

# 高校思想政治理论课建设、改革和创新的规律性认识 and 成功经验\*

刘新刚<sup>1</sup> 裴振磊<sup>2</sup>

(1. 北京理工大学 马克思主义学院, 北京 100081;

2. 北京理工大学 人文与社会科学学院, 北京 102488)

**[摘要]** 中华人民共和国成立以来, 中国共产党整体性推动高校思政课改革创新取得了巨大成就。进入新时代, 面对新形势和新任务, 习近平总书记从历史逻辑、实践逻辑、理论逻辑相结合的高度对整体性推进高校思政课改革创新做了系列重要论述, 并强调“思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识 and 成功经验, 为思政课建设守正创新提供了重要基础”。从学理层面系统总结这些规律性认识 and 成功经验, 可以促进我们更深刻、更自觉地把握习近平总书记系列重要讲话精神, 从而更好地推动高校思政课改革创新。这些规律性认识 and 成功经验可以概括为坚持认知和行动相统一建设思政课教师队伍、坚持马克思主义世界观方法论和具体观点相统一开发思政课理论资源、坚持内容和形式相统一建好思政课课程、坚持集中和协同相统一加强和落实党的领导。

**[关键词]** 思政课; 改革创新; 规律性认识; 成功经验

**[中图分类号]** G641

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1009-2528 (2020) 08-0097-005

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2020.08.019

马克思主义强调发现和运用历史规律, 中国共产党长期领导革命和建设, 要不断解决面临的新矛盾, 总结规律性认识 and 成功经验是一件重要法宝。党一向高度重视思想政治教育工作, 新中国成立后, 更是将高校思想政治理论课(以下简称思政课)放在突出位置。然而, 新中国成立以来的高校思政课建设也经历了曲折。总的来说, 我们经历了改革开放前后两大时期。前一时期, 我们探索了与计划经济相适应的思政课体系。后一时期, 随着改革开放, 高校思政课建设获得巨大发展的同时, 也面临诸多新的挑战。尤其是党的十八大以后, 以习近平同志为核心的党中央高度重视高校思政课工作, 从历史逻辑、实践逻辑、理论逻辑相结合的高度提出了一系列战略举措, 高校思政课改革创新进入新时代。对于两大时期, 习近平强调, “两者决不是彼此割裂的, 更不是根本对立的”。<sup>[1]</sup>两

者既区别又贯通, 由于贯通性, 我们才得以总结具有新时代价值的规律性认识 and 成功经验, 也由于区别性, 这些认识 and 经验才更加丰富全面, 经得住检验。我们应该在学理层面贯通总结新中国成立以来整体性推进高校思政课改革创新的规律性认识 and 成功经验, 为更加深刻领悟习近平总书记系列讲话精神, 更加自觉推动工作提供学术支持。

## 一、坚持认知和行动相统一建设思政课教师队伍

马克思主义有强大生命力, 在于它是真理, 揭示了人类社会必然规律。真懂马克思主义, 就会看到中国特色社会主义事业的历史必然性, 就会坚定“四个自信”。在这个意义上, “真懂”就会“真信”和“真行”, 做不到“真信”和“真行”的, 往往在于没有

\*本文系 2020 年度教育部哲学社会科学研究后期资助一般项目“新时代高校思想政治理论课改革创新整体性研究”(项目编号: 20JHQ019) 和北京理工大学八十周年校庆文化专项重点课题的阶段性成果。

“真懂”。思政课教师真懂马克思主义，才能成为可靠、胜任的传道者，从而真正铸魂育人。抓好这个关键，其他关于“行”的问题就容易解决。

**第一，数量和质量相统一，通过加强思政课教师学习研究马克思主义，提升教师队伍质量。**新中国成立之初，思政课教师紧缺，党强调：“对于理论教员必须认真培养。中央、中央局、中央分局和省委所举办的党校都应当担负培养理论教员的任务。”<sup>[2](P115)</sup>同时，由于很多知识分子对社会主义认识不清甚至误解很大，加强思想政治教育成为这一时期建设思政课教师队伍的重点。改革开放后，思政课教师队伍亟须健全壮大，1980年教育部就马列主义教师队伍的培养强调，“学校各级领导要热情支持他们的工作，鼓励他们全心全意地完成马列主义理论教学的光荣任务”，并具体指出“对过去被错误批判和处理的教师，应当实事求是地改正过来”，将被调离而适宜教学的马列主义教师归队，补充合适的“中、青年干部参加教学工作”，“改善马列主义教师的学习条件和工作条件”等。<sup>[3](P89)</sup>随着改革开放的深入，社会形势对思政课教师的政治觉悟、理论能力提出了更高要求，提升思政课教师队伍的质量成为侧重点。1986年国家要求：“教师要对学生进行思想政治教育，自己必须首先接受教育，而且比学生学得要更多一些，更深一些。”<sup>[4](P50)</sup>党的十八大以来，党中央高度重视思政课教师队伍建设，习近平十分强调提升思政课教师质量，指出“教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣使命”，要求“教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者”。<sup>[5]</sup>并以学习践行马克思主义为核心，对思政课教师提出“政治要强”“情怀要深”“思维要新”“视野要广”“自律要严”“人格要正”的具体要求，最终实现“配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍”。<sup>[6]</sup>党始终坚持数量和质量辩证统一推进教师队伍建设，为高校思政课建设奠定了深厚基础。

**第二，手段和目的相统一，思政课教师以讲清学理为核心手段提升教学水平，落实立德树人根本任务。**阶级社会的思想政治教育，其目的是麻痹被剥削者，其手段偏向灌输性、欺骗性，而社会主义思想政治教育是为了提升人民当家作主的觉悟和能力，手段自然倾向于灌输性、讲理性、启发性。在新中国成

立之初，政权尚未稳固，在改革旧教育、改造旧思想的过程中，贯彻群众路线就成为重点。所以学校思想政治教育主要强调手段的温和性，例如对不同阶级背景的教职员和学生，“均应本争取、团结、改造的政策，通过教育说服的方式，积极鼓励其前进，切勿以斗争、孤立、强迫反省，或单纯清洗的办法来处理”。<sup>[7](P368)</sup>改革开放后，明确高校思政课的社会主义方向及育人目的成为关键，国家强调：“我国高等学校的培养目标必须坚持又红又专的方向，使受教育者在德智体几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的专门人材。”<sup>[3](P79)</sup>这将高校思政课引向了正确轨道。党的十八大以来，党中央强调“以人民为中心”，习近平指出：“思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”<sup>[5]</sup>这指明了高校思政课改革创新的“手段性”和铸魂育人的“目的性”的辩证统一。让手段为目的服务，围绕目的采取合适手段，始终以立德树人为根本任务，是党整体性推进高校思政课改革创新的重要经验。

## 二、坚持马克思主义世界观方法论和具体观点相统一开发思政课理论资源

恩格斯说：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。”<sup>[8](P691)</sup>而马克思主义世界观和方法论不能抽象存在，必须以具体的理论内容为载体，因此，以突出和传达马克思主义世界观和方法论为指向，开发思政课理论资源就尤为重要。

**第一，理论和时代相统一，以马克思主义中国化最新成果作为高校思政课的指针和依据。**马克思主义有鲜明的发展性、时代性。学习运用马克思主义，只靠马克思的原典是不够的，必须结合中国变化的、具体的情况，将马克思主义中国化时代化大众化。党在领导革命和建设的实践中，形成了一系列扎根中国大地的马克思主义理论新成果，包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等。新中国成立以来历史表明，以马克思主义中国化最新成果为指针和依据，才能更好整体性推进高校思政课改革创新。例如，《关于正确处理人民内部矛盾的问题》是毛泽

东同志 1957 年发表的重要著作，是当时马克思主义中国化的经典成果。同年，中央宣传部立即提出报告设立社会主义教育课程，并提议：“根据理论和实际相结合的方针，这个课程应该以毛泽东同志的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》为中心教材”。<sup>[9](P62)</sup>这对贯彻党的教育方针，扭转当时的一些错误思想，培养社会主义人才起到了巨大作用。邓小平理论回答了改革开放新的历史条件下“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的一系列根本问题，在 20 世纪末，中共中央就强调：“把用邓小平理论武装全党、教育干部和人民作为思想政治工作的首要任务，广泛进行党的基本路线和基本纲领教育，进行爱国主义、集体主义、社会主义和艰苦创业精神的教育。”<sup>[4](P197)</sup>这对于巩固高校思政课战线起到了关键作用。党的十九大以来，明确以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，强调习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，为新时代高校思政课改革创新提供了根本遵循。历史表明，以马克思主义中国化最新成果为指针和依据，可以为思政课改革创新提供明确的方向指引和坚实的理论基础。

## 第二，破和立相统一，在对错误思想的批判中宣传马克思主义，有针对性地进行思想政治教育。

思政课的目的在于确立马克思主义的、正确的思想，就必然要反对各种落后的、错误的思想。反之，有力批判各种错误思想，也能提升思政课的实效。党长期以来结合社会思想演化动态，因时制宜对反动、落后思想展开批判，并和推进高校思政课结合起来，成效显著。例如，新中国成立初，党把对各种反动、落后思想的批判和马克思主义的确立，统一在高校思政课的建设中，对改造思想、稳固新生政权起到了关键作用。1949 年《中国人民政治协商会议共同纲领》确立的新民主主义教育总方针一方面指出：“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的，即民族的、科学的、大众的文化教育”，另一方面明确要“肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想”。<sup>[7](P9)</sup>基于这一方针，高校结合各种政治运动，对亲美崇美、超阶级超政治观念、个人主义、改良主义、教条主义等展开批判，而全国高等学校经过结合“三反”运动的思想改造和组织清理，推动了“肃清封建买办法西斯思想、批判资产阶级思想”。<sup>[10](P280)</sup>而改革开放之初，随着市场

经济的发展和外来思想的渗透，党中央就多次强调要集中批判资产阶级自由化思潮，在对错误思潮的批判中推动了高校思政课改革创新。进入新时代，习近平强调广大青年要“自觉抵制拜金主义、享乐主义、极端个人主义、历史虚无主义等错误思想”。<sup>[11]</sup>并强调将批判错误思想和学习马克思主义结合起来，“只有真正弄懂了马克思主义，才能在揭示共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发 展规律上不断有所发现、有所创造，才能更好识别各种唯心主义观点、更好抵御各种历史虚无主义谬论”。<sup>[12]</sup>可见，将批判当前的错误思想和宣传学习马克思主义结合起来，可以为高校思政课改革创新明确方向，提供鲜活的反面教材，大大提升育人效果。

## 三、坚持内容和形式相统一建好思政课课程

马克思主义世界观和方法论是思政课要向学生传授的核心内容，思政课课程的思想性、理论性、政治性统一于马克思主义世界观和方法论，抓住这一点，思政课课程建设就有了基础和根据，抓不住这一点，各项工作容易流于表面和形式。建好思政课课程需要在这个整体性视角下统筹内容和形式，使一切形式围绕、服务核心内容。

**第一，需求和效果相统一，大力推进高校思政课课程建设。**新中国成立之初，党中央强调：“提高马克思列宁主义的政治理论课程的教学水平，则是学校思想建设工作的中心环节。”<sup>[10](P280)</sup>这充分体现了党对思政课课程建设的重视，并成为之后推动工作的重要原则。新中国成立后一段时间，提升政治性是首先要达到的效果。1957 年，中央宣传部强调：“高等学校和中级以上的党校，现在都有必要设立社会主义教育的课程，以便改造知识分子的旧思想，提高学员的社会主义觉悟。”<sup>[9](P62)</sup>改革开放后，亟须重新明确思政课的社会主义方向，中央明确指出：“思想政治工作要旗帜鲜明地对学生进行系统的马克思列宁主义、毛泽东思想基本原理的教育、革命理想教育、共产主义道德品质教育，培养学生运用马列主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题的能力，逐步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观。”<sup>[3](P80)</sup>随着改革开放的深入，高校思政课面临更大挑战，关注学生需求，增强课程吸引力就更为迫切。1980 年

教育部、共青团中央强调：“在教学中，既要讲清马列主义、毛泽东思想的基本原理，又要密切联系实际，深入浅出，努力解决学生思想上存在的问题，使学生爱听、爱读、爱学。”<sup>[3](P81)</sup>进入新时代，习近平强调，“思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待”；<sup>[5]</sup>并站在新时代的历史高度，提出“政治性和学理性相统一”“价值性和知识性相统一”“建设性和批判性相统一”“理论性和实践性相统一”“统一性和多样性相统一”“主导性和主体性相统一”“灌输性和启发性相统一”“显性教育和隐性教育相统一”的系统要求，将满足学生需求和较好实现思政课效果有机统一起来，为高校思政课课程建设指出了明确方向和方法。党的经验充分表明，将需求和效果有机统一，能有效提升高校思政课课程质量。

**第二，课堂和社会相统一，围绕党的中心任务进行高校思政课改革创新。**新中国成立之初，国家面临巩固政权和恢复国民经济的迫切任务，这一时期，高校思政课围绕抗美援朝进行爱国主义和国际主义教育，围绕土地改革进行阶级教育，围绕镇反运动等进行无产阶级革命观教育，围绕社会主义改造进行唯物主义和共产主义道德观教育，推进了思政课建设，也为社会主义事业作出了巨大贡献。改革开放后，我国以社会主义现代化建设为中心，高校思政课建设也紧密围绕这一中心来展开：“高等学校思想政治工作面临的任务，就是要紧紧围绕社会主义现代化建设这个中心，围绕和结合经济、科技、教育等方面的改革，进行社会主义、共产主义、爱国主义、集体主义教育。”<sup>[4](P48)</sup>这对我国社会主义现代化的顺利推进起到了巨大的思想支撑和人才保障作用。进入新时代，我们要面临推进现代化建设、完成祖国统一、维护世界和平与促进共同发展三大历史任务，习近平强调：“我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。”<sup>[5]</sup>因此，高校思政课要培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。同时，习近平指出，要教育引导学生在“把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者”，<sup>[5]</sup>

从而激发学生积极融入民族复兴事业的担当精神。这表明，将思政课改革创新和国家发展战略、党的中心任务统一起来，才能使高校思政课小系统和社会大系统良性互动。

#### 四、坚持集中和协同相统一加强和落实党的领导

社会主义中国高校思政课的核心特征是阶级性和政治性，它以维护人民根本利益为立场。维护人民的利益，必然要与各种反动的利益、思想做斗争。因此，思政课必须要由一个先进的、以人民为中心的政党来领导。新中国 70 多年的历史表明，只有坚持和加强中国共产党对高校思政课改革创新的领导，才能保证思政课不弱化、不走歪路邪路。

**第一，领导和发展相统一，坚持和加强党对高校思政课改革创新的全面领导。**新中国成立之初，党中央就对高校政治理论课建设提出要求，明确各中央局、分局及有关的地方党委要加强对各该地区培养政治理论师资和学校政治教育的领导，并且“指定各级党委的宣传部长或副部长经常亲自领导这一方面的工作；并应选派政治理论水平较高的干部到马克思列宁主义研究班及政治教育系或政治教育专修科讲课（专任或兼任），领导政治助教的政治理论学习”。<sup>[10](P281)</sup>1961 年颁发的《中华人民共和国教育部直属高等学校暂行工作条例（草案）》的第四十四条明确规定：“高等学校的思想政治工作在学校党委委员会的领导下进行。思想政治工作的任务是：在全校师生员工中宣传马克思列宁主义、毛泽东思想，宣传党的总路线和各项方针政策，不断地提高他们的思想政治觉悟和道德品质；团结全校师生员工，充分调动他们的积极性，贯彻执行党的教育方针，保证学校的教学工作和其他各项工作任务地完成。”<sup>[13](P517)</sup>这对加强党对高校思政课的领导，并将之制度化体系化起到了关键作用。改革开放后，在复杂的思想和社会环境下，党的作用更加关键，“加强学生的思想政治工作，关键是坚持和改善党的领导，提高党的战斗力，发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用”。<sup>[3](P83)</sup>进入新时代，党对高校思政课的领导全面加强，习近平强调：“必须坚持党的领导，牢牢掌握党对高校工作的领导权，使高校成为坚持党的领导的

坚强阵地”，同时要求“党委要保证高校正确办学方向，掌握高校思想政治工作主导权，保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地”；<sup>[5]</sup>并对党的领导工作作出具体指示：“各级党委要把思想政治理论课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施”，<sup>[6]</sup>从而将党对高校思政课的全面领导推到新的历史高度。历史证明，只有坚持和加强党的全面领导，才能让高校思政课改革创新始终保持正确方向，才能克服各方面的阻力和障碍，实现思政课建设的顺利推进。

**第二，分管和协调相统一，在党的领导下形成凝聚各方力量、协调配合推动的格局。**高校思政课改革创新是一个系统工程。新中国成立初期，思政课教师短缺，在毛泽东指示下，党牵头形成各方调动人手充实思政课教师队伍的机制，中央关于挑选大中学校政治课教员就要求：“如果一时找不到适当的人，就应由省市地县委来负责担任。”<sup>[14](P288)</sup>这极大缓解了思政课教师紧缺问题，推动了当时的思想改造进程。1957年，毛泽东更是明确指出：“思想政治工作，各个部门都要负责任。共产党应该管，青年团应该管，政府主管部门应该管，学校的校长教师更应该管。”<sup>[15](P226)</sup>改革开放后，社会联动性增强，高校思政课建设越发需要各方联动协调，1999年9月中共中央就推进思想政治工作提出：“必须坚持在党的领导下，依靠全社会共同来做。思想政治工作涉及经济和社会生活的各个方面。不仅党的组织、宣传部门要做，党的其他部门政府部门以及工会、共青团、妇联等人民团体和其他社会组织都要做。”<sup>[4](P197)</sup>这一方针对推进思政课建设，形成了有益探索。进入新时代，习近平强调“要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围”。<sup>[6]</sup>在党的领导下，充分发动社会各方力量，形成分工明确又协调配合的高校思政课改革创新的推动格局，是思政课建设的又一个重要经验。

#### 参考文献：

- [1] 习近平.关于坚持和发展中国特色社会主义的几个问题[J].求是, 2019, (7).
- [2] 建国以来重要文献选编, 第2册[M].北京: 中央文献出版社, 2011.
- [3] 教育部社会科学司组编.普通高校思想政治理论课文献选编(1949—2008)[M].北京: 中国人民大学出版社, 2008.
- [4] 教育部思想政治工作司组编.加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978—2014)[M].北京: 知识产权出版社, 2015.
- [5] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报, 2016-12-09(1).
- [6] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调: 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报, 2019-03-19(1).
- [7] 建国以来重要文献选编, 第1册[M].北京: 中央文献出版社, 2011.
- [8] 马克思恩格斯文集, 第10卷[M].北京: 人民出版社, 2009.
- [9] 中国共产党宣传工作文献选编(1957—1992)[M].北京: 学习出版社, 1996.
- [10] 建国以来重要文献选编, 第3册[M].北京: 中央文献出版社, 2011.
- [11] 习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N].人民日报, 2019-05-01(2).
- [12] 习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N].人民日报, 2016-05-19(2).
- [13] 建国以来重要文献选编, 第14册[M].北京: 中央文献出版社, 2011.
- [14] 中国共产党宣传工作文献选编(1949—1956)[M].北京: 学习出版社, 1996.
- [15] 毛泽东文集, 第7卷[M].北京: 人民出版社, 1999.

责任编辑: 鲍莉炜