

“课程思政”背景下体育类专业课程建设思考

□ 王佃娥 杜发强

摘要:专业课程作为体育类专业的核心构成要素,应与思想教育课程同向同行,发挥价值引领的育人功能。文章结合国家整体战略安排,分别就体育类专业课程的思政目标、思政内容体系、实施途径及实施效果评价展开研究。体育教育专业课主要就体育教师的职业素养和家国情怀展开教育,运动训练专业主要围绕教练员的职业素养和民族使命感展开,社会体育指导与管理专业主要进行社会体育工作专业素养和服务意识教育,民族传统体育专业针对业务能力和中国体育(武术)文化自信与道路自信的构建而展开,运动人体科学专业主要集中在夯实理论基础、强化实验研究能力和践行科学精神三个方面。

关键词:“课程思政”;体育类专业;专业课;课程建设

作者简介:王佃娥,天津体育学院体育教育与教育科学学院副教授,主要从事学校体育发展理论与实践研究(天津 301617);杜发强,天津大学体育部副教授,主要从事体育教学研究。(天津 300072)

基金项目:本文系全国教育科学规划项目(项目编号BLA170227)、天津市哲学社会科学规划项目(项目编号TJTY16-015)、天津市教委科研计划项目(项目编号2017SK068)的阶段性研究成果。

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2020)02-0056-03

习近平在全国高校思想政治工作会议上强调要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展的需求和期待,其他各门课都要“守好一段渠、种好责任田”,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。作为体育院校课程体系重要组成部分的专业课程应顺应“课程思政”的要求,充分挖掘专业课程的思政元素,构建体育院校专业课“课程思政”内容体系,自觉将“立德树人”的教育责任融合在每一节专业课教学中,发挥价值引领作用,实现体育院校专业课的育人功能。我们必须高度重视体育院校专业课程背后蕴含的精神品质,高度重视“德”在体育专业学生素养体系中的核心地位,自觉与思政课同向同行、协同育人,主动承担育人职责,发挥价值引领的“育德”功能。

一、“课程思政”视域下体育类专业课教学内容的构建

当前体育院校所设置的体育类专业主要包括体育教育、运动训练、社会体育指导与管理、民族传统体育及运动人体科学五个专业。^{[1](P76)}为此,应在尊重专业课建设规律的前提下,以专业知识技能为载体,依据每个专业的专业定位和培养目标,挖掘专业课蕴涵的思政元素,构建体育类专业课思政教育内容

体系,发挥其价值引领功能。

1. 体育教育专业课“课程思政”内容。针对体育教育专业的培养目标,重点开展体育教师职业素养和家国情怀精神教育。诚如所知,体育教师在学校体育活动的开展中发挥着主导性作用,是各项学校体育活动的主要组织者和管理者,体育教师的职业素养水平直接决定了学校体育活动的质量以及在校学生所接受学校体育教育水平的高低。因此,在教授专业课的过程中,将教学目标分为认知目标和情感目标,在传授专业知识,引导学生练习专业技能的同时,既注重引导学生认识到专业素养的重要性,激发习得专业知识、技术技能的热情,更要引导学生理性分析当前学校体育工作面临的机遇与挑战。

自全国学校体育工作会议召开以来,学校体育面临着前所未有的发展机遇,上至中央下至地方都十分重视学校体育工作,一系列政策法规相继颁布,为学校体育工作的正常开展提供了制度安排和政策支持。与此同时,随着我国经济社会的快速发展,学校体育工作的硬件条件得以大幅改善,标准化体育场地、现代化的仪器设备成为现代化学校的标配。当然,在看到学校体育工作面临的历史机遇时,必须直面其面临的包括传统文化的消极影响、青少年学生体质健康持续下滑、家长法律意识增强、学校体育

意外伤害事故的不恰当处理等在内的现实挑战。为此,在学校体育工作既面临前所未有的发展机遇,又亟需直面其现实挑战的背景下,要想成为一名合格的体育教师,切实承担起“传授体育知识、技术技能,促进青少年身体发展”的重大责任,一定要有伟大的“家国情怀”。在专业课的教学中,应引领学生到教学实践的第一线,用更加直观的方式刺激实践体验感,引发学生强烈的使命感进而找准努力的方向。

2. 运动训练专业课“课程思政”内容。根据运动训练专业的培养目标,重点是开展教练员职业素养和民族使命感教育。我国在竞技体育的训练和参赛方面,积累了丰富的经验。运动训练专业的学生应充分探索竞技体育的科学性、实践性和文化性,提升自己的专业素养。同时,更应到国家需要的基层,将所学的理论知识运用到实践中,不断历练自己,成为一名既熟谙技战术又具备实战经验的优秀教练。

著名报告文学家赵瑜指出:“中国当代体育运动始终与民族的解放事业、与民族的命运前途,保持着天然的血肉般的联系。”^{[2](P17)}中国体育运动同世界体育沟通的百余年来,一代代体育精英在“为国争光、振兴中华”的民族使命感的鼓舞和激励下,默默工作、无私奉献,夜以继日地奋战在训练场,创造了宝贵的精神财富——中华体育精神。为此,在运动训练专业的专业教学中,一定要做到如下几个方面。第一,把“为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、顽强拼搏”的中华体育精神传承下去。第二,理解竞技体育在振奋民族精神,增强民族自豪感和凝聚力方面的重要作用。第三,深刻理解《2011—2020年奥运争光计划纲要》中所提出的竞技体育所表现的积极进取、诚实守信、规则至上、团结友爱、健康自然的精神和理念,体现了和谐社会的目标追求与价值导向,是培养人们公平竞争、团结协作和克服困难的积极与观念,促进人的全面发展,形成健康、科学的生活方式,创造文明、和谐的社会环境的有效途径等内容。

3. 社会体育管理与指导专业课“课程思政”内容。依据社会体育管理与指导专业的培养目标,主要围绕社会体育工作专业素养和服务意识的培养来展开。随着生活品质的不断提高,人们的体育需求愈加多元化、精细化、个性化,量加质增的发展趋势愈发明显。这不仅要求社会体育管理与指导专业的毕业生具有扎实的理论知识和高水平的健身指导能力,更要求他们强化服务意识、提供优质服务。

其中强化服务意识、勇于为群体健康担当更是

“课程思政”的重点。在社会体育管理与指导专业课的教学过程中,授课教师应注意做到如下几个方面。第一,引导学生认识到社会体育是我国体育事业的重要组成部分,是增进国人身心健康、提高生活品质、建设社会主义精神文明的“顶梁柱”。第二,从健身者、客服的利益诉求出发,不断完善服务理念,提供专业、多元、精细的优质服务。第三,传承社会体育指导员“不计回报、无私奉献”的工作精神,勇于承担,提供内容丰富、层次多样的志愿服务,自觉践行“群体健康,匹夫有责”的社会健康理念。

4. 民族传统体育专业课“课程思政”内容。依据民族传统体育专业的培养目标和我国体育发展实际,民族传统体育专业的课程教学主要围绕在民族传统体育领域从事教学、训练、指导与管理需要的业务能力和中国体育(武术)文化自信与道路自信的构建而展开。随着经济社会的快速发展、综合国力的大幅增强,中国的国际地位得以大幅提升,在国际社会中拥有越来越多的主流话语权。为此,在民族传统体育专业的教学中,既要关注外来民族传统体育的引入,又要关注中华民族传统文化的输出。这要求设置该专业的院校要在制定并落实好民族传统体育专业培养计划、提升业务能力的同时,加强思想政治教育,坚定中国体育的文化自信与道路自信。其思政教育内容主要包括两个方面:一方面,坚定武术是人类自我身体想象力的完美表达,是中国人的身体语言,是最具辨识度的中华文化符号;另一方面,消解武术入奥的情结,脚踏实地地做好武术文化的传承与发展,举办一个属于武术世界且有“奥运会”感召力及其眼球经济的大型运动会^[3],讲好中国武术故事。

5. 运动人体科学专业课“课程思政”内容。专业技能知识是加强大学生思想教育的载体。所以在运动人体科学专业课的教学过程中,应该做到结合学校的优势学科,贴近专业人才培养目标,使专业课程既有学术积淀又发挥价值引领作用,激发大学生的学习热情和求知欲望。因此,运动人体科学专业的课程教学主要集中在夯实理论基础、强化实验研究能力和践行科学精神三个方面。其中,践行科学精神是运动人体科学专业课思想政治教育的核心内容。为了更好地践行科学精神,应注意引导学生做到以下两点。其一,厘清科学精神质疑、独立等的内涵。质疑是指对于前人的研究结果、结论乃至得到广泛证实和接受的理论,都用怀疑的眼光进行审视。独立一方面指科学研究所发现的规律“独立”于

研究者以及研究手段和研究方法,另一方面指的是科学研究者必须具有独立的思维,独立地进行研究。其二,服务于国家整体发展战略。结合国家整体发展战略,挖掘运动人体科学背后的德育元素,帮助学生从家国情怀和国家整体战略发展的视角来审视和解决问题。

二、“课程思政”视域下体育类专业课程的实施途径

课程实施是指把新的课程计划付诸实践的过程,是达到预期课程目标的基本途径。“课程思政”视域下的体育类专业课程蕴涵着对原有课程的变革,这要求课程实施者不断创新实施途径,以达到预期课程目标。

1. 借助常规教学贯彻“课程思政”。诚如所知,以传授专业知识技能为主的专业课教学活动是一个师生展开对话交往的社会性活动。在这个过程中,师生通过对话、交流、共感进行知识分享,并经由知识的分享上升为价值观念的分享与碰撞。

2. 借助专题嵌入贯彻“课程思政”。服务国家整体发展战略是开设体育专业和进行体育类科学研究的根本价值所在。因此,体育类专业课的讲授,不能“就知识谈知识”“就技能谈技能”,而是将学生的专业学习和科学研究放在国家整体发展战略中来思考和定位,应充分挖掘专业课程背后的人性考量、价值关怀和战略定位。如以“体育类专业与体育强国的关系”为研讨主题,通过提问、游戏、比赛等多种方法展开讨论,充分调动学生的积极性和主动性,使其在准确把握体育强国内涵的基础上,讨论各个专业在体育强国建设中的价值及战略定位;以“体育类专业与健康中国的关系”为讨论主题,使学生在准确理解健康中国提出的背景及其内涵的基础上,研讨各专业在健康中国建设进程中的责任担当,较早地规划自己的职业生涯,树立明确的奋斗目标;以“在体育类专业课程中践行社会主义核心价值观方法与路径”为研究主题,通过专题研究、实地调研、实验研究等科研方法,让大家认识到体育在践行社会主义核心价值观方面的显著优势:第一,大规模比赛的体育庆典是天然的爱国主义教育土壤。在大规模的体育比赛的颁奖庆典等仪式中,有着充分的集体主义元素,直接使学生体验到和谐、爱国、诚信、友善等社会主义核心价值观的文化元素。第二,体育是文化交流的“桥梁”。体育作为一种通用文化,将民族文化和世界文化融通起来,使广大学生通过体育这一文化活动传播本民族的文化价值观,吸收外来文化积

极营养,以开拓学生的全球化国际视野,建立文化自信。第三,体育是传播社会主义核心价值观的最佳平台。体育活动中“苦”“累”“痛”的真实情感体验,体育竞赛中的公平、公正、平等、民主等抽象概念的具象演绎,不仅能够充盈情感厚度,更能纠正精神文化领域中的不良倾向。

3. 引入体育领域中的榜样,融入“课程思政”教学过程,充分发挥榜样的示范效应。孔子曰:“见贤思齐焉,见不贤而内自省也。”在体育类专业课的教学实践中,通过体育领域先进事迹再现、典型代表访谈、嘉宾现场讲述等形式,用平凡故事讲述深刻道理,用先进典型模范事迹诠释体育人的崇高理想,既展现一代又一代体育人不忘初心地执着坚守,又紧贴时代要求,紧贴体育强国、健康中国等战略安排,彰显体育人信仰坚定、勇于担当、创新奉献的精神风貌。

尊重体育院校专业课课程建设规律,强化专业课程的管理,为“课程思政”的实施奠定根基。课程管理部门(教务处)无论是在课程建设,还是在课程教学组织实施和管理过程中,都应注重有意识地将“价值引领”功能的增强和发挥作为一个首要因素;在教学评价指标体系和评价方法的构建中将“价值引领”作为一个重要的监测点指标。这样一来,可以将“课程思政”的教育理念贯穿在整个课程实施过程中,将专业课程“育德”的教育理念落到实处。

参考文献:

- [1] 教育部高等学校教学指导委员会.普通高等学校本科专业类教学质量国家标准[M].北京:高等教育出版社,2018.
- [2] 赵瑜.强国梦——中国体育的内幕[M].北京:作家出版社,1988.
- [3] 吴驹.论中国体育的“自信力”[J].体育学研究,2018,(2).

责任编辑 周玉婷