

关爱学生：高职院校思政课教师必备的职业素养

○王秀霞

[摘要] 教师只有深爱自己的学生,才能赢得学生的尊敬、信任和爱戴,从而达到教书育人的目的。而高职生的特点和思想政治理论课的特殊性决定高职院校的思政课教师更应该给予学生以关爱。这种关爱主要包括尊重学生,帮助学生解决学习和生活中的疑难困惑,针对学生的个性进行因材施教。只有做到这些,才能真正发挥思政课对学生进行思想政治教育主渠道的作用,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,从而实现思政课的教学目标。

[关键词] 高职生 思想政治理论课 关爱

[作者简介] 王秀霞(1972-),女,山东商业职业技术学院思政部副教授,研究方向:思想政治教育。(山东济南 250103)

教育是一种爱的事业,没有爱就没有教育。我国著名教育家夏丏尊先生就曾说过:教育不能没有感情,没有爱就如池塘没有水。没有水就没有池塘,没有爱就没有教育。西方教育家罗素早在100多年前也这样讲过:凡是教育缺乏爱的地方,无论品格还是智慧都不能充分地或自动地发展。关爱学生是教师职业道德的生动体现,也是教师完成教育、教学任务的前提。

人们说爱自己孩子是本能,而热爱别人的孩子则是神圣。教师对学生的爱,就是一种真正意义上无私、圣洁的爱。她能使自卑的学生恢复自信,迷茫的学生找到方向,鲁莽的学生变得文雅,上进的学生更有目标。一个教师,也只有深爱自己的学生,才能赢得学生的尊敬、信任和爱戴,才能使学生“亲其师,信其道”,达到教书育人的目的。高职院校的思政课教师更应该做到关爱学生,这是由高职生的特点和思想政治理论课的特殊性决定的。

一、高职生的特点和思想政治理论课的特殊性

(一)高职生的特点

1.文化素质参差不齐,家庭背景差距较大。高职学生主要来源于普高毕业参加高考的学生、普通职高(中专)毕业生、在社会工作几年再返校的学生、成人中等教育毕业生等。他们在学习习惯、学习态度、学习基础、学习能力、思想修养等方面差距悬殊。他们各自家庭经济、家庭品位也很不同。差距的悬殊使其很难融洽相处,在人际关系上出现种种困惑。再加上上大学以后远离亲朋好友,精神一下子变得空虚,生活也因无人照顾而混乱起来。特别是大一新生,他们往往会很想家,特别渴望有人关心。这就需要老师对他们进行及时地了解 and 关爱,才能使其健康成长成才。

2.缺乏良好的学习习惯,自卑心理较强。大部分学生在踏进高职院校的大门时,尚有一些努力学习的良好愿望,但由于自身存在的一系列问题,如文化基础差、学习习惯不良、学习方法不当,等等,使得相当一部分学生逐渐变得厌学、不自觉、不自律。再加上大部分高职生在小学、中学学习期间,学习成绩不佳,综

合素质处于中下水平,得不到同学甚至部分老师、亲友的尊重,而逐渐形成了自己不如别人、自己不行的认知习惯。上高职后又感觉自己就读的学校不是一流高等院校,这又增加了他们的自卑情绪,表现在行为上就会产生孤僻、厌学、重视网络虚拟的人际关系而漠视现实等一系列现象,对他们的成长极为不利,这就更需要老师的关爱和鼓励。

3.目标的缺失。刚上高职时,大部分人对每天如何自主地学习处于一种茫然状态,他们不知道怎样给自己设定新的人生目标,仿佛就业是他们唯一的出路,而高职生和普通本科生比起来又感觉低人一等,在学历上不占优势,再加上就业竞争激烈,导致其对自己今后的发展一片茫然。由于学习目标的丢失,没有前进的方向,也没有任何动力,加之高校管理与中学完全不同,学生自由度较大,被禁锢惯了的学生们在突如其来的自由面前反而不知所措。下课后除了上网、聊天、逛街、睡觉外,好像没有什么事情可做。另有相当一部分学生则特别热衷于各种社团活动,一个人报了几个社团组织,忙得不可开交。目标的缺失和对今后生活的迷茫需要老师及时进行引导,制定新的目标。

(二)思想政治理论课的特殊性

思想政治理论课是学生思想政治教育的主渠道,主要帮助大学生尽快适应大学生活,提高大学生的思想道德素质、法律素质和政治素质,帮助大学生增强历史责任感,树立正确的世界观、人生观和价值观,针对大学生的思想实际和我国改革开放的社会现实问题,教育和引导大学生成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”,献身于有中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

思想政治理论课的特殊性要求思政课教师必须关爱学生,深入学生,了解学生,针对学生思想上存在的问题组织教学,真正地帮助学生解决疑难困惑,实现教学目标,培养大学生的健全人格。这有助于学生树立爱心意识,在社会、学校和家庭里都用一颗充满友爱、热情之心,去面对每一件事,每一个人,积极进

取感恩社会,从而帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。如果在学生遇到困难时,得不到老师的帮助,感受到的是人间的凄凉,社会的阴暗,即使老师课堂上讲得再美好,他们也不再相信,反而会憎恨社会,这就背离了思政课的教学目标。

然而,关爱学生并不是一件容易的事情,让学生体会到师爱,则更加困难。某直辖市主管部门曾随机抽取100名教师,询问他们:“你热爱学生吗?”结果90%以上的教师做出肯定的回答,然后向这100名教师所教的学生进行调查:“你体会到老师对你的爱了吗?”学生回答“体会到的”仅占10%,90%与10%之间存在多大的反差。究竟该怎样去关爱学生是值得每一个教师研究的问题。

二、教师关爱学生三部曲

(一)关爱学生就要尊重学生

教育以人为本,关爱学生就意味着对学生作为“人”的一种尊重,它意味着对学生生命的唤醒与欣赏,意味着人格对等基础上的灵魂交融、“教学相长”中的技艺切磋、相互依赖中的心智启迪,它意味着用心灵感动心灵,用生命点燃生命,用灵魂塑造灵魂。这种尊重换来的是师生关系的和谐,为教师更好地实施对学生的教育,顺利完成教育教学任务提供了基本条件。

教师对学生的尊重是用自己的言行举止来诠释的。对学生人格的尊重,需要教师端正态度,摆正位置。教师站上讲台,要教书育人,走下讲台,要为人师表,但不能故作矜持。远离学生,表情庄重,不拘言笑,必然会使自己在学生中陷入孤立,也全然不是对学生人格的真正意义上的尊重。教师讲台上的笑容可掬、声情并茂,讲台下的促膝而谈、嬉戏说笑,更容易拉近与学生之间的距离。教师还应重视对学生平等受教育权利的尊重。课堂上,教师要顾及每一位学生,无论是目光、声音的传送、问题的提出,还是对学生学习状态的关注与评价。课下的谈心、辅导与交流,也应力争面向全体,“惠及”每一个学生,让每一个学生都能体会到这份尊重。

“尊重学生”绝不等同于无原则的迁就、溺爱,甚至放纵。教师对于自己的学生要以爱为本,而这一切必须服从和服务于“育人”的终极目标。因此,对学生的尊重,必须坚持“尊重与约束”“爱护与矫正”相结合的原则,对其正确的方面进行积极引导,错误的方面责其改正。

(二)关爱学生就要帮助学生解决各种疑难困惑

1.对有心理问题的学生进行及时疏导。高等教育要培养全面发展的合格人才,心理健康是不可缺少的重要内容,也是思政课肩负的任务之一。现代社会竞争压力过大,致使学生的心理问题不少。面对这样的情况,教师要及时发现并采取有效措施解决问题。教师应用心理学知识和自己的阅历循循善诱,疏导、点拨、启发学生思考、分析问题,帮助学生优化心理品质,疏导不良情绪,改变不合理认知,有效地减少和防

止严重心理问题的发生率。

2.帮助学生解决生活中的疑难困惑。当代大学生多数是独生子女,他们在父母百般呵护中长大,养成了遇事等待父母安排的习惯。尤其是新生,自理能力较差,遇到问题不知怎样解决。这就要求教师要关心学生,针对他们生活中遇到的各种难题帮助其找到解决问题的办法。如人际关系的疏通、新目标的制定、恋爱问题等等,虽然思政课教师在课堂上都要进行讲解,但并不能针对所有的学生使其都能找到解决问题的答案,要求教师要在课下针对不同的学生进行引导和帮助,尤其是恋爱问题和学习目标的制定。

大学生谈恋爱现象较为普遍,但面对失恋问题不少学生却一蹶不振。教师应加以引导,帮助学生树立正确的恋爱观。不少大学生对未来较为迷茫,不知怎样制定新的目标。教师应根据学生的不同情况进行引导和帮助,这对学生将来的发展至关重要。曾有一名高职高专学生课后与我交流时说:“老师,很幸运成为您的学生,我不喜欢现在的专业,也不甘于目前的现状,我该怎么办呢?”在我的鼓励下,她仅用一年半的时间就跨专业完成了自学本科的考试,从大三开始就一直准备考研,后来她成功考上了研究生。可见,老师对学生学习目标的引导可以成就学生的未来。

(三)关爱学生就要针对学生的个性因材施教

要真正的关爱学生,就应该做到有教无类。有教无类必然要求老师要对所有的学生进行了解,并分析其个性,针对其个性进行因材施教。2000多年前的孔子在因材施教方面是一个很好的典范。在《论语》里,弟子就“仁”的问题,一共问了7次,但孔子的回答,每次都不同,他是因人而异的。孔子之所以问同而答异,是因为他对自己的每个学生的个性都心中有数,所以,根据不同的人给予不同的答案,根据同一个人的不同发展时期给予不同的答复。

在教育教学实践中,教师往往按照自己的意愿给受教育者设定模式,强制性地让学生接受,对于略有叛逆,或者个性张扬的学生,往往会冷眼相待。殊不知,我们是在用同一个“模具”,把不同的“原材料”用强力压制的方法制成相同的“产品”,这不是教育,这是对人才的毁灭,对个性的扼杀。因此,作为教育者,我们决不能把自己的意愿当作标准去衡量评判学生的个性差异和兴趣爱好。应该尽可能地做到了解每个学生的特点,只要他们的个性不是扭曲的,兴趣不是低俗的,教师就应该给他们创造条件,搭建平台,提供机会,并力所能及地给予指导和帮助。

从多元智力理论来看,每个学生都有巨大的潜力,真正“不可雕之朽木”是不存在的。关键是教师要有一双慧眼,善于发现学生身上的“亮点”,并将其放大。大画家艾默丽上学前班时美术并不出色。一次作品展上,许多同学指着她那幅除了横竖道道之外再也看不到别的什么东西的“画”大笑,羞得她头都不敢抬。这时,美术老师指着她的“画”向同学们介绍说:

用生态文明理念构建和谐绿色图书馆

○张嵘嵘

[摘要] 本文论述了用生态文明理念构建和谐绿色图书馆的必要性,并进一步提出构建和谐绿色图书馆的途径和方法。

[关键词] 生态文明 绿色图书馆

[作者简介] 张嵘嵘(1970-),女,博士在读,东北林业大学图书馆馆员,研究方向:图书馆管理研究。(黑龙江哈尔滨 150040)

党的十七大报告将“建设生态文明”作为全面建设小康社会的新要求。生态文明的本质是人类保护与恢复自然和改造与变革自然的协调统一,是实现自然生态平衡与实现人类自身经济目标的协调统一,也就是“生产发展、生活富裕、生态良好”的协调统一。生态文明概括为人类以实现人与自然的自然性和谐与能动性和谐的协调统一为目标的一切进步过程与积极成果。

现代教育要培养的是具有现代素质的全面发展的人,培养具有生态素养的新人,是一项非常复杂的系统工程。在高校图书馆行使教育职能的过程中,其所处的环境、其所收藏的文献信息资源及工作人员所能提供的服务的质量,都会在不知不觉中产生影响,从而在读者的校园生态文化观、思维方式、价值取向与审美情趣的形成与发展中,发挥无可替代的、潜移默化化的作用。

一、构建和谐绿色图书馆的必要性

绿色图书馆是图书馆的自然发展形态,生态文明是社会可持续发展的文明。探讨构建绿色图书馆,对寻求图书馆的发展,促进校园文化建设,推动高校的教学与科研,都具有重要的现实意义。图书馆生态环境,是图书馆可持续发展的核心要素之一,营造满足人们求知活动的良好生态环境,是21世纪图书馆的重要任务。绿色图书馆需要采用先进技术和严格而科学的管理手段,进行综合监测和治理,营造清洁优美、生态良性循环的图书馆环境。绿色图书馆要立足长远发展,来组织和实施图书馆的各项工作,以确保其具

有持续发展的潜力。

1.有利于打造全新的图书馆服务形象,构筑图书馆未来竞争的优势。创建绿色图书馆的品牌文化,在培养群体的图书馆文化底蕴的基础上,努力为创建个性化的品牌服务。图书馆品牌文化凝聚着办馆思想和经营理念,是图书馆文化对外辐射的窗口。图书馆要培育和创建卓越的品牌文化,就要促使全体馆员都要遵从基于图书馆服务品牌的信念和行为,以带有高度价值和附加值的服务质量,向读者兑现图书馆的品牌承诺。图书馆品牌文化的建立,应有利于树立图书馆在公众中的形象,使其创新发展得到认可。

2.对读者的信息素养教育是图书馆义不容辞的责任。绿色图书馆不仅要有正确的生态信息观,还应在高校学生的信息培养中发挥作用。应指导学生制定正确的信息策略,教会学生利用信息资源,帮助学生掌握利用信息并将信息转变成知识的技能。信息时代的图书馆,不应过于强调事实和信息的灌输,而应致力于培养学生的思维能力。通过指导,达到培养学生信息知识、提高学生信息素养的目的。

3.绿色图书馆的构建是图书馆服务和谐社会,建设生态文明的发展目标,是提高馆员和读者的生态环境意识、彰显文化生态绩效的有效举措,是优化管理模式,促使图书馆良性运行的重要决策。

二、构建和谐绿色图书馆的途径和方法

绿色图书馆与现阶段的普通图书馆相比,它具有以下特点:自然环境清洁静雅,为校园生活增添新的人文景观,图书馆建筑对校园环境的破坏降到最低限

“老师数过了,艾默丽同学的画总共用了24种颜色,这一点在全班是最出色的。”然后,老师带头为艾默丽鼓掌。可能就是这次表扬、这次掌声,促使艾默丽后来成为杰出的抽象派画家。因此每一位教师都要明白:每一位学生都可以成才,只是成才的目标不同而已。教师应该针对学生的不同个性进行因材施教,让每一个学生都能够成才,这才是对学生最好的关爱。

总之,关爱学生作为教师职业道德的重要规范,要求教师牢固树立“一切为了学生”“为了一切学生”和“为了学生的一切”的理念,真心实意地去关爱每一

位学生。对于高职院校思政课教师来讲,只有做到关爱学生,才能真正发挥思政课对学生进行思想政治教育主渠道的作用,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,从而实现思政课的教学目标。

参考文献:

- [1]杨国杰.论师德[J].太原大学教育学院学报,2010(6).
- [2]蒋笃运.师为范.河南师德风范录[M].郑州:河南大学出版社,2007.

责任编辑 冯琳