

职业院校思政课混合式 教学模式特征分析及实施路径

王岳喜, 张云芳

(山东商业职业技术学院, 山东 济南 250103)

摘要 适应“互联网+职业教育”的时代发展要求,职业院校思政课混合式教学模式具有线上线下结合、理论实践贯通、师生翻转互动、打破时空局限的特征。在具体实施中,重视实施主体教学团队的作用,形成MOOC学习三部曲、课堂教学四环节、实践教学五提升的路径,实施全程化考核评价,提升思政课教学效果。

关键词 思政课;混合式教学模式;特征分析;实施路径

中图分类号:G710 **文献标识码**:A **文章编号**:1004-9290(2020)0001-0046-05

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,职业院校思政课教学效果的优劣关系到能否为经济社会发展和提高国家竞争力提供优质的人才资源。思政课采取什么样的教学模式是决定思政课教学效果的重要因素,因此,思政课教学模式的创新一直是教学改革的重要议题。教育部党组关于《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》明确指出,鼓励有条件的高校基于优质在线开放课程应用的线上线下混合式教学模式讲授思政课,激发思政课课堂活力。混合式教学模式近年来被众多职业院校大力推行,建立在建构主义和行为主义理论基础之上的“混合式教学模式”为职业院校思政课改革创新提供了新思路。但由

于职业院校思政课混合式教学模式刚刚起步,有的职业院校和思政课教师对混合式教学模式的特征和实施路径把握不准确,影响了应用效果。为此,本文通过对职业院校混合式教学模式特征的分析,提出实施路径,以期为职业院校思政课改革创新提供参考和借鉴。

一、职业院校思政课混合式教学模式的提出

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要运用新媒体技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”^[1]混合式学习模式就是应运而生的新模式,它契合信息化时代学生学习特点,克服了传统教学模式的不足,具有自己独特的优势,从而

收稿日期 2019-12-10

基金项目 国家社科基金 十三五 规划2017年度教育学一般课题 以中华优秀商文化培育商科学生社会主义核心价值观研究(项目编号:BJA170097,主持人:马广水) 2017年度全国高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目 职业院校思想政治理论课实践教学研究(项目编号:17JDSZK047,主持人:王学利)

作者简介 王岳喜(1971—),女,硕士,教授,主要研究方向为思想政治教育;张云芳(1973—),女,硕士,副教授,主要研究方向为思想政治教育。

成为新时代思政课教学模式改革的方向。

(一)传统教学模式的不足

传统思政课教学模式主要依托教师这一主体,利用课堂主渠道实施教育教学活动,这一模式在信息化时代越来越暴露出缺陷与不足。

1. 课堂容量有限

职业院校思政课担负着对学生进行政治教育、价值引领和政策宣传的重要职责。一方面是艰巨的教学任务,另一方面是有限的课堂教学时间,在有限的课堂教学中教师着重破解难点重点,知识的覆盖和理解运用等难以达到理想目标,学生众多的疑难困惑难以一一解答,学生思想动态难以实时跟进,提升思政教育实效迫切需要先进的理念和形式。

2. 学生主体性地位彰显不够

职业院校学生,抽象思维能力和自我控制力都相对不足,但是他们的参与意识和表达意愿强。传统课堂教学中更多的是教师一人主导,加上当前职业院校思政课作为公共课,一般实行合堂授课,因此课上理论传授多,学生参与互动有限,不能充分调动每位学生参与的积极性和主动性,因此学生的主体地位难以保证,个性诉求难以满足。

3. 教学方式方法单一

传统模式下的思政课说教色彩较重,有不少人把思政课等同于“枯燥乏味课”。再加上教师水平不一,知识结构局限,造成教学方式方法单一。而混合式教学模式则可以借力他人提升教育资源品质,实现资源共享,使老师们有时间和精力进行教学方式方法的改革创新。

(二)混合式教学模式的优势

混合式教学模式兴起于20世纪90年代末,该教学理念以建构主义为依据,遵循混合式学习理念而形成。2003年华东师范大学祝智庭教授在《远程教育中的混合学习》一书中首次介绍了混合学习,自此之后,混合式教学逐渐成为我国教育界的研究热点^[2]。职业院校思政课混合式教学模式是借助互联网的信息优势,将线上教学与线下教学结合,理论教学和实践教学贯通,将各种教学资源进行整合、重组、优化,寻求优势互补,充分调动学生的积极性、主动性和创造性,提高教学效果的一种教学模式。该模式为优化思想政治理论课教学体系,推进教学改革提供了新的思路。该模式相对于传统

教学模式而言主要有三方面优势。

1. 平台优势

混合式教学模式的线上教学往往都要借助既定的平台——如,“爱课程(中国大学MOOC)”“超星”“智慧树”等建设课程。这些由专业公司搭建的平台在竞争中聚合各平台优势,具有更新快、互动性强、跟踪监督到位、甄别性有力等多种优势,有效帮助教师实时与学生沟通交流、跟踪学生思想动态。同时能够从大数据信息中获取学生学习的整体性与个别性情况,做到针对性指导与答疑解惑,实现铸魂育人。

2. 团队优势

混合式教学模式的创建和运维是一个有机的系统,必须依靠团队的力量共同打造,需要有教师团队、技术服务团队等。其中,教师主讲团队是团队中的核心力量,这一团队的授课视频是学生在线学习的主要内容之一,直接决定了课程的质量。目前,在“爱课程”上线的课程中,职业院校的思政慕课,大多采用了多校联合共建的形式,选取区域内的优秀教师共建课程。这些主讲教师基本功扎实,理论素养深厚,教学艺术精湛,课程质量高,吸引力强。在线优质课程资源共享,有效解决了传统教学模式中教师势单力薄的不足。

3. 资源优势

混合式教学模式除了依托传统的线下课堂教学平台,同时借助线上平台,将大量的微课视频、教学课件、案例习题、热点话题等资源传到网络平台,利用互联网信息量大、形式生动、使用便捷的强大优势,在延伸的课前线上学习中设置学情调研、课程导学、补充阅读、教学互动等环节。这种模式不仅有力地增加了课堂容量,充实了课程内容,而且符合高职院校学生认知特点,方便学生能够随时随地利用互联网平台完成教学任务。此外平台上实时形成的交流观点和考核结果既成为教师调整教学活动的依据,也成为学生观点碰撞、深化认知的有效资源,具有双重功能。

二、职业院校思政课混合式教学模式的特征分析

混合式教学模式适应“互联网+职业教育”新要求,推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用,实现教师角色的转变

与创优,既保证了传统教学模式中教师主导地位发挥的优越性,又适应了新时代职业院校学生上网时间长、参与意识强、思维活跃等特点,是贯彻落实习近平总书记指导思政课改革创新做到“八个统一”的有力举措。

(一)线上线下结合

混合式教学模式一个共同的特点就是把传统课堂和数字化课堂有机结合。一方面教师利用网络平台设计不同模块,为学生提供各种数字化教学资源,适应职业院校生源多样、层次不同、需求多样的特点。通过学生自主学习、互相讨论和互相评价等一系列活动,让他们进行基础性和通识性的课前知识学习。另一方面,由于线上课程资源是碎片化、浅层化的知识,教师后续又必须依托课堂主渠道梳理要点,系统化知识,结合线上学生学习表现和互动交流反馈情况,集中破解教学难点,突出教学重点,帮助学生形成具有逻辑和层次性的理论结构。因此,把传统线下课堂教学和现代网络课堂结合起来,使线上课堂学习成为线下课堂思政课学习的有力辅助和延伸,对于提升职业院校思政课教学效果具有重要意义。

(二)理论实践贯通

中宣部、教育部印发的《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》和教育部印发的《高等学校思想政治理论课建设标准》都对高校思政课实践教学提出了明确要求。职业院校学生更容易接纳直接经验,更喜欢在实践实训中理解理论,混合式教学模式充分满足了高职院校思政课实践教学的要求。目前,各高职院校一方面积极探究不同形式的线下实践教学,实现实践育人。例如,山东商业职业技术学院将劳动实践活动作为统一性要求纳入本校学生思政课教学环节,因其覆盖面广,持续性长,符合全方位、全过程、全覆盖的育人理念,从而成为学校思政课的一大亮点。为进一步拓展实践育人空间,各高校可以充分利用新媒体环境迅速便捷的信息传递、形象逼真的VR情境模拟、自由平等的交互方式,实现实践教学与网络信息技术的深度融合与对接,打造数字博物馆、VR体验室等,形成网上实践与线下实践互动互补的新格局,促进理论与实践的贯通,使学生更好地做到知行合一。

(三)师生翻转互动

混合式教学模式为职业院校思政课教师实现因事而化、因时而进、因势而新的育人形式提供了有力平台。翻转主要是指学生的学习方式^[9]。混合式教学模式的建构实际是教学理念的转变,由原来围绕教师如何有效开展教学为落脚点转向如何以学生的有效学习为中心,充分发挥和尊重学生主体性地位。而这一理念恰好符合职业院校学生参与意识强,但自我约束力差的个性特点。这一模式始终以学生为中心,关照学生现实,充分调动他们的主体性和创造性,保持思维的兴奋性和活跃度,满足其表达愿望。使得教师不再是高高在上的“知识灌输者”,而是成为学生的领航者,创设情境,引导学生由理论的“被动受教者”转变为理论学习的“研究者”和课堂建设的“参与者”,激发学习自主性,提升分析问题和解决问题的能力。

(四)打破时空局限

混合式教学模式突破传统教学模式时空的有限性^[10],适应职业院校学生不断切换的校内或校外学习实训,更有利于教育教学资源的优化配置。这种突破主要表现在三个方面:一是教学资源的利用。混合式教学融合线上线下教学于一体,教师可以突破课堂限制在更长的时间内设计教学,呈现更为丰富的教育教学活动。可以突破校区甚至国界,整合国内外优质资源。二是教学活动的拓展。混合式教学活动一般包含课前的在线学习、课上的线下学习、线上和线下的实践和检测等环节。这一基本设计无疑让学生学习的时空得到延展和深化。教师不仅依托课堂主阵地进行教学活动,同时积极占领学生网络阵地和职业院校学生的实训和实习活动开展教学,真正做到全过程全时空全方位育人。三是师生交流上的突破。信息化时代便捷、迅速地信息传输让师生的交流不再有距离和时差,利用线上线下各种平台,让各种性格的同学总能找到适合自己交流的方式,从而便于师生沟通,拉近师生距离,营造和谐平等的教育氛围。

三、职业院校思政课混合式教学模式的实施路径

混合式教学模式的实施要在深刻把握思政课教学目标、教学改革创新趋势和高职业院校学生特点的基础上,进行系统规划,加强团队建设,创新课程设计,完善实施环节,强化考核评价。着力推动线

上教学、课堂教学和实践教学三大教学空间的建设与改革,整合资源,发挥各自的教学优势,形成教学合力,从而有效提升思政课的教学水平,增强教学实效。

(一)建强实施主体,加强团队建设

职业院校思政课混合式教学模式的实施关键在教师,如果教师信息化素养不高,实施混合式教学模式的积极性主动性不强,混合式教学模式的改革创新就难以进行。因此,加强课程团队建设是混合式教学模式实施的前提和基础。

1. 主讲教师团队

负责制定课程大纲、撰写脚本、制作课件、录制视频等工作。其中,课程负责人具有至关重要的作用,课程负责人自身的业务能力、在思想政治理论课教学领域的影响力和资源整合的能力,对组建优秀团队,建设优质的线上MOOC资源和后期运维实施起到重要的作用。主讲教师团队要按照习近平总书记在“政治要强,情怀要深,思维要新,视野要广,自律要严,人格要正”的要求去选择。山东商业职业技术学院整合全省资源,多校共建MOOC,“思想道德修养与法律基础”MOOC的主讲教师团队由山东省12所高职高专院校的23位优秀教师组成;“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”MOOC的主讲教师团队由山东省7所本科院校的8位教师和16所高职高专院校的22位教师,共计30位优秀教师组成;2019年山东省在教育部首次思政课教学展示获得特等奖的5位教师全部都是山东商职院MOOC建设团队成员。优秀的主讲团队为制作精良的MOOC奠定了坚实的基础,实现了优秀师资、教学资源和教育技术的共建共享,扩大了课程的覆盖面,起到了示范性引领作用。

2. 课程运维团队

负责MOOC资源的上传,发布课程公告、发布单元测试和单元作业,及时更新资源,对师生进行MOOC使用的技术培训和线上疑难问题解答、线上考试和成绩导出等工作。课程运维团队可以由主讲团队的教师和学生助教组成。学生助教不仅可以协助教师进行线上运维工作,还可以帮助主讲教师负责实体课堂的具体事务,联系学生、传达主讲教师的通知和要求、组织小组讨论、检查学习情况、

参与研讨交流、做好各项活动的记录工作等,这对学生也是非常好的成长和锻炼机会。

(二)抓住实施关键,创新教学设计

职业院校思政课混合式教学模式将线上教学和线下教学结合,理论教学和实践教学贯通,改变了原来单一课堂的传统教学模式,使MOOC教学、课堂教学、实践教学三大教学空间紧密衔接,发挥各自优势。在课程设计过程中应立足新时代、贯穿新思想、着眼新要求、运用新话语、采用新技术,进行科学的教学设计,注重高职思政课程体系构建的整体性和逻辑性。下面以山东商业职业技术学院的“思想道德修养与法律基础”课程为例阐述教学设计的创新。

1. 精心选取教学内容,增强课程的创新性、高阶性和实践性

本课程在MOOC建设过程中,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以人生选择、理想信念、精神状态、价值理念、道德觉悟、法治素养六大模块为主要内容,精心选取了MOOC教学的53个知识点,以“四字开头”的形式呈现(例:时代之间——中国特色社会主义进入新时代;学生之责——做担当民族复兴大任的时代新人),以线上MOOC教学为导引,以课堂讨论教学为主体,以劳动实践教学为拓展,把教材体系转化为教学体系,实现知识传授、能力培养和价值引领的有机融合,促进学生知行合一。

2. 三大教学环节紧密衔接,提升教学的挑战度、亲和力和针对性

线上教学,课堂教学和实践教学三大教学环节紧密衔接。线上教学:学生课前一周学视频、课件等内容,并进行单元测试、完成单元作业;课堂教学:检测MOOC学习和作业情况、讨论答疑、总结提升、新知识点学习;实践教学:通过全员参与的环境保护类劳动、社团志愿类劳动和专业服务类劳动三种形式,促进学生知行合一。探索形成了“MOOC学习三部曲,讨论教学四环节,实践教学五提升”的混合式教学模式——“一字不漏,仔细看,做随堂测试;乘胜追击,重点看,做单元测试;查漏补缺,回头看,做课堂测试”构成MOOC学习三部曲,提升教学挑战度;讨论教学四环节由“课堂测试、讨论答疑、重点突破、总结提升”组成,提升教学针对性;通过

各种形式的劳动实践从传统美德、社会公德、职业道德、为人民服务的人生观和社会主义核心价值观等五个方面进行思想价值引领,增强亲和力。

(三)完善实施保障 强化考核评价

信息技术与教育教学的深度融合,有力推动了思政课过程化考核。为保障思政课混合式教学模式顺利实施,课程考核分为线上过程化考核和整门课程的过程化考核两部分。

1. 线上MOOC过程化考核

线上MOOC学习是职业院校思政课混合式教学模式实施的第一环节,为保证MOOC学习顺利实施,必须要进行过程化考核。MOOC学习成绩“100分=单元测试60%+单元作业10%+讨论10%+在线考试20%”。单元测试为客观题,共20小题,允许尝试次数3次。单元作业为2~3个主观题,采取学生互评方式。讨论以学生活跃度为标准,参与7次可获满分。在线考试,随机从题库中抽取50道客观题(单选35道,多选15道)。

2. 整门课程的过程化考核

职业院校思政课混合式教学模式既然包括线上教学、课堂教学和实践教学三大环节,因此整门课程的考核也涵盖了以上所有环节的考核内容。整门课程的总评成绩“100分=MOOC学习成绩40%+课堂讨论教学成绩30%+劳动实践成绩30%”。MOOC学习成绩占总评成绩的40%;课堂讨论教学成绩包含考勤与课堂表现、主题作业等成绩;劳动实践成绩包含各项劳动实践岗位成绩和反

(上接第34页)和长聘相结合的人事管理制度改革,建立校企人员双向交流协作共同体。

无锡职院针对“双师”素质提升,实施了“青·蓝·蓝”工程,以校企双导师制模式培养新引进的青年教师,即在学校原“青蓝工程”通过校内导师指导青年教师提升执教能力的基础上,针对大多数新引进教师缺乏企业实践经历和课堂教学经验的现实,为青年教师安排企业导师,使他们尽快了解行业企业技术技能发展现状,提升工程实践经验和实践教学能力。通过实施“百师百企”工程,每年至少选派100名专任教师进入100个企业参加岗位实践,建立专任教师下企业全员轮训制度,教师与企业工程技术人员共同进行产品研发、技术攻关。针对教师国际化水平提升,无锡职院将

思报告成绩。为激励学生积极参与各环节的教学互动,符合以下条件可以免考(只免除MOOC的在线考试):平时考勤全勤、MOOC学习成绩优秀、课堂表现优秀、主题作业优秀、劳动实践优秀、学生助教同等条件下可优先免考。社会学习者成绩评定:分为不合格、合格和优秀三个等次,60分以下为不合格,60~84分为合格,85~100分为优秀,60分以上可获得相应等级的认证证书。完善的考核评价体系保障了混合式教学模式的顺利实施。

职业院校思政课混合式教学模式的探索刚刚起步,但必将成为信息化时代思政课改革创新的发展方向 and 必然趋势。作为职业院校的思政课教师要深入研究思政课教学规律和学生的特点,在实践中全面实施思政课混合式教学,不断积累经验,探索规律,满足学生成长的需求和期待,不断提升教学效果和水平。

参考文献:

[1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.

[2]谭颖思.国内外混合式教学研究现状综述[J].中国多媒体与网络教学学报,2019(8).

[3]王桃珍,高国希.思想政治理论课慕课建设实践与思考——基于复旦大学“思想道德修养与法律基础”课慕课的探索[J].思想教育研究,2017(6).

[4]杨志超.高校思想政治理论课混合式教学模式的建构路径探析[J].思想教育研究,2016(6).

依托爱尔兰学院、中澳TAFE等中外合作项目,建设5个全英文授课教学团队,支持教师开发和全英文教材,保证教师能够高水平地完成留学生教育和海外办学基地教学任务。

参考文献:

[1]谢俐.中国特色高职教育发展的方位、方向与方略[J].现代教育管理,2019(4):1-5.

[2]马树超,郭文富.高职教育深化产教融合经验、问题与对策[J].中国高教研究,2018(4):58-61.

[3]戴勇,张铮,郭琼.职业院校实施1+X证书制度的思路与举措[J].中国职业技术教育,2019(10):29-32.

[4]任君庆,胡晓霞.打造高水平双师队伍 高质量实施“双高”建设[J].职教论坛,2019(4):30-32.