

观念·原则·活动：正确理解课程思政的三重维度*

叶方兴

(华东师范大学 马克思主义学院, 上海 200241)

[摘要] 科学把握课程思政需要从观念、原则以及活动的维度揭示其内在规定性与具体建设路径。课程思政既是“整体性课程观”，又是“大思政观”。推行课程思政有助于深化专业课教师的课程观与思政观。从课程建设与教学活动的原则来看，课程思政始终围绕“为谁培养人”的育人目标，坚持正确的意识形态立场，贯彻差别化的实施原则，与思政课程保持同向同行、协同育人。课程思政要落实到具体的教学活动，关键在于塑造专业课教师的教学实践智慧，它要求专业课教师善于找准课程与思政的结合点、分析学生的思想政治状况、增强学生的价值体验感、提升自己的反思能力。

[关键词] 课程思政；思政课；观念；原则；活动；实践智慧；立德树人

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1009-2528 (2020) 10-0138-004

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2020.10.027

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”^[1]课程思政是当前高校思想政治理论课程体系建设的重要举措，它依据高校各类课程的价值属性与育人功能，将思政元素融入各类课程，最终实现各类课程与思政课程同向同行、协同育人的整体效果。对课程思政的认识，不仅需要从理论层面把握“课程”与“思政”的内在关联，揭示其学理逻辑与实践思路，更需要厘清课程思政的层次性与多维性，为课程思政的具体实施乃至高校思想政治理论课建设提供科学的理论前提。本文从观念、原则以及活动三个维度分别阐释课程思政的内在规定性与具体建设路径。

一、从课程观与思政观的维度把握课程思政

从观念层面看，课程思政首先指向高校课程育人的总体观念，是关于高校课程体系建设与高校思想政治教育的根本认识和系统观念，它既是一种注重全课程育人的整体性课程观，又是一种以课程建设为载体，高校各方力量联动、协同育人的“大思政观”。

1. 课程思政是落实立德树人的整体性课程观

课程思政是一项全局性的工作，涉及多重维度，牵涉高校工作的方方面面，落实到课程层面表现为不依赖于单一门类的课程，而是“从整体课程出发”，^[2]各门课程共担责任、协同建设。课程思政的提出是从课程观念建设方面提供一种整体性的思路，进一步优化与创新高校课程育人的总体观念。“课程思政实质是一种课程观，不是增开一门课，也不是增设一项活动，而是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、

*本文系教育部重大攻关项目“高校思想政治理论教育课程体系建设研究”（项目批准号：16JZD041）和上海学校德育创新发展专项研究项目“‘课程思政’的学理演进与理论趋向研究”（项目批准号：2019-dycx-206）的阶段性成果。

各方面,实现立德树人润物无声。”^[3]围绕立德树人的总体目标,课程思政体现了整体性的课程观,体现出对高校思想政治教育的深刻认识,它精准揭示了各门类课程在立德树人过程中的内在联系,积极发挥各门类课程的思想教育功能,有助于整合学校各门类的课程资源,实现教书与育人、知识教育与价值教育、显性课程与隐性课程的有机融合,有效形成育人合力。

2. 课程思政是贯穿“三全育人”的大思政观

课程思政不仅是一种课程观,也是一种思政观。2015年颁布的《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》指出要“努力构建全员全过程全方位育人格局”。广义的课程思政就是课程育人,“与‘科研思政’‘实践思政’‘文化思政’‘网络思政’‘心理思政’‘管理思政’‘服务思政’‘资助思政’‘组织思政’等概念并列的,是高校育人体系首要的核心子系统。”^[4]课程思政是高校育人体系的重要组成部分,是对高校思想政治教育理念的全新探索,它改变了以往仅仅依托思想政治理论课育人的单一格局,反映高校“全员、全方位、全过程”的协同育人理念,体现了“三全育人”的“大思政观”。课程思政一方面涉及高校各类型课程,注重发挥思想政治理论课“关键课程”的作用,并积极开展高校课程体系的相互联动、协同配合,系统推进课程建设,实现高校育人的价值目标;另一方面课程思政又与其他育人渠道相互配合,发挥联动效应,共塑大思政格局。在具体实施的过程中,课程思政体现为高校各方主体,如高校思想政治理论课教师、专业课教师、辅导员、学工人员等,全员参与的育人过程。课程思政通过提供整体、协同育人的大思政观,系统提升高校思想政治理论课的实际效果。

3. 课程思政有助于深化各门课教师的课程观与思政观

从观念层面把握课程思政有助于深化各门课教师的课程观与思政观。首先,课程思政要求各门课教师改变单纯地讲授知识、技能等的课程观,打破依赖单一力量的思政观,而是要坚持知识性与价值性相统一,善于把知识传授、技能训练与培育社会主义事业合格的建设者与可靠接班人联系起来。其次,课程思政的“整体性课程观”不等于各门课程无主次之分。“整体性课程观”强调高校的各门课程应该在整体课程体系

中加以理解和把握,各门课程之间围绕“立德树人”的根本任务相互联系、相互贯通。课程思政中的“课程”指向高校课程体系中的全部课程,但这些课程在课程思政的具体实施过程中并非同等化、齐一化,而是有主次之分、轻重之别。最后,课程思政的“大思政观”不同于思政“泛化”。课程思政体现为“大思政观”,但绝不是“思政”无边界地“泛化”到所有课程。课程思政旨在实现各门课程与思想政治教育的有机融合,它尊重各门课程的育人特征、规律和方式,是思想政治教育合理嵌入各门课程的过程。课程思政强调的是对高校课程的全覆盖,但绝不是均质化、统一化地适用所有课程。

二、从课程建设和教学活动的原则维度把握课程思政

课程思政为高校各类课程协同育人提供具体的实施原则。从课程建设与教学活动的原则层面把握课程思政,不仅为各类课程实现育人目标提供规范性指引,而且为各门课程具体开展课程思政提供方法论指导。具体来看,高校各类课程在课程建设和教学活动中具体开展课程思政需要遵循如下原则:

1. 围绕“为谁培养人”的育人目标

从实践层面看,课程思政从高校课程体系如何合力育人的角度创新思想政治教育新模式,其着眼点在于解决“培养人”的问题。习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,“办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”^[5]从课程建设的目标来看,课程思政立足课程的价值属性,为课程建设设定正确的价值方向,贯彻高校“立德树人”的根本任务,紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。在社会主义国家,教育旨在培养社会主义事业的建设者和接班人,高校课程体系建设更好地服务于国家的教育战略与育人目标。这就需要在课程建设与教学活动中,反对西方部分课程理论所奉行的“价值中立”观念,紧绷“为谁培养人”这根弦。

2. 坚持正确的意识形态立场

课程思政的实施要求各门课在课程建设与教学活动中,明确课程建设的价值方向,坚持正确的政治立

场。各门课在课程建设与教学活动过程中,就不再就问题谈问题,就某门课谈某门课,而是要将课程的组织实施、教学方案设计、教学活动组织实施以及教学效果评价等活动,始终立足中国特色社会主义的伟大实践、广大人民群众的现实关切和中华民族伟大复兴的长远目标。坚持正确的意识形态立场,不能简单地庸俗化理解为具体层面的每个活动、每个问题、每个知识点都谈政治、讲意识形态,不是要把高校全部课程变成思想政治理论课。课程思政在确保课程建设与育人活动的意识形态方向上,从原则层面把握课程建设与教学活动的“政治关”,为各门课程提供更高的站位、更远的视野、更深的关怀。

3. 贯彻差别化的实施原则

习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上讲话强调:“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全过程全方位育人。”^[5]课程思政实施要善于“挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源”,这些“思想政治教育资源”需要将其提炼、整合、转化并运用到具体的教学实践活动当中,成为育人的重要素材和资源。各门课程在开展课程思政的时候,尤其要警惕“一锅煮”“一个样”,要善于结合课程的特点,谙熟相关课程的属性、特征以及教学实践活动的方式和规律。上海推行“课程思政”的经验,构建思想政治理论课、综合素养课程、专业课程三位一体的高校思想政治理论教育课程体系,各类课程的开展原则不尽相同:思想政治理论课是显性课程,充分发挥在价值引领中的核心地位;综合素养课程改革,重在通识教育中根植理想信念;专业课程,注重以专业技能知识为载体开展育人工作。^[3]

4. 课程思政与思政课程保持同向同行、协同育人

课程思政的实施本质上是育人效应在高校各类型课程之间的拓展过程,在具体的课程建设与教学活动中应始终坚持“课程思政”与“思政课程”同向同行、协同育人。一方面,高校课程体系建设要善于抓主要矛盾,抓牢高校思想政治理论课这个“重点”,把培养时代新人放在首位,注重思想政治理论课的引领作用。另一方面,各门课程依据自己的价值属性、功能定位和教育内容合理定位、有效分工,育人的责任由专门的“思政课程”辐射、延展乃至浸润到全部

课程。在课程思政与思政课程协同育人的具体落实方面,一是要从课程建设的价值方向上保证两者的一致性,课程思政与思政课程在课程建设的总体目标、育人的根本要求、政治与文化认同等方面始终保持“同向”;二是从课程建设的实践模式方面,构建“纵横贯通”的育人共同体,纵向实现中小学段的学科德育与课程思政一体化建设,横向创建高校全员参与、多方协同、有序联动、相互支持的高校育人格局;三是从课程建设的实施保障方面,建立健全课程思政与思政课程协同育人的目标引领、内容规划、队伍建设、过程管理、效果评估机制。

三、从教师教学实践智慧的维度把握课程思政

课程思政最终要落实到具体的教学活动,关键在于专业课教师的教学实践智慧。教学实践智慧是教师在具体的教学活动中展现出的适应能力与创造能力,直接关系课程思政的成效。具体来看,教师的教学实践智慧体现在如下方面:

1. 善于找准课程与思想政治教育元素的结合点

各门课程有其自身的特点、规律和教学方式,专业课教师在开展课程思政的时候,不仅要具备扎实的专业素养,领会课程思政的价值理念,而且能够根据自己教授的课程寻找结合点,巧妙地将专业课程中思想政治教育元素提取并融入教学活动中。一般来说,这里的“结合点”可以包括:一是课程的教学目标,将课程的教学目标甚至具体某节课的教学目标与“立德树人”的整体目标关联起来;二是课程的教学内容,从各门课程内容中筛选出具有一定思想政治教育价值的要素,以此作为结合点;三是教师自身的经历与体验,专业课教师可以结合自己的学习经历、人生体验,以教师的人格力量帮助学生在专业学习的过程中增进专业认同、培育家国情怀。在此,“结合”并非课程与思想政治教育的生搬硬套,“结合点”体现为课程与思想政治教育的价值契合点。

2. 善于分析学生的思想政治状况

在课程思政的实施过程中,专业课教师的定位不仅是“经师”,更是“人师”。专业课教师一定程度上也担负着引领学生精神成长,提升学生的思想政治品德的重要任务。每位开展课程思政的教师在提高学生专业能力的同时,应关注并善于了解学生的思想政治

状况,将其视为课程建设与教学活动安排的重要内容。只有准确把握学生的思想政治状况,才能在教学活动中实施精准化的思想引领。首先,专业课老师应准确把握学生的思想政治状况,把学生思想政治状况纳入课堂教学的学情分析当中,解释学生思想政治状况背后的社会背景、关系网络、活动方式等成因。其次,充分考量不同专业、年龄段、学段学生思想政治状况的特点、差异与规律。此外,充分尊重学生的主体性与差异性、调动学生的经验与体验、激发学生的想象力与创造性。在这里,不能简单地认为关注学生的思想政治状况只是思想政治理论课的事情,事实上具有实践智慧的专业课教师不仅谙熟自己的专业领域,还能够把握学生的思想政治状况,并可以结合课程特点合理设计课程思政的教学实践方案。

3. 善于增强学生的价值体验感

具有教学实践智慧的专业课教师能够善于把政治的原则性、严肃性和教学活动的创造性、情境性结合起来,视专业课教学为一门知识生产、价值体验和人格培育的艺术。专业课教师在教学活动中善于创建活动型课堂,从而将“教学场”转化为“价值体验场”,以增强学生价值体验感的方式达成育人目标。首先,创设课堂教学情境,善于将知识点与政治、历史联系起来。比如,水利工程专业在涉及“三峡大坝”的知识点,让学生自主组织课堂辩论,讨论三峡大坝的战略意义;历史专业的教师在讲授“巴黎和会”知识点的时候,让学生模拟当年现场的情境,还原历史真相,同时也加深学生对历史事件的深刻认识;英语专业涉及“跨文化比较”的时候,以英文小品剧的方式,现场演示异文化情境中可能遭遇的文化休克现象。其次,积极借助对话、交流、辩论等多重形式增强师生互动,发挥教师有意识的价值引导作用。涉及课程思政的相关内容,专业课教师可以采取互动的形式,激发学生的参与性与创造性,在此过程中获得价值体验感。

4. 善于提升自己的反思能力

课程思政的实施对专业课教师提出了较高的要求,需要各门课教师增强价值层面的反思能力。习近平在全国教育大会上提出:“加强学科、专业本身的使

命和责任意识教育,强化专业课教师对本学科、本专业的内在价值、社会价值的充分认识”。^[6]专业课教师在课程教学中应增强价值自觉,提升自己的反思能力。一是能够对自己的教学活动的价值做出自觉反思,认识自己从事的专业教育所承担的社会价值与育人任务,能够从更高的立场或站位审视自己的职业活动;二是能够对自己的教学过程、方法方式做到自觉反思,检视自己是否按照课程思政的要求,实现知识教育与价值教育、显性教育与隐性教育有机融合;三是能够对自己的教学经验、特点、风格做到自觉反思,课程思政要求每个专业课教师都要学会做反思型的教师,善于对自己的教学生涯、生命历程,对自己跟学生交往过程中的共同生活经验进行反思,以课程思政的育人要求,对自身的职业体验做系统的梳理、总结、提炼。从实践经验来看,凡是课程思政实施出色的专业课教师,往往都是对自己的职业生涯有自觉认知、情怀担当和反思精神的智慧型教师,他们善于总结和提炼自己的教学经历与体验,具有自觉的反思意识和突出的反思能力。

参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 何玉海.关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J].思想理论教育导刊,2019,(10).
- [3] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017,(1).
- [4] 成桂英,王继平.课程思政是提高高校教师思想政治工作实效性的有力抓手[J].思想理论教育导刊,2019,(8).
- [5] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).
- [6] 习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).

责任编辑:陈娟