

# 试论高校国防教育课程思政的改革发展

□ 陈忠怀

(清华大学 学生部, 北京 100084)

**[摘要]**国防教育课程思政是高校思想政治工作的重要组成部分。目前,高校国防教育课程思政在重要性、特色等方面还存在认识度偏低、特色不够突出、育人功能不明显等问题。据此需要在国防教育课程思政的时效性、新路径、思想引领等方面,突出国防教育的载体功能,提高任课教师的授课水平,适合学生的心理需求特点,整合先进的教学手段,探索出适合高校国防教育课程思政的新思路,增强国防教育课程思政在高校思想政治工作中的特色作用。

**[关键词]**高校国防教育;课程思政;改革发展

**[中图分类号]**G641

**[文献标识码]**A

**[文章编号]**1000-7997(2021)11-0047-04

所谓国防教育课程思政是指把思想政治工作的理念贯穿国防教育的全过程,使国防教育课程与思想政治理论课程同向同行,形成协同效应,这是国防教育课程在教育理念层面的新突破。我国从1985年开始,组织了一百多所高校进行军训及国防教育试点,经过几年的探索完善后,在全国高校推广展开。经过30多年不断实践、改革、提高,高校国防教育逐步走向制度化、规范化、统一化。但近年来受新军事变革的影响和高校教育改革的要求,高校的国防教育工作还存在着一些现实问题,特别是目前高校开展的课程思政建设,要求把思想政治教育贯穿人才培养的整个体系。高校国防教育需要与时俱进,才能发挥其课程思政的特色作用,切实提升对大学生进行国防教育的质量。

## 一、高校目前国防教育课程思政存在的主要问题

### (一)对高校国防教育课程思政的理解存在误区

课程思政是对大学生思想教育规律本质的揭示,具有明确的政治目标,要求把思想政治教育

的功能贯穿所有教学活动中。对于国防教育而言,由于高校对大学生进行国防教育的切入点是“大学生军训”,这样就容易给有些人造成惯性思维,认为完成了大学生的军训,也就完成了对大学生的国防教育,把国防教育看成了一件独立性、阶段性的工作,而没有把课程思政和国防教育有机地结合起来。究其根本,是对国防教育的内涵和外延不清楚,没有把国防教育纳入课程思政的领域。国防教育涉及的内容和领域很宽广,《中国军事百科全书》有明确的论述:“国防教育的内容主要包括国防理论教育、国防精神教育、国防历史教育、国防形势教育、国防政策教育、国防科技教育、国防法制教育、国防常识教育、军事技术战术训练以及相关的科学技术知识教育。”<sup>[1]</sup>国防教育的内容十分丰富,涵盖大学生教育的全部过程,特别是覆盖了大学生思想政治教育的全过程,理应纳入课程思政的领域。但是,从笔者了解到的情况来看,目前,有一些高校的国防教育只是体现在大学生的军训阶段,以军事技能训练为主,而没有落实和发挥出国防教育的思政功能。这就从根本上没有认识到国防教育课程思政的重要作用。

### (二)高校国防教育与课程思政的融合度不够紧密

按照《国防法》《国防教育法》及《普通高等学校军事课教学大纲》的要求,经过认真的检视会发现:国防教育在充分利用高校资源、结合高校“教书育人功能”、开展国防教育课程思政等方面,我们还远未建立起具有明显高校特色的体系。高校在开展国防教育课程思政方面具有得天独厚的资源,如何把对大学生的国防教育融入“三全育人”的过程中,如何使国防教育和校园文化紧密结合,国防教育如何配合高校实现“三位一体”的育人理念等,这些都是国防教育融合课程思政的有利契机。但是,从笔者调研的情况来看,目前国防教育课程思政在这方面还有差距,单打独斗的现象比较明显。

### (三)高校国防教育课程思政的特色有待进一步突出

高校国防教育在大学生们的思想政治教育过程中,具有其他教育不可替代的地位和作用,这是由国防教育自身的特点所决定。这些年来,国家改革开放的深入发展、国防建设的亟待加强、高校培养大学生综合素质的提升等,对高校国防教育课程思政的层次提出了更高的要求。需要通过改革使高校的国防教育课程思政站位高、视野广、路子新。例如,在国防教育课程思政过程中,如何在新的意识形态环境下进一步树立大学生国防意识,如何把当代大学生的国家安全意识融入思想教育领域之中,如何把国防教育的效果体现在大学生参军入伍的积极性上,如何把国防教育渗入大学的“双一流”建设之中等,这些都是国防教育课程思政独具特点、摆在面前、亟待探究和破解的深层次课题,需要我们深入思考和研究,探索出如何通过深化改革来提高国防教育课程思政特色这一时代性战略课题的思路。

## 二、高校国防教育课程思政的重要意义

### (一)有助于高校履行“三位一体”培养人才的理念

高校在执行立德树人教育职能时,强调履行“三位一体”(价值塑造、知识传授、能力培养)的

培养理念,这是对教育工作的要求。国防教育对大学生“三位一体”的培养具有重要的、无可替代的作用,是对“三位一体”培养理念深层次的拓展。国防教育在学校的教学内容中相对独立。一方面,说明了国防教育的独特性;另一方面,也决定了国防教育的重要性,所以,必须要重视树立国防教育课程思政思维,重点加强对大学生的价值塑造。国防教育课程思政的核心,不仅仅是对大学生普及国防知识,更重要的是落实国家关于国防建设、国防教育的要求,培养学生热爱国防、热爱国家的意识,其本身明显具备思想政治教育的基本属性,这是其他教育资源无可替代的。所以,开展国防教育课程思政具有先天优势,是高校推行课程思政过程中不可缺少的一部分,有助于高校履行“三位一体”人才培养理念的实现。

### (二)有助于高校完善国防教育体系的完整性、系统性

依据国防教育实施的相关规定,国防教育的具体内容包括:大学生军训、军事理论教学、国防教育活动、军事通识课程教学、校园国防文化建设、大学生参军入伍工作等,可以归纳为“六位一体”的国防教育体系。这些内容的规定,主要是依据《国防法》《兵役法》《国防教育法》《普通高等学校军事课教学大纲》以及近几年开始的大学生参军入伍工作相关规定等,这些法律、法规和实际的工作要求,基本上规范了我们开展高校国防教育的主要内容,这些内容是我们进行国防教育课程思政的珍贵资源。因此,高校应通过开展国防教育课程思政的改革建设,充分利用和发挥现有的资源,进一步发展、完善国防教育的具体内容,探究这些内容之间的逻辑关系,建立更加科学的国防教育体系,使高校国防教育的完整性、系统性更加完善,尤其是目前高校进行的“三全育人”更应该把国防教育课程思政纳入体系之中,为高校思想政治工作的全面发展作出独特贡献,促进国防教育的完整性、系统性。

### (三)有助于高校加强思想政治教育的“协同效应”

对大学生进行思想政治教育,是树立学生正确世界观、人生观、价值观的关键。2016年12月,

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出:“思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”<sup>[2]</sup>中共中央、国务院曾专门印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》(中发[2016]31号),明确提出要加强对大学生进行“国家观念、爱国主义”的教育。党的十八大以来,习近平总书记从战略定位、思想基础、道德实践、文化自信、工作格局等不同视角对大学生思想政治教育做出了系列重要论述。“爱国家、爱国防”是大学生国防教育课程思政的重要内容,高校要充分利用目前的有利形势,加强国防教育课程思政的改革,适应青年学生的心理需求特点,把国防教育作为思想政治工作的切入点,树立大学生先进的思想意识,培养正确的世界观、人生观、价值观,实现大学生思想政治教育的有效性、时效性,提升高校大学生思想政治教育工作的层次,实现高校思想政治工作的“协同效应”。

### 三、高校国防教育课程思政改革发展的思路

#### (一)明确立德树人是国防教育课程思政的根本任务

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,是国防教育课程思政的出发点和归宿点,必须要坚持执行。高校立身之本在于立德树人,也就是说,培养出来的学生要具备正确的世界观、人生观、价值观,这是必备的、基本的要求。国防教育课程思政在学生思想政治教育工作中,与思想政治教育工作同向同行,具有得天独厚的优势,必须充分利用好这一资源,把立德树人作为国防教育课程思政的根本任务,并以此为出发点,规划、设计国防教育课程思政的改革和发展。明确立德树人是国防教育课程思政的生命线,必须在具体的工作实践中充分体现出来。从军训开始就要把立德树人的观念贯彻到军事理

论教学和技能训练之中,使大学生明白热爱国防不仅是大学生必备的基本素质,也是热爱国家的重要体现,是大学生综合素质的要素之一。在进行国防教育课程思政改革、提升过程中,一定要把立德树人的理念渗入各个环节,始终围绕“这根主线”,体现出国防教育课程思政的生命力。所以,改革国防教育课程思政的第一要务,就是要树立立德树人这一根本方向。

#### (二)突出国防教育课程思政德育载体的功能

对大学生进行思想政治教育,并不是泛泛而谈,而是要有具体的载体,在此基础上,才能顺利实现课程思政的目的,而国防教育课程思政正是具备这种载体功能。在军事理论教学过程中,运用国防教育课程思政载体,培养和树立大学生正确的世界观、人生观、价值观,实现对大学生的责任意识、大局意识、创新意识的培养;通过国防教育,对大学生进行国家主权观、国家利益观、国家安全观的提高,培养和加强学生的国家主权意识、国家利益意识和国家安全意识等,这些都是国防教育课程思政的具体内容。通过国防教育把中华民族悠久的爱国主义传统和深厚的“爱国兴邦”思想传播光大,将丰富的国防教育课程思政内容应用到对大学生们热爱国防、报效祖国的思想政治教育之中,并把此作为自己的人生追求,把中华民族的振兴作为自己的神圣使命。国防教育课程思政就是要突出这种载体功能,大学生从入学的第一天起,就要他们接受以这种传统和文化为主体的思想教育。它既能激发学生的学习自觉性,从而自觉接受教育,搞好训练;又能靠强制的力量,达到教育训练的目标,实现教育训练的目标,必须充分继承和发挥。

#### (三)提升国防教育任课教师的明德、信德意识和能力

“师者,传道、授业、解惑也”。教师是人类灵魂的工程师,承担着神圣的教育使命。所以,要改革、提升国防教育课程思政的效果,任课教师是关键。对国防教育任课教师要有特殊的要求,必须坚持做到:第一,教师自己首先要明道、信道,身先士卒,这样才能使学生接受和信服。国防教育



课程教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的继承者、传播者和支持者,这样才能更好地承担起学生健康成长的指导者和引路人的作用。第二,要加强师德师风建设,坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、学术和道德相统一,引导任课教师以德立身、以德立学、以德施教。第三,要加强和提高教师的军事、科技知识素养。由于军事技术装备具有突出科技前沿性的特点,军事、科技知识的更新日新月异,所以必须加大对军事课教师定期进行军事知识、科技知识、国际关系知识等方面的培训,鼓励军事课教师开展军事新知识的讲座和研讨。作为高校方面,在军事课教师的职称评定、课题申报、福利待遇、进修培训等方面,要给予政策的倾斜,激发军事课教师的积极性。

#### (四)重点落实国防教育课程思政的实际效果

国防教育课程思政的实际效果,最终要在具体的工作实践中体现出来。比如,大学生积极参军入伍,这是体现国防教育课程思政效果的最直接检验。《国防法》《国防教育法》《兵役法》等对大学生参军入伍、履行兵役义务都有明确的法律要求,大学生参军入伍是体现履行义务、践行人生价值的重要渠道,也是国防教育课程思政效果的最直接反映。世界上许多国家都是实行强制兵役制,如新加坡、韩国、朝鲜、挪威、俄罗斯等,还有些国家明确规定,大学生上学期间必须服兵役,否则要受到法律的制裁。美国更是在大学中建立“后备军官训练团”——ROTC (Reserve Officers Training Corps) 模式<sup>[3]</sup>,美国依托普通高等教育开展国防教育、组织军事训练、为国防培养军事人才,一些初级军官就是在ROTC模式中培养出来的。我国从2005年开始试行在校大学生入伍,通过国防教育课程思政的实践,激发大学生参军入伍,是高校国防教育的重要内容之一,也是高校面临的、需要重点加强的国防教育课程思政改革的新课题,高校应该充分利用大学生参军入伍这一很好的“窗口期”,加大国防教育课程思政的改革实践,加强学生热爱祖国、热爱国防的情怀,巩固学生思想政治教育效果,展现国防教育课程思

政的实效。

总之,普通高校实施国防教育课程思政改革,一方面,更好地落实习近平总书记和党中央关于大学生思想政治教育重大战略决策,构建特色思想政治教育体系,引导学生树立正确世界观、人生观、价值观,努力培养高素质人才的总目标;另一方面,通过改革,解决高校国防教育目前存在的困境,提升高校国防教育的实效,开拓新路径,使国防教育的教学有温度、思想引领有力度、立德树人有高度,从而使高校的国防教育课程思政保持强大的生命力。

#### 参考文献:

- [1]余高达主编.中国军事百科全书 国防教育学科分册[M].北京:中国大百科全书出版社,2007:4.
- [2]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL].[2016-12-09].<http://dangjian.people.com.cn/n1/2016/1209/c11709228936962.html>.
- [3]范玉芳.美国陆军后备军官训练团的改革与发展动向[J].海军院校教育,2004(03).

责任编辑:崔鹤