

济的发展,城市化进程的不断推进,原来的一些乡镇被逐渐纳入到城市当中去,形成了城市的边缘地带。

### 一、城乡结合部初中学校的特点

城乡结合部是伴随着经济的发展,城市化进程的推进不断发展演变产生的,它是城市发展的产物,和城市相比其具体的规模设施发展得都不是很成熟,城乡结合部初中学校的特点主要由以下几个方面:

#### (一)学校生源复杂,生源质量差异比较大

城乡结合部由于位于城市的外缘,一般都是由原来的乡镇发展起来的,正是这种地域上的特色决定了它的生源的多样性与复杂性。根据我们现在教育部“就近入学”、“划片入学”的特点,很多城乡结合部的初中学校不仅要招收城镇小学的学生,还要接受近郊的城乡结合带的所有学生,生源多样化、复杂化现象凸显。

#### (二)学生学习能力两极分化,差距较大

那些之前一直在乡镇生活的孩子,由于从小缺乏优越的教育条件,父母的文化素质也不是很高。而另一部分在城镇生活的孩子,父母的文化水平相对比较高,并且从小都享受到比较好的教育资源,这一部分孩子的学习能力要比之前一直在乡镇长大的孩子的学习能力强。正是学习能力的不同,导致了成绩的两极分化现象比较严重,很多基础比较薄弱的孩子听不懂教师上课所讲的内容,逐渐掉队。

### 二、城乡结合部初中学生的特点

#### (一)缺乏自信心,自我期望值较低

很多城乡结合部的初中学生来自偏远的农村,或是留守儿童,或者是跟随父母进城务工。这部分孩子自身就存在着一些自卑的心理,再加之从小就缺乏父母良好的教育,对自己的期望值很低。他们在学业上会产生厌学、弃学的心理,遇到了学习上困难的地方不是积极地去想办法解决,而是不断地自我否定。

#### (二)性格孤僻,不愿与外界交流

城乡结合部的初中学生首先因为自己家庭条件的原因而产生一定的自卑心理,其次因为自己的分数原因,也会产生一定的消极心理。他们不愿意与老师同学们保持着联系交流,性格会越来越孤僻,丧失对自己的信心,不断地否定自我,怀疑自我的能力,不单单是否定自己学习的能力,无形之中也会把自己全盘否定。

### 三、城乡结合部初中学生情感教育的途径

(一)家长要发挥主导作用,不断地优化家庭的感情教育  
家庭教育是教育环节中最基础也是最重要的环节,我们

要倡导他们以正确的方式教导孩子,关心孩子,不仅要关心孩子的物质生活条件,更要注重对孩子心理教育的相关辅导。多和孩子沟通聊天,及时关注孩子在生活学习中遇到的相关问题,及时解决,不要使用家庭暴力,要以一种良好的方式对孩子进行教育。

#### (二)教师要发挥重要的作用,强化班风建设

城乡结合部初中的生源差异大,学生学习能力差异也比较大。当学生发生厌学、弃学、学习成绩较差的现象的时候,教师要加强对这些学生的思想引导,不能因为他们学习成绩薄弱就放弃忽视他们,在教导学生的过程中要坚持一视同仁,公平对待。及时的去和这些学生进行沟通交流,准确的分析他们问题的症结所在,加强对学生思想政治教育工作的完善与引导。

#### (三)各教师要群策群力,多给学困生一些展现自我的机会。

尽管许多学困生对学习显出一副满不在乎的样子,而实际他们的内心深处仍然埋藏着一种被教师重视的渴望。作为我们教师,要时刻把学困生放在心上,给他们设计一些浅显的问题,给他们多创造机会,让他们也能在课堂上出色的展示自我,并及时客观的给予表扬和鼓励,让学困生更多的感受到成功的喜悦,使他们消除自卑,树立信心。使他们认识到只要自信、高兴,方法得当,刻苦努力,就一定能够日益进步。

#### (四)利用学校及周边条件,因地制宜,努力培养学生积极乐观的生活态度。

我们要充分利用学校内部和周围的自然环境,可以利用校园内的树木,花坛进行环绕跑;利用台阶,楼梯进行台阶交替跑;利用乒乓球台进行障碍物翻越等。这些方法看似简单,却能很容易地调动起学生的积极情绪,在锻炼身体的同时,更能培养学生积极乐观的生活态度,促进学生多方面良好发展。

综上所述,我们简单的讨论了城乡结合部初中学生的特点及其对他们进行情感教育的主要途径。这一部分学困生由于处在了城乡结合部这一特殊的背景条件之下,拥有与一般学困生不一样的特点,在实际过程中,我们也要牢牢把握城乡结合部这一特征,针对每一位学困生进行具体的分析和情感教育工作,保障他们能够改正自身的问题,使其学习进步,健康成长。

#### 作者简介:

吴成旺(1980-),男,汉族,甘肃省兰州市人,一级教师,本科,研究方向:学生德育教育尧学校基层管理。

魏文君(1980-),女,汉族,甘肃省兰州市人,初级职称,本科,研究方向:班级管理尧阅读教学。

## 电工学及实验教学过程的课程思政实现方法探索

张引红<sup>1</sup> 谢丹丹<sup>2</sup>

(1.陕西师范大学物理学与信息技术学院 陕西 西安 710100

2.陕西师范大学物理学与信息技术学院 2017级创新实验班 陕西 西安 710100)

**【摘要】**课程思政是一项全新的教育理念,本文探索电工学及实验课程与思政教育融合路径,从而进一步提升学生的职业素养,培养学生的工匠精神。不仅让学生思考专业知识点,更深入思考着作为一个“社会人”的责任与使命,培养担当的时代精神。

**【关键词】**电工学 课堂教学 课程思政 评价体系

**【基金项目】**1.2019年度“课程思政”示范课建设项目——电工学;2.2018年度校级课堂教学模式创新专项项目。

**【中图分类号】**TM1-4

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-3089(2020)02-0252-02

在2016年12月召开的全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调要坚持把“立德树人”作为中心环节,把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程,融入课堂教学各环节,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。电工学及实验课程,作为高等职业院校物理专业的必修课之一,又是学好其他专业技术课程的基础,积极响应全国高校“课程思政”建设的要求,将德育教育融入电工学课程的课堂教学与实践当中,与思想政治理论课同向同行,同振共频,形成协同效应,培养学生以理服人、科学验证的工匠精神,实现“知识传授

与价值引领相结合”的课程目标。

电工学及其实验课程,既有理论又有实践,公式多,逻辑思维能力和动手能力要求强。面对部分学生学习电工学的积极性不高,又加之当前学生对于思想政治课的学习存在出勤率低、课堂亲和力差、课上抬头率低的现状,如何实现课程思政和电工学课堂教学改革有效结合?此外,对于课程思政这种新兴的教学方式,如何能让学生饶有兴趣地接纳并参与到课堂教学和实验教学中去呢?课程思政不是课程教育与思想政治教育的简单堆叠,而是将两者和谐的融合在一起,在课程中恰当的融入

思政教育,以专业课程为载体,向学生传达正确的政治思想。

1.精心设计教学计划,完善电工学及实验课程的教学体系,结合相关电学理论知识,穿插讲些著名的物理科学家和科学发明的故事,目前科学技术的发展概况和展望,新的科技成果在生产 and 生活中的应用,比如电机的自动控制和家用电器的应用,我国的特高压输电技术取得的最新进展等,拓宽学生的知识面,激发学生的求知欲望和勇于探索未来科学奉献精神,不仅让学生思考专业课知识,更深入思考着作为一个“社会人”的责任与使命,培养担当的时代精神。

2.加大课堂教学模式改革,改变以前传统的课堂以“教师讲,学生听”为主的教学模式。课堂中教师要以问题为导向,要用实际生活的案例、灵活的教学方法,课堂上充分调动学生的积极性,发挥学生的发言、讨论的民主平等权力,回应学生在学习生活中的遇到的现实困惑,训练学生的思维方法和思维能力,推动德育教育思想进教材进课堂进头脑。

3.教学方法上,重视学生综合素质的培养,关注国内外科技发展新动向,注重培养学生的爱国主义情怀,创新精神和合作意识,培养学生的自主学习能力和探索未知的精神。

4.电工学课程作为一门实训课程,可以将精益求精、提升实训项目质量等思政元素融入到电工学课程的课改和日常教学过程中,进一步凝练电工学实训课程的大国工匠精神。

德国著名教育家第斯多惠说过:“教学的艺术不仅在于传授本领,而更重要的是善于激励、唤醒和鼓舞。”因此,在实验课堂教学中尝试进行大胆改革,具体表现在以下几个方面:

1.实验教学内容上,要尽量创造条件,让学生少些验证性

的实验,多做设计性的实验,并使学生在设计性实验中,开拓思路,启迪智慧,培养学生的革新创造精神和独立工作能力;

2.上传实验课优秀的学生实验作品,制定详细的科学实验步骤,设置实验安全常识知识和同时总结失败的教训,警示性的问题;

3.科学公正地评价学生的学习成果,制定合理的考评规章制度,健全学生成绩考评机制,增加学生互评的方式,将熟练掌握知识能力、灵活运用知识能力和平时小组学习积极参与程度等因素全面考虑。

值得骄傲的是,电工学及其实验教学在努力实现课程思政的探索过程中已初步取得成效,具有广泛而深远的发展前景,电工学被纳入2019年度“课程思政”示范课建设项目。

用好电工学及实验课堂教学,始终坚持以学生为中心,以传授专业知识为导向,理论联系实际,加强实践教学,指导学生参与课堂教学改革,参加学术组织交流活动与项目总结,培养科学思维能力为其思想政治定力,与思想政治理论课同向同行,在整个教学实践贯穿“爱国、敬业、诚信、公正”的社会主义核心价值观,以“润物细无声”的方式熏陶、激励大学生的理想信念,把“课程思政”有机融入“立德树人”中心环节,从而实现“传道授业解惑,诠释大学之道”德智相融的目标。

参考文献:

[1]王秋.课程思政的思与行.黑龙江教育,2019(6):9-10.

作者简介:

张引红(1972.7-),女,汉族,陕西大荔人,博士,教师,讲师,研究方向:信息化教学及信号处理。

## 制药技术教学改革及创新工程型人才培养

郑皓

(东华大学化学化工与生物工程学院 上海 201620)

**【摘要】**随着医药经济的快速发展和医药市场规模日趋扩大,制药工程人才已成为当今世界范围内的急需人才,创新型工程制药人才的培养尤为重要。本文根据多年教学探索和实践总结,结合学科自身特点,从紧跟时代步伐不断优化授课内容、结合案例教学从而强化学生安全管理意识、引入“工程”概念、利用生动有趣的现代化教学手段等方面,为卓越医药创新型人才的培养模式提供参考。

**【关键词】**制药技术 教学改革 创新

**【基金项目】**东华大学教改项目(105-06-0008058)。

**【中图分类号】**G642:TQ460-4 **【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-3089(2020)02-0253-02

制药工程是药学、生物技术、化学和工程学基础上的交叉应用学科,也是应用化学及药学等专业的一门专业核心课程,是利用化学、药学、工程学、管理学及相关学科的理论和技术解决药品研发、生产及使用过程中实际问题的学科。尤其是生物技术日新月异的发展,更为制药工程行业注入了强大的活力,生物技术药物包括基因药物、重组疫苗等涛头弄潮,正在带动着制药工程产业的巨大发展。在这样的背景下,各国把制药产业的发展作为国家经济发展中新的增长点之一,全球制药巨头也都瞄准了该领域,争相开发医药市场。因此,制药工程人才是当今世界范围内的社会急需人才。

一、紧跟时代步伐,结合工程实际问题,不断优化全新授课内容

制药工程是一门既涉及到药物研发,又涉及到药物从实验室走向大规模工业化生产的学科。我们的制药工程课程部分主要分为两部分内容进行讲授:即上游部分(实验室新药研发全过程)和下游部分(药厂反应设备和车间工艺设计)。制药技术不仅在新药研发过程中具有耗资高、耗时长、风险高等壁垒,更在小规模研究走向大规模生产过程中,面临着化学反应参数重建、反应器的选择、制药车间工艺流程等多方面工程实际问题。此外,生物工程技术日新月异的发展更要求制药工程教学体系要结合基因工程、蛋白质工程、酶工程、抗体工程、发酵工程等不断更新、与时俱进,将不断发展的生物技术领域新技术、新方法、与制药工程有机融合,从而获得全新诊疗药物。

二、结合案例教学,强化药品安全管理意识

随着药害事件不断曝光、受到广泛关注,药品生产和使用的安全性逐渐成为焦点。新药研发应符合《药物非临床研究质量管理规范》(GLP)、《药物临床试验质量管理规范》(GCP)、《药品生产质量管理规范》(GMP)和一系列技术指导原则的要求。医药产品品种多、更新快,生产路线日新月异。因此,制药车间设计的水平和要求不断提高。现有的教材中部分内容体系已经落后于制药工业的发展,有些已经被淘汰或不符合要求。我们根据行业发展现状,将全新的安全管理理念引入到课程中,通过介绍药理学发展史上及目前社会中出现的典型药害事件,让学生逐渐强化安全管理意识,认识到药物安全为人民健康所系、祖国所托,符合一系列要求是制药工业的发展准则。

三、在教学中强化“工程”概念

高等工程教育的本质特征则由综合性、系统性、实践性和创新性构成。大工程观课程体系的“工程”指实践性和创新性教学环节,即实验、实习、课题设计等。制药技术作为一门具有极强综合性、实践性的工程类学科,其教学应不仅仅局限于课堂传授,更应强调与一线生产实际的结合。而制药专业学生目前的实践教学环节多以参与教师科研为主,缺少结合工程环节的全方位训练。因此,更应建立校企合作单位作为实践基地,带领学生现场参观,身临其境,进行多阶段认知实习。培养学生对原料药生产车间基本情况及药品生产各环节等的切实认知。