指出全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措, 是提高人才培养质量的重要任务。落实立德树人根本任务, 必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。^[2]高质量人才培养系统建设, 必须将思政工作体系贯穿其中, 抓好课程思政建设, 解决好专业教育和思政教育融合的问题。所有高校、教师都要承担好育人责任, 构建全员全程全方位育人大格局。

其次,《纲要》明确了课程思政建设目标的要求和内容重点,即在全国所有高校、所有学科专业、所有课程全面推进课程思政建设,使课程思政理念成为所有教师的共识,从而全面提升人才培养能力,使高校立德树人成效进一步提高。再次,《纲要》指出要对课程思政教学体系进行科学设计。高等学校要对人才培养方案进行修订,构建科学合理的课程思政教学体系,让思政内容和知识传授、能力培养在课程上无缝衔接。针对不同的课程类型,明确公共基础课程、专业教育课和实践类课程的不同特点,提出课程思政建设的内容、重点和方向。公共基础课程,注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神,提升学生综合素质。专业教育课程,深度挖掘提炼不同专业知识体系中所蕴含的不同思想价值和精神内涵,增加课程的知识性、人文性,提升引领性、时代性和开放性。实践类课程,在实践中增长智慧才干,在艰苦奋斗中锤炼意志品质。最后,《纲要》还强调,要将课程思政融入课堂教学建设全过程,提升教师课程思政建设的意识和能力,建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制,加强课程思政建设组织实施和条件保障。^[2]

为了全面实施《纲要》,充分发挥课程思政专家的作用,2021年11月教育部组建了教育部高等学校课程思政教学指导委员会,开展高校课程思政教学研究、咨询、指导、评价和服务等工作。

2 教材融入课程思政内容的要点

高校教材建设是事关未来的战略工程,要把思想政治教育贯穿教材建设的整个过程,全面推

进高校教材思政建设,发挥好所有教材的育人作用,从而提高高校育人育才质量。教材建设可以助力课程思政的实施和质量的提升。对出版单位而言,建设融入课程思政内容的教材,是满足新时代高等学校培养体系建设育人与育才的需要,是一项前所未有的创新性工作,需要把握一系列问题。^[4]

2.1 认识问题

课程教学是教师向学生系统传授知识和技能以及学生形成价值观和掌握方法论的复杂活动,而教材是教师组织教学的主要工具,也是学生学习的依据,同时是教学质量推升的基本要素。^[5]我国近代教育家陆费逵曾明确提出:国立根本,在乎教育,教育根本,实在教科书。由此可见,全面实施高质量课程思政建设,是落实立德树人根本任务的战略举措,而教材高质量融入课程思政元素的建设,则是这个战略举措中的关键基石。

出版单位必须意识到,课程思政建设要贯穿高校人才培养的全过程,因而课程思政内容也必须融入所有专业的所有教材建设。要避免思政教材管育人、专业教材管育才的错误认识。全面贯彻落实《纲要》,切实推进课程思政建设,把课程思政元素融入教材是基础,需要发挥出版单位在教材研究和教材出版方面的主力军作用,将教材建设确立为出版单位落实立德树人根本任务、协助推进高校以育人和育才为目的的人才培养系统建设。

2.2 组织领导问题

高校教材建设是课程思政建设的重要抓手,是实现高等学校人才培养育人和育才相统一的重要支撑。《普通高等学校教材管理办法》明确要

求，高校教材必须体现党和国家意志，服务国家发展战略，这与《纲要》对课程思政要求是一致的。出版单位应有高度的政治敏锐性，坚持正确的出版导向，对融入课程思政内容的高校教材建设高度重视，并设置领导机构，制定管理制度和规范，组织指导高校教材建设。对于新时代的高校教材建设，出版单位要避免形式上的重视，要准确把握《纲要》对课程思政的要求，深入挖掘课程思政元素，研究课程教学体系，并将其反映在教材内容体系中。

2.3 教材内容体系问题

教材和课程密不可分，教材是课程内容的重要载体和物化，是培养目标、教学大纲和课程目标的具体化。教材建设是课程建设的重要组成部分，教材是课程实施的唯一蓝本。高校教材是高等学校教育教学的基本依据，是解决培养什么人、怎样培养人这一根本问题的重要载体，直接关系党的教育方针能否落实、教育目标能否实现。^[6]

出版单位要将蕴含思政的元素或素材无缝地融入教材内容中，形成完整的教材内容体系，需要对人才培养方案、课程体系和课程内容等进行修订，使其满足课程思政的教学需要。要避免以“独立的专业知识+独立的思政元素”的方式进行教材建设，或以“独立的思政元素”插入到课程教材中。

2.4 教材建设标准问题

高质量教材建设有助于进一步提升高校课程思政建设的水平，在某种程度上，教材攻坚是提高我国高等学校课程思政教育整体质量和水平的突破口，建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯穿其中，抓好课程思政建设，构

建起与之相匹配的高校教材体系。

出版单位加强教材高质量融入课程思政元素的建设，能够推动落实立德树人根本任务战略举措的顺利实施。如何将思政元素融入课程知识内容教育体系，出版单位需要制定标准、规范，用于指导教材建设，要避免标准、规范过于粗糙或不具可操作性。出版社应该将一些标杆教材的建设内容及方法进行示范和共享，以便更好地理解教材建设标准与规范。

3 出版单位加强教材融入思政内容建设的对策

笔者认为，除高校和出版单位的高度重视和支持，以及应建立相关的保障制度外，出版单位推进教材融入课程思政内容的建设实践，还要在组织领导、人才培养、教材研究、案例示范等方面加强工作。

3.1 加强对教材建设工作的组织领导

教材出版单位要形成共识，将融入课程思政内容的教材建设提高到全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的高度，加强顶层设计和全面规划，提高教材作为课程主要教学内容的教学效果。出版单位领导要切实加强对融入课程思政内容教材建设的领导，结合实际研究制定融入课程思政内容教材建设工作的管理制度、激励方式、工作标准和工作方案等，充分调动和发挥参与教材建设人员的工作主动性，提高每位员工参与融入课程思政教材建设的积极性。

3.2 在教材建设实践中培养优秀人才

一方面，挖掘一批优秀的教师。有了优质的教材，还需要优秀的教师；全面推进课程思政建

设,教师是关键。出版单位可以以教学论坛、教学研讨会和课程培训等为平台,培养和挖掘一部分优秀教师,鼓励业务能力强、教学水平高、育人经验丰富的教师编写课程教材,参与制定融入课程思政内容的教材建设标准,编制课程教材编写指南,示范优秀教材建设经验。^[7]

另一方面,建立过硬的编辑团队。建设融入思政元素的教材,要求参与教材建设的所有成员,包括编辑人员、校对人员、营销团队和来自高校的教师作者团队,要在思想认识上形成全员育人的共识、在工作中形成合力,这就需要出版单位结合专业教材针对培养对象的实际,有针对性地开展教材编写与编校方面的培训,为课程思政内容融入教材建设提供核心支撑。

3.3 开展教材建设的研究

教材是有效解决课程思政“最先1公里”的转化和进入问题。教材融入课程思政建设,就是将思政教育元素融入教材内容建设中,包括思政

教育的理论知识、价值理念以及精神追求等,通过基于教材的课程教学,润物无声地对学生的思想意识、行为举止产生积极的育人影响。^[8]课程思政的具体内容包括:习近平新时代中国特色社会主义思想教育、中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育等。出版单位要加强与高校的合作,将这些内容以生动的素材、易接受的方式全面融入课程教材,使教材中的思政内容有温度、有触感、有质量,让立德树人“润物无声”。特别是要研究如何将思政内容融入各专业教材中,将价值观引导于对学生的知识传授和能力培养之中。出版单位基于研究成果策划组织教材内容,以此来带动融入课程思政内容的优秀教材出版。表1列举了一些专业教材中的思政元素。^[9-10]

3.4 总结和分享成功经验

出版单位要大力推广优秀思政教材建设的

表1 融入专业教材内容中的思政元素

教材名称	专题内容	思政元素
《电磁场与电磁波》	电磁波的辐射	介绍我国射电天文望远镜“天眼”,引入科学家南仁东的典型事迹,阐述“大国工匠”精神
《铁路信号控制》	铁路信号发展历史	结合乘坐高铁的感受,介绍我国铁路发展史,培养学生的民族自信心和自豪感
《C#程序设计》	编程语言发展历程	告诉学生我国软件技术及产业近年来发展迅速,与欧美发达国家之间的差距在不断缩小,激发学生努力学习、勇担历史使命的爱国热情
《单片机原理及应用》	PCB制版设计	面对纳米级芯片技术,我国要通过技术创新,实现对发达国家颠覆性地追赶和超越,教育学生努力学习,为提升我国的芯片核心竞争力做出贡献
《高等数学》	幂级数	介绍我国在这方面的成就,如祖冲之让中国的圆周率在计算方面领先西方1 000年;“中国剩余定理”比高斯的方法早500多年
《电子商务安全与支付》	移动商务安全	引入华为5G案例,介绍华为经过奋斗成为5G技术专利最多的拥有者,鼓励学生勇于创新、不怕失败,为国家建设贡献自己的力量
《仪器分析》	原子吸收光谱分析法	介绍我国原子荧光分析法在国际上的领先地位,增加学生民族自豪感和爱国热情
《Python程序设计(思政版)》	Python 发展历程	从 Python 的发展历程可以看出,创新和共享是其得以迅速发展的两大关键因素。中国梦是全民梦,要实现这个伟大的梦想,闭门造车、故步自封都是不可取的

先进经验,全面形成广泛开展融入课程思政内容的教材建设的良好氛围。一方面,出版单位应面向不同培养类型高校、不同学科专业推出一批融入课程思政内容的示范教材,同时参考所制定的教材建设标准,选取有代表性的高校、课程、教师进行示范建设,以点带面,逐步推进,形成成果可复制、经验可推广的教材品牌。另一方面,出版单位要加大宣传力度、拓宽宣传渠道,汇编教材建设中课程思政建设的优秀教师案例,推广成功经验与特色做法,引导教师做好课程思政工作,提高人才培养质量。

4 结语

总体来看,教材融入课程思政内容建设是一项复杂的系统性工程,要在“教”中“改”,在“改”中“教”,不断完善教材内容体系,以教材攻坚助力课程思政建设质量的提升。因此,这项工作需要得到作者所在高校和出版单位的高度重视和支持;同时,它又是一项与专业课程关联紧密、肩负育才育人双功能的创新性工作,需要作者和编辑的密切配合,以及广大高校教师的积极参与。编写高水平、富含思政元素的课程教材不可能一蹴而就,需要各方共同努力,通过实际工作不断摸索和创新,只有这样,才能打磨出满

足新时代要求的精品教材。

参考文献

- [1] 文臻. 高职英语课程立德树人实施路径[J]. 校园英语, 2020(47): 98-99.
- [2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-05-28) [2021-11-15]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [3] 俞福丽. 推进高校专业课程建设的意义、现状与路径探析[J]. 中国高等教育, 2020(22): 39-41.
- [4] 加强高校教材建设 提升高等教育教学质量[EB/OL]. (2020-01-08) [2021-11-13]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/z1_2020n/2020_z102/202001/t20200108_414674.html.
- [5] 李华丽. 课程思政融入综合素养课程的实践与思考: 以《商务礼仪》为例[J]. 知识文库, 2020(8): 88, 198.
- [6] 范军. 严把大中小学教材出版发行关[J]. 出版发行研究, 2016(12): 1.
- [7] 韩喜平. 以教材攻坚助力思政课质量提升[N]. 中国教育报, 2017-06-02(004).
- [8] 卢先和. 课程研究带动优秀教材建设[J]. 科技与出版, 2008(4): 51-53.
- [9] 王霞, 王书芹, 郭小荟, 等. Python程序设计(思政版)[M]. 北京: 清华大学出版社, 2021.
- [10] 王焕良, 马凤岗, 郑秀文, 等. 课程思政: 设计与实践[M]. 北京: 清华大学出版社, 2021.

(责任编辑:郭剑)