

新时代高校思想政治理论课的整体性^{*}

江大伟

(北京理工大学 马克思主义学院,北京 102488)

摘要:中共中央办公厅、国务院办公厅下发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确提出了整体规划、统筹推进思政课课程内容建设的要求。从整体性视角研究高校思想政治理论课,对于完整把握教学目标、合理构建教学体系、系统进行马克思主义理论教育具有重要意义。把握新时代高校思想政治理论课的整体性,应着重从确立本、硕、博思政课一体化教学理念,整体把握本科四门思政课的教学体系,深入理解四门思政课的理论逻辑几个方面下功夫。

关键词:新时代;高校思想政治理论课;整体性

中图分类号:G41

文章编号:1007-4074(2020)02-0050-07

基金项目:国家社会科学基金项目(16CKS005);北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心重点项目(18KDAL034)

作者简介:江大伟,男,博士,北京理工大学马克思主义学院副教授。

全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,思想政治理论课(以下简称“思政课”)的作用不可替代。中国特色社会主义进入新时代,对高校思政课提高质量和水平提出了新的更高要求。中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》(以下简称《意见》)明确提出,要整体规划思政课课程目标,统筹推进思政课课程内容建设。正确认识高校思政课的整体性,对于深化理解课程教学内容,凸显马克思主义的内在逻辑,把握思政课教学规律,具有十分重要的意义。

一、确立本、硕、博思政课一体化的教学理念

思政课各门课程在教学目标和教学内容方面

存在着很强的一致性和相关性,但当前高校思政课教学中在一定程度上还存在着教学目标层次不清晰、教学内容层级不明显甚至简单重复等问题。因此,需要从整体性视角出发,打通本硕博思政课教学,形成本、硕、博思政课基本内容相衔接、层次要求有区别的一体化课程设置和教学体系。

(一)整体规划不同学段的课程目标

培养什么人,是教育的首要问题。思政课程的根本任务在于立德树人。“引导学生立德成人、立志成才,树立正确世界观、人生观、价值观,坚定对马克思主义的信仰,坚定对社会主义和共产主义的信念,增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中”^{[1]4-5},这是思政

* 收稿日期:2019-10-31 修回日期:2019-11-09

课共同的课程目标。《意见》在统一目标的基础上,进一步提出“大学阶段重在增强使命担当,引导学生矢志不渝听党话跟党走,争做社会主义合格建设者和接班人”^{[1]5}的要求。高校在本硕博不同学段开设思政课,如何贯彻落实好这一统一的目标和要求呢?这需要从整体性的视角规划各阶段的课程目标,坚持循序渐进的原则,在把握思政课教学目标统一性的基础上,根据不同学段的特点,分开层级,实现教学目标的有效衔接。

本科阶段思政课重点是帮助学生树立科学的世界观、人生观和价值观,坚定理想信念。本科阶段学生的特征是充满朝气、思想活跃,正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,最需要精心引导和培育。随着中国特色社会主义进入新时代,中国改革开放进入深水区,各种利益关系日趋复杂,矛盾日趋多样,人们思想活动日益多元多变。反映到大学生群体上,一定程度上存在着政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、社会责任感缺乏、心理素质欠佳等问题。面对正确思想与错误思想相互交织,进步观念与落后观念相互影响,本科阶段思政课的重要任务就是要引导学生分清主流和支流、分清正确和谬误,坚持不懈培育与弘扬社会主义核心价值观,引导广大学生“做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者”^{[2]377}。

硕士阶段思政课重点是通过理论学习,提高运用马克思主义理论分析和解决实际问题的能力和本领,自觉培育和践行社会主义核心价值观,自觉担当起实现中华民族伟大复兴中国梦的历史使命。硕士研究生是学生中知识层次较高的群体,相对于本科生,硕士阶段学生的特征是基本形成了一定的世界观、人生观和价值观。经过本科阶段思政课的学习,硕士阶段思政课重点是引导学生在思想和行动中树立自信和自觉。深刻认识和把握中国特色社会主义的科学真理性和历史必然性,“不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心”^{[2]378};有意识地将个人发展同社会发展趋势结合起来,“自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中,勇做走在时代前列的奋进者、开拓者”^{[2]378}。

博士阶段思政课重点是培养学生自觉掌握马克思主义的世界观和方法论,以此作为分析重大

理论和实践问题的工具,从思想深处坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。博士研究生阶段是高等教育的最高阶段,博士阶段学生的特征是世界观、人生观、价值观日趋发展成熟,思辨能力突出。在本科、硕士阶段思政课基础上,博士阶段思政课重点是提升学生理论素养、掌握科学思想方法、开阔视野、坚定信念。通过科学分析当代人类社会面临的重大问题和重大挑战,教育学生学会掌握运用科学的思想方法,分析和把握世界与时代的发展大势,培养世界眼光,增进人文关怀,完善知识体系,更深刻地掌握当代中国马克思主义,更深刻地认识当代中国和世界,坚定崇高信仰,自觉承担历史使命,实现人生价值。

(二)实现教学内容的螺旋式上升

由于思政课在不同学段均会开设,教学内容具有很强的重复性,授课教师具有一定的重叠性,如何统筹规划不同学段的教学内容,突出不同学段内容的层级性,是本硕博思政课一体化教学要解决的核心问题。

整体而言,根据《意见》要求,新时代学校思政课课程内容建设,要“坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,坚持爱国和爱党爱社会主义相统一,系统开展马克思主义理论教育,系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育”^{[1]6-7}。这是对思政课程教学内容的总体要求。将总体要求转化为具体的教学实践,需要根据不同学段、不同授课对象,因时制宜、因人制宜。对此,《意见》又特别强调要“遵循学生认知规律设计课程内容,体现不同学段特点”^{[1]7}。根据本硕博不同阶段思政课教学目标侧重方面不同,在教学重点的把握上,要以“步步高”为思路,制定实施层级化的教学方案。

《意见》指出:“研究生阶段重在开展探究性学习,本专科阶段重在开展理论性学习”^{[1]7}。因此,在教学内容和教学方案设置上,本科阶段要以理论学习为基础,重点讲马克思主义的基本立场、观点、方法。马克思主义理论体系博大精深,经典作

家的具体论述可能会随着时代条件的变化而不再适用,但是贯穿于马克思主义的基本立场、观点和方法具有永久的生命力和价值,是马克思主义的精髓要义。马克思主义的科学性和真理性集中体现在科学的世界观和方法论的统一。在进行内容讲授时,应结合生动鲜活的案例,着重向学生分析理论背后所体现的世界观、历史观、认识论、方法论,培养学生科学的思维方式,增强分析问题和解决问题的能力。在硕士阶段,更适宜采取专题授课的形式,着重探究如何运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题,加强对马克思主义立场、观点、方法的理解和运用。通过研读马克思主义经典著作,努力掌握贯穿其中的马克思主义立场、观点、方法,掌握其中蕴含的科学内涵和精神实质,不断提高理论素养。同时,又要深刻把握贯穿其中的科学思想方法和工作方法,加强对中国特色社会主义重大问题的研究和思考,不断提高分析问题和解决问题的能力。在博士阶段,重点是向学生讲授理论前沿,强化问题意识。在教学中,应结合不同专业的学生特点和实际,按专题介绍当代人类社会的重大发展问题、主要社会思潮和思想理论热点,带领学生深入理解当代中国马克思主义的重要成果,了解理论研究最新进展。引导学生将研读马克思主义重要文献同学习专业知识结合起来,扩大学术视野,增强博士研究生自主学习、开放讨论和深入思考的能力,不断提高运用当代中国马克思主义指导学术研究的能力。

二、整体把握本科四门思政课的教学体系

2018年6月,教育部召开新时代全国高等学校本科教育工作会议。会议强调,坚持“以本为本”,加快建设高水平本科教育,全面提高人才培养能力。10月下发的《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》指出:本科生是高素质专门人才培养的最大群体,本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键阶段,本科教育是提高高等教育质量的最重要基础。建设高等教育强国必须坚持“以本为本”,加快建设高水平本科教育,培养大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才,为全面建成小康社

会、基本实现社会主义现代化、建成社会主义现代化强国提供强大的人才支撑和智力支持^[3]。

新时代中国特色社会主义一流本科人才的培养目标是德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。思政课作为立德树人的关键课程,责任重大。建设高水平本科教育更加需要把思政课建设好,全面提升思政课质量和水平。本科阶段开设的4门主干思政课程是一个既有区别又有联系的有机整体,从整体视角把握四门课程的教学目的、主要内容以及理论体系和教学体系,有助于优化配置各门课程的教学内容,实现各门课程之间的有效衔接,最大限度发挥思政课的育人功能,以确保高水平本科人才培养目标的实现。

目前高校本科思政课程设置,主要是依据2005年《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》实施的。按照实施方案,本科课程设置4门思政必修课,分别为马克思主义基本原理(简称“原理”)、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(简称“概论”)、中国近现代史纲要(简称“纲要”)、“思想道德修养与法律基础”(简称“基础”)。根据2018年教育部下发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》,思政课各门课程应有序衔接,原则上本科生先学习“基础”课、“纲要”课,再学习“原理”课、“概论”课。

“基础”课的内容体系主要由思想道德修养和法律基础两部分组成。思想道德修养部分讲的是做什么样的人的问题,法律基础部分讲的是如何做人的问题。教育培养什么样的人,关乎国家发展和民族未来。中国特色社会主义进入新时代,习近平总书记把培养什么人这一关系教育本质的核心问题摆在十分突出的位置,强调“培养社会主义建设者和接班人,是我们党的教育方针,是我国各级各类学校的共同使命”^[4]。新时代中国特色社会主义建设者和接班人,应当是德智体美劳全面发展、能够担当民族复兴大任的时代新人。做有理想有本领有担当的时代新人,必须具备良好的思想道德素质和法治素养。“基础”课就是要帮助学生掌握运用道德和法律规范,正确调整自己的行为,树立起坚定的理想信念和正确的价值观念,承担起自己的历史使命和时代责任。

“纲要”课的内容体系主要以时间为线索,描

绘了近代以来一代又一代志士仁人和人民群众为救亡图存和实现中华民族伟大复兴奋斗探索的壮阔历史画卷,尤其展示了中国共产党带领全国各族人民赢得民族独立和人民解放,继而实现国家富强和人民幸福两大历史任务的伟大征程。“纲要”课的任务不是进行琐碎的历史事件和历史人物的细节研究和教学,而是重在引导学生认识把握近现代中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在规律,了解国史、国情,深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义,选择了中国共产党,选择了社会主义道路,选择了改革开放。要引导学生学会运用唯物史观和全面、发展、联系的历史辩证法看待历史,警惕和反对历史虚无主义。

“原理”课的内容体系主要由集中体现马克思主义立场、观点、方法的马克思主义基本原理构成。这些基本原理是马克思主义在形成发展运用过程中,经过实践反复检验而确立起来的具有普遍真理性的理论,具有普遍、根本和长远的指导意义。马克思主义的基本立场主要体现在以无产阶级的解放和全人类解放为己任,以人的自由全面发展为美好目标,以人民为中心,一切为了人民,一切依靠人民。马克思主义的基本观点主要体现在关于自然、社会和人类思维发展一般规律的科学认识。马克思主义的基本方法主要体现在辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论基础上的认识世界和改造世界的思想方法和工作方法。“原理”课教学中应着重引导学生从基本立场、基本观点、基本方法的有机统一中,学习和掌握马克思主义基本原理。

“概论”课的内容体系集中表现为马克思主义中国化的理论成果。“概论”教材以马克思主义中国化为主线,马克思主义中国化的重大理论成果都得到了呈现,充分反映了中国共产党不断推进马克思主义中国化的历史进程和基本经验。教材以坚持和发展中国特色社会主义为主题,纵向来看,中国共产党所有理论创新,尤其是改革开放以来的理论创新都在围绕坚持和发展中国特色社会主义这一主题;横向来看,每个理论成果都围绕坚持和发展中国特色社会主义展开,都深化了对中国特色社会主义认识。教材以马克思主义中国化的最新成果为重点,系统阐释习近平新时代中国

特色社会主义思想的主要内容和历史地位,充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。通过理论学习,把握中国化马克思主义的理论体系,增强中国特色社会主义的自觉自信。

四门思政课有着各自的教学体系,承担着各自不同的思想政治教育任务,但又是一个内在统一的有机整体。“基础”课重在培育大学生确立社会主义核心价值观,明确判断是非曲直的标准;“纲要”课通过让学生弄清“四个选择”,从而为“概论”课讲授的马克思主义中国化理论成果奠定实践基础;“原理”课通过对马克思主义世界观和方法论的整体把握,进而为“概论”课理解马克思主义中国化理论成果奠定理论基础。“概论”课主要帮助大学生深入理解马克思主义中国化两次历史性飞跃的两大理论成果及其对于中国革命、建设、改革的重要意义,进而坚定当代大学生对中国特色社会主义的自觉和自信。整个思政课体系着眼于历史与现实、理论与实践层面,综合、立体地呈现对大学生的思想政治教育。

三、深入理解四门思政课的理论逻辑

本科阶段的四门主干思政课每门课都有着内在的理论逻辑,在教学实践过程中,教师只有充分把握各门课程的内在理论逻辑,从整体性角度出发进行教学设计,才能切实有效提升思政课的教学实效。

(一)深入把握每门课程的整体性

每一门思政课程都有着各自的教学内容,把握不同内容之间的内在联系,明确贯穿之中的逻辑关系,是实现教学目标的核心和基础。

“基础”课讲授的思想道德和法律作为调节人们思想行为、协调人际关系、维护社会秩序的重要手段,二者紧密联系,相互促进。思想道德为法律提供思想指引和价值基础,法律为思想道德提供制度保障。坚持和发展中国特色社会主义,既要发挥思想道德的引领、教化作用,也要发挥法律的规范强制作用,二者共同为中国特色社会主义事业发展提供精神支撑和法治保障。因此,在教学中应着重从“做什么样的人”和“怎么样做人”相统一的视角,来把握两部分内容的内在联系。不能

把思想道德修养部分讲成单纯的“伦理学”，也不能把法律基础部分讲成单纯的“法学概论”，而是要深刻理解和把握二者之间的内在联系。通过系统的马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质，增强社会主义法制观念，解决大学生成长成才过程中遇到的实际问题，使其成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

“纲要”课讲授的中国近现代史，涵盖了 1840 年以来 170 多年的历史，涵盖中国共产党建党以来近百年的历史，涵盖中华人民共和国成立以来 70 年的历史，涵盖改革开放以来 40 多年的历史。只有从宏观整体的大历史视野出发，才能把握历史发展的本质和规律。习近平总书记十分强调要善于从整体性的历史视野出发去看待和分析问题。2019 年 4 月习近平总书记在中共中央政治局第十四次集体学习关于加强五四运动研究时，指出“要坚持大历史观，把五四运动放到中华民族 5 000 多年文明史、中国人民近代以来 170 多年斗争史、中国共产党 90 多年奋斗史中来认识和把握。”^[5]因此，“纲要”课教学要着重把握中国近现代历史的主题、主线和主流、本质，培养学生运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题的能力，正确认识和把握社会发展方向。

“原理”教材内容主要根据马克思主义理论体系三个基本组成部分——马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义来编排。虽然教材内容以这三个基本组成部分为基础呈现出来，但是教学中一定要以整体性的视角去认识和把握马克思主义基本原理。虽然马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义三个部分有其各自侧重的内容，但是贯穿于其中的立场、观点、方法是一致的，“要真正从马克思主义立场、观点、方法相统一为根本出发点来研究问题”^[6]，从整体思维出发研究、讲授各部分的基本原理。把握马克思主义理论的整体性特征，关键在于深刻认识和挖掘三大组成部分中“一以贯之”的具有综合特点的理论，就在于哲学、政治经济学和科学社会主义这三大组成部分相互联系着的理论对客观世界表现出整体反映，对客观世界、人的发展、人类社会的发展规律性表现出整体研究^[7]。只有这样，才能让学生真正理解马克思主义的世界观和方法论。

“概论”课教材主要以板块式体例编排内容，其中第一个板块是毛泽东思想，第二个板块是邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，第三个板块是习近平新时代中国特色社会主义思想。这样的结构安排，清晰呈现了不同时期和阶段的马克思主义中国化的重大理论成果。在讲清楚每个理论成果的同时，还要着重加强对中国化马克思主义的整体性研究，讲清楚几大理论成果之间既一脉相承又与时俱进的关系。“‘概论’课教学讲授的马克思主义中国化的理论成果是一个有机的统一整体，既体现为纵向的历史的统一，又表现为横向的内在逻辑的统一。”^[8]就“概论”课教学而言，把握整体性要以马克思主义中国化为主线，以坚持和发展中国特色社会主义为主题，以习近平新时代中国特色社会主义思想为重点。要科学把握和处理毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的关系，把握好中国特色社会主义理论体系的内在联系，把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系，尤其要注意讲清楚继承和发展的关系。以此让学生明确中国化马克思主义的内在统一性，避免将不同时期的理论成果割裂甚至对立起来的错误倾向，更好理解马克思主义中国化接续发展的历史进程。

(二)具体教学要注意课程内在的理论逻辑

在内容上善于把握每个具体问题的理论逻辑。教师在教学过程中，要注重把握每个理论问题的历史逻辑和理论逻辑，善于从整体出发了解理论发展的来龙去脉，了解理论体现出来的立场、观点和方法。例如，“概论”课教学中，教师要着重注意前后呼应，把理论成果之间一脉相承又与时俱进的关系讲出来。比如，在讲解新时代中国特色社会主义基本方略“坚持以人民为中心”的思想时，要联系毛泽东提出的“全心全意为人民服务”的思想；联系邓小平提出的判断改革和各项工作是非得失的“人民标准”；联系“三个代表”重要思想中“始终代表中国最广大人民的根本利益”的核心观点；联系科学发展观“以人为本”的核心立场，从中深刻认识和理解习近平总书记所讲的“我将无我，不负人民”这一中国共产党人的根本价值取向。同样，“纲要”课教学中，也要从大历史观出发，把握过去、现在和未来。比如，在讲授毛泽东领导探索中国社会主义建设道路问题时，要把这

一问题放在中国近现代史、中共党史、中华人民共和国国史、中国改革开放史的整体视野中加以分析和看待,要全面、联系、辩证地看待改革开放前后两个历史时期乃至整个党的历史。正如习近平总书记指出的,以毛泽东为代表的中国共产党人“在社会主义革命和建设取得的独创性理论成果和巨大成就,为在新的历史时期开创中国特色社会主义提供了宝贵经验、理论准备、物质基础”^{[9]722}。毛泽东提出的马克思主义同中国实际“第二次结合”的思想,为中国特色社会主义道路的开辟提供了基本的指导原则。毛泽东思想关于社会主义建设的理论,为开创和发展中国特色社会主义作了重要的理论准备。以毛泽东为代表的党中央领导集体“团结带领人民完成社会主义革命,确立社会主义基本制度,推进社会主义建设,完成了中华民族有史以来最为广泛而深刻的社会变革,为当代中国一切发展进步奠定了根本政治前提和制度基础”^{[9]10}。毛泽东在社会主义文化建设探索中提出文学艺术要为人民服务、为社会主义服务,实行百花齐放、百家争鸣和古为今用、洋为中用,推陈出新的方针,仍然是中国特色社会主义文化发展的重要指导思想。通过这种内在联系的分析,让学生深刻体会习近平总书记所讲的:“我们党领导的革命、建设、改革伟大实践,是一个接续奋斗的历史过程,是一项救国、兴国、强国,进而实现中华民族伟大复兴的完整事业。”^[10]明确中华民族从站起来、富起来到强起来的历史是不能割断的,马克思主义中国化的理论成果是不能割裂的,进而增强学生对中国特色社会主义的自信。

根据课程教学重点和教材内容的逻辑关联重新整合安排设置专题,进行专题教学,是将教材体系转化为教学体系的一种方法。专题式教学有助于围绕某一理论问题进行集中、整体研究和探讨,有助于学生把握问题的全貌,明显改善和提升教学效果,也有利于教师资源的优化组合和配置。目前,在研究生思政课上普遍采用了这种授课方式,一些学校本科生思政课教学也在逐渐推广使用这种教学方式。但是专题教学也存在着专题与专题之间内容的连贯性、完整性问题,教师与教师之间授课内容的重复性问题。教材体系有其整体性,教学体系也有其整体性,由专题串联起来的教

学内容是否是一个有机整体,能否反映教学体系的整体面貌,实现教学的目标要求,是专题教学要考虑的重要问题。尤其对于尚未形成相对完整知识体系、价值观还处于形成期的本科生进行教学,更应把握专题之间的内在联系和专题的体系性。同时,一些学校专题教学是由授课教师小组集体完成,每位教师讲授专题过程中内容是否重复,也是要注意避免的问题。为规避这些问题,专题教学应把握分开来是专题、合起来是整体的原则,构建符合理论逻辑的专题教学体系。通过各专题授课教师集体备课,区分教学内容和重点,最大程度避免教学内容的重复。

教学研究要树立整体思维。思政课教学研究要将理论、教材、实际三者有机统一起来。研究过程中,要着重把握马克思主义逻辑。《意见》明确提出要“在教材中及时融入马克思主义中国化最新成果、坚持和发展中国特色社会主义最新经验、马克思主义理论学科最新研究进展”^{[1]7}。由于教材编写使用具有一定的滞后性,教师在实际教学中应该先行一步,在备课中始终保持这种自觉,把教学研究和课堂教学统一起来。从整体性、系统性的高度准备好每一堂课的教学内容,真正让学生有所收获,让理论入脑入心,有效提升思政课的质量和水平。

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅,国务院办公厅.关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[M].北京:人民出版社,2019.
- [2] 习近平.习近平谈治国理政:第2卷[M].北京:外文出版社,2017.
- [3] 中华人民共和国教育部.教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[EB/OL]. [2019-03-08]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.html?from=singlemessage.
- [4] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(02).
- [5] 习近平.加强对五四运动和五四精神的研究 激励广大青年为民族复兴不懈奋斗[N].人民日报,2019-04-21(01).
- [6] 顾钰民.关于马克思主义理论整体性研究的思考[J].思想理论教育导刊,2011(6):40.
- [7] 张雷声.马克思主义理论整体性的研究视角[J].思想

理论教育导刊,2010(5):31.

编:上[M].北京:中央文献出版社,2019.

- [8] 肖贵清.“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课建设的回顾和展望[J].思想理论教育,2010(11):44.

- [10] 中央文献研究室.十八大以来重要文献选编:上[M].北京:中央文献出版社,2014:694.

(责任编辑:陈 伟)

- [9] 中共中央党史和文献研究院.十九大以来重要文献选

Integrity of Ideological and Political Theory Courses in Colleges and Universities in the New Era

JIANG Dawei

(College of Marxism, Beijing University of Technology, Beijing 102488, China)

Abstract: Some Opinions on Deepening the Reform and Innovation of Ideological and Political Theory Courses in Schools in the New Era issued by the General Office of the CPC Central Committee and the General Office of the State Council clearly put forward the requirements of overall planning and promotion of the content construction of ideological and political courses. The study of ideological and political theory courses in colleges and universities from a holistic perspective is of great significance for the complete grasp of teaching objectives, the rational construction of teaching system and the systematic education of Marxist theory. In order to grasp the integrity of the ideological and political theory courses in colleges and universities in the new era, we should focus on establishing the integrated teaching concept of undergraduate, master and doctoral political courses, grasping the teaching system of the four undergraduate ideological and political courses as a whole. Efforts should be made to deeply understand the theoretical logic of the four ideological and political courses.

Key words: new era; ideological and political courses in colleges and universities; integrity

“新时代·新青年·新学术:博士生论坛”征稿启事

青年是国家的未来和民族的希望。青年兴则国家兴,青年强则民族强。一代有一代之主题,一代人有一代人之使命,一代人亦有一代人之学术追求。值中国特色社会主义进入新时代,国家发展进入新的历史方位,中华民族完成改革开放 40 年奋斗征程并向着民族伟大复兴目标奋力迈进之际,青年学人肩负着新时代赋予的责任与使命,伫立时代发展潮头,将成为新时代中国哲学社会科学事业重要的开创者和建设者。

作为青年中的优秀代表,博士研究生是建设有中国自信、中国理论、中国表达、中国智慧的哲学社会发展体系的新生力量。长期以来,《吉首大学学报(社会科学版)》关注新人、发掘新人、重视新人、扶持新人,注重对学术新人的发现、锻炼和培养。为更好地展示博士研究生这一富有活力、具有创造性的青年群体的研究成果,从 2019 年起,《吉首大学学报(社会科学版)》将专门开设“新时代·新青年·新学术:博士生论坛”。论坛不分学科,只重问题意识、拓进功力、创新精神和学术质量,扶持勇于探索者茁壮成长,助力踏实求真者脱颖而出。热忱欢迎广大博士研究生积极投稿支持!

电子信箱:jsdxsb@qq.com(来稿请标注“博士生论坛投稿”字样)。