

信息技术与高校思政课教学 深度融合的实践探索

包丽颖

[摘要]信息技术与高校思想政治理论课教育深度融合是新时代推动高校思想政治工作改革创新、提高思想政治理论课育人实效的重要举措。北京理工大学探索信息技术与思政课融合创新,形成了“互联网+思政课”较为系统的尝试。本文以北理工为例开展分析讨论,为其他高校提供有益借鉴。

[关键词]信息技术;高校思政课;融合创新

信息技术与高校思想政治理论课教育深度融合是新时代推动高校思想政治工作改革创新、提高思想政治理论课(以下简称“思政课”)育人实效的重要举措。2019年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》强调,“大力推进思政课教学方法改革,提升思政课教师信息化能力素养,推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用”。推动信息技术与思政课教学深度融合,既是推动高等教育信息化发展的时代之需,又是提升思政课育人效果的实践之要。北京理工大学自2009年起较早探索信息技术与思政课融合创新,形成了“互联网+思政课”较为系统的尝试,本文以北京理工大学为例开展分析讨论,期望为其他高校提供有益借鉴。

信息技术与高校思政课教学深度融合的发展历程

思政课是高校课程教学体系中的重要组成部分,在信息技术与传统教学方式的融合与碰撞中,思政课教学方式也不断创新变革。这个变革主要经历了以下发展历程:

视听阶段。这一阶段教学范式以传统线下教学为主,信息技术发挥辅助教学的功能。在教学主体上,教师是课堂教学的主导者,利用计算机搜集教学资料、安排教学计划,开展辅导答疑和课堂测试等,学生在课程上的参与度、师生间的互动性较弱。在教学模式上,教师在利用黑板这一传统方式呈现知识点的同时,逐渐在课堂教学中引入计算机和多媒体,利用电子屏幕、投影仪等电子设备将声音、视频、图片等可视化教学资源纳入课堂教学内容。

交互阶段。相比较上一阶段,随着大数据、云计算、移动互联技术的迅猛发展,网络教学平台如虚拟社区的兴起,微课、“慕课”和线上教学APP在师生中得到广泛运用,师生获取信息的渠道更多元。教学理念由以教师为中心逐渐转向注重教育者和受教育者的双向互动,充分调动学生在课堂中的积极性、主动性和创造性。教学范式由传统的单一线下教学逐渐向混合式教学、线上教学过渡,打破了物理空间的限制,思政课教学的时空领域和教育资源得到有效拓展。

智能教学阶段。这一阶段主要是通过以人工智能为代表的信息技术推动教学内容、教学场域、教育主体的深度融合,营造出既能发挥教师主导作用,又能充分体现学生主体地位的新型教学环境,以及以自主、探究、合作为特征的教育方式。在情境创设、启发思考、信息获取、资源共享、多重交互、协作学习等过程中,学生学习的积极性、主动性得到充分调动,思政课教学呈现良好的育人效果。从目前的发展趋势看,现阶段整体的教学模式依然以第二阶段为主,正在日渐深入地向第三个阶段发展。

信息技术与高校思政课教学深度融合当前需要解决的问题

当前,以互联网为代表的信息技术有力推动了高校思政课的创新和变革。一方面,海量的网络信息提供了丰富的思政教育资源,拓宽知识的来源渠道;多种线上教育教学平台改变了传统的课堂教学方式,为个性化、特色化的教学提供了可能。另一方面,在信息技术与思政课程教学融合碰撞的进程中,依然存在一些问题,主要表现为以下几个方面:

首先,应加强网络教学资源与思政课教学主体内容的契合度。思政课教学内容以马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、中国近现代史、思想道德与法治、形势与政策等内容为主,教学安排的整体性、逻辑性和教学内容的连贯性、体系性较强,旨在通过课堂教学引导学生在理想信念、价值理念和道德观念等方面得到系统的教育和提升。然而在信息技术领域,尤其是以多媒体技术在思政课堂广泛推广与运用的过程中,在一定程度上存在良莠不齐的网上教学资源干扰思政课教学政治性、客观性的现象,使得一些未经过严格审核把关的内容进入课堂,使得思政课泛娱乐化倾向。

其次,应增加大学生在教育环节中的深度参与和体验获得感。在传统思政课教学模式中,教师书写板书是为学生讲授知识点、深化学生理解记忆的主要方式。随着信息技术的运用,多媒体课件逐渐承担了“板书”这一功能。但当前在部分高校的思政课教学实践中,存在一些教师上课念课件、放视频等“新照本宣科”现象,学生通过手机拍照、网上下载等方式就能快速掌握课件资源,上课抬头率不高,课堂对学生的吸引力感召力不强;教师和学生课堂上面对面交流的时间逐渐被线上答疑、填写调研问卷等方式取代,教师对学生的言传身教作用没有得到有效发挥,学生通过学习和实践体验到的真情实感不足,使得思政课教育成效入脑入心存在局限性。

最后,应提升教师媒介素养,运用多媒体技术手段开展教学。教师媒介素养既指教师对媒介工具尤其是多媒体工具进行正确使用的技能,又指利用多媒体工具开展教育教学,促进育人效果提升的能力。当前,客观存在信息技术对思政课教育主客体的同质化,在一定程度上产生了思政课教学为信息技术服务的倒挂现象。

积极探索信息技术与高校思政课教学深度融合

北京理工大学从2009年起开始探索思政课与信息技术的深度融合,围绕破解思政课教学中的重点难点问题,发挥学校学科优势和技术优势,通过加强思政课与大数据、云计算、虚拟现实、增强现实等现代信息技术的深度融合,开展虚拟仿真体验思政课教学实践,建立了“课内与课外互通、线上与线下互联、虚拟与现实互补”的三维立体教学新模式。

建立虚拟现实课程资源库,提升思政课教学内容的系统性、贯通性。学校根据本硕博不同阶段、不同教学对象的思政课教学目标,加强虚拟仿真课程资源研发,有针对性、科学准确地选择适宜用现代信息技术开展体验教学的重难点内容,将《共产党宣言》、“四史”内容、中国精神中国道路、人类命运共同体等内容作为与虚拟现实技术相融合的结合点,以大数据、人工智能等为支撑,综合运用VR、AR等技术手段,构建沉浸式、交互式、全息化、可视化的教学资源,建设与思政课教学内容整体贯通、有机联动的虚拟现实课程资源库,深受学生欢迎。同时,注重运用国家精品资源共享课平台和研究生思政课慕课平台的课程资源,丰富思政课教学内容,为学生提供更多的课程资源选择。

搭建虚拟交互、人机链接的立体化教学模式,提升思政课教学的针对性、灵活性。学校利用虚拟现实技术和思政课程资源的有机结合,开发VR教辅软件等一系列体验项目,让学生从课堂上“抬起头”“站起身”参与进来,激发并唤醒学生的情感体验,强化对思政课教育内容和目标的“真实体知”。通过多学科交叉研究开发线上体验式教辅软件,在人际交互的方式下为学生呈现新的视听语言、阅读方式,实现“动漫、动心、动情、动脑”的有机统一。与此同时,通过思政课智慧教育平台以及学习终端设备,实时记录学生学习情况,基于大数据分析掌握学生的学习规律和特点,从而实现精准化教学。

建立专业化教学研发团队,提升思政课教师运用虚拟现实技术的积极性、主动性。学校依托在计算机、光学、电子、控制等信息领域多个学科的技术优势和团队优势,组建虚拟现实技术专业研发团队,为不同门类课程搭建解决方案和技术支持,实现课程共享、技术共享;加大对思政课教师的信息技术培训,提升教师使用思政课虚拟仿真体验教学环境的技术水平和信息素养;建设虚拟仿真体验教学中心,打造集授课、培训、研发为一体的高精尖教学共享平台;在北京市和学校虚拟仿真体验教学中心及思政课智慧教室建设的基础上,建设集多人、沉浸、全息、可视为一体的教学流程,为师生开展智能认知交互式体验学习提供有力支撑。

信息技术与高校思政课教学深度融合的优化路径

推动信息技术与高校思政课教学深度融合,要以

思想政治理论课教学智慧教育平台为依托,从教学内容、教学场域、教学管理、教师队伍等多方面入手,切实提升思政育人实效。

坚持知识性和价值性相统一,建设数字化课程资源库丰富教学内容。数字化课程资源库是指以数字化资源研发为基础,以多种媒体形式呈现的优质教学素材的数字化集成。数字化课程资源库以多媒体形式将网络课件、多媒体素材、教学案例、文献资料等资源都集中在网络课程平台上,为教师利用网络资源教学和学生开展课后自主学习提供了极大的便利。思政课的政治属性和思想教育属性,决定了思政课数字化课程资源库要在内容选择上兼顾理论认知要素和情感认同要素。一方面,课程资源设计必须坚持“内容为王”,瞄准立德树人的根本目标,选取最能体现百年来党领导中国人民进行革命、建设、改革的历史进程、伟大成就及突出贡献,并能生动反映党治国理政方略的规律性内容,形成有一定内容深度和历史厚度的教学内容供给。另一方面,要以新颖的形式提升教学的趣味性,将丰富的史料图片、影音资源和贴近学生话语特点的教学案例、动画效果等融入到课程当中,使数字化课程图文并茂、动静结合,实现“有趣”与“有味”的完美结合。

坚持主导性和交互性相统一,运用虚拟仿真技术拓展教学场域。建构主义观点认为,认识对世界的作用不是简单的、机械的反映,而是以客观事实为对象、主体对客体的主观能动地建构。认识不具有绝对性,会随着个体经验的丰富而变化。建构主义学习理论将“情境”“会话”“意义建构”作为学习中的重要要素,强调学习是以学生为中心,教师是诱发学生思考问题的引导者;学习必须在真实的情景中开展,必须是一项真实的任务。建构主义观点反映在思政课师生关系上,一方面,要坚持教师在思政课堂中的主导性,运用虚拟仿真技术拓展课堂教学线上场域,加强课堂教学“供给侧改革”,加强对教学内容、教学进度的设计和把关,根据大学生的现实需求、关注点、疑惑点等因素创设虚拟现实场域,有针对性地将学生置于特定的教学场域之中开展教育引导。另一方面,要注重提升学生在课堂学习中的交互性,推动学习模式的转变,让学生在身临其境的教学环境中更加积极主动获取知识和进行知识意义的建构,激发学习的主动性和积极性。

坚持虚拟性和现实性相统一,打造智慧教育平台形成教学管理闭环。信息技术与高校思政课的深度融合

合不单单局限在课堂教学中,更体现在教育教学管理的各个方面。一方面,要建立线上线下衔接的智能教学管理系统。完善集教学应用、教育资源、教育终端于一体的智能化教学管理网络,实现课堂管理、移动教学、资源共享、互动交流等“一站式”解决;教师可以在系统中实现对课程和班级的线上管理,及时了解学生学习情况、与学生开展专题讨论和网上互动并发布学习资源。另一方面,要加强对课程教学环节的全记录。发挥大数据分析优势,利用移动APP和大数据系统进行动态实时观测,追踪记录学生的学习情况和成长轨迹,搜集学生参与虚拟仿真课程的数据并展开分析,将阶段性的课程评价转变为全方位的课程改革,进而提升教育实效,达到让思政课入脑入心的实际效果。

坚持普遍性和专业性相统一,提升信息化媒介素养建强思政课教师队伍。思政课教师的媒介素养和运用信息技术的能力是影响思政课教学实效的重要影响因素,必须坚持教育者先受教育,不断提升教师运用新技术的意识和能力。一方面,要加强思政课教师队伍媒介素养培训。以熟练掌握信息技术、运用各种实际硬件是思政课教学顺利开展的前提,要通过定期邀请信息化技术专家对思政课教师开展专门培训,提升其运用课堂主题展示软件、自主参与软件、课程情景再现软件以及互动教学软件等的技术水平,熟悉其操作流程和操作规程,重点建设一批带头善用新技术的教师队伍。另一方面,要细化教师团队职能分工与合作,专门建设负责技术支持的专业管理岗位团队,能够常态化推进教学软件和系统升级,定期对不同软件的应用效果进行监测,评估教学效果,及时根据教学反馈对软件进行升级,对内容进行完善,切实提升教学实效。

参考文献:

[1]关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[M].北京:人民出版社,2019.

[2]张屹,寇洪丽.关于建设高校思政课数字化资源库的思考[J].高等教育研究,2008(10).

【本文系中国高等教育学会宣传工作研究分会2020年重点课题(项目编号:2020XCZD02)的研究成果】

【作者:北京理工大学党委副书记】

(责任编辑:王瑶)