

课程思政视域下高校体育教学改革探究

蔡德亮

广东外语外贸大学, 体育部, 广州, 中国, 510006

摘要: 高校体育课的教学, 既关系到增强学生的体质、提高学生的运动能力, 又担负着提高学生的德育水平的重任。为了在新教育背景下更好地发挥大学公共体育课程教学的育人价值并有效地提升大学学生的思想品德素质, 应该以课程思政的视阈为基础, 对大学体育课程教学进行改革。在课程思政视域下的大学体育教育的价值在于能够丰富大学体育教育的精神内涵, 增强大学体育教育的道德意识, 完善大学体育教育的育人功能。文章从“课程思政”的内涵出发, 对课程思政课与体育课程相结合的意义进行了具体分析, 以探索其有效途径。

关键词: 课程思政; 高校体育; 教学改革; 路径探索

1 引言

在现代化课程建设中, 体育已成为高等教育中一项重要课程, 它既能增强大学生的身体素质, 又能增强学生意志^[1]。体育课程思政, 就是把思想政治教育与体育课教学相结合, 通过对大学生思想品德、价值观念的培养, 达到“立德树人”的目的。将课程思政融入到体育教学中, 既可以提高学生的身体素质, 又可以培养学生健康的思想、品德和价值观。所以, 在课程思政的视野下, 高校对体育教学改革的途径进行研究, 具有非常重要的意义。当下高校体育课程思政建设具有一定的可行性, 但是对改革路径的探索仍然需要继续完善。在大学体育课程政治建设过程中, 应坚持体育教育对学生身心健康和道德健全的双重作用。为此, 在体育教材的编写、课程的实施、评价与评价等各个环节, 应使得体育课程的综合性得以实现。对高校体育课程进行思想政治教育建设, 既要使得学生养成终身体育锻炼的习惯, 又要引导其树立正确的世界观、人生观和价值观^[2]。对于高校来说, 体育教学任务要担负起培养“德才兼备”的高素质人才的中心思想, 把立德树人当作是体育教学改革和发展的基础。更要清楚地认识到体育教学推动课程思政的内在需求和价值逻辑, 使学生的整体素质得到全面的提高。

2 课程思政视域下高校体育教学改革价值分析

思政视域下的高校体育建设具有较多的现实意义和逻辑价值。首先, 其具有丰富精神内核。体育与思政分别从身体素质与精神素质两个方面对大学生进行个性塑造, 其目的都是为了促进大学生的健康成长。体育运动自身蕴涵着丰富的精神内涵。运动员们在世

界范围内的拼搏精神, 以及对公平竞争的追求, 都为体育课程中的思想政治教育提供了新鲜的素材, 也为其提供了强有力的支持。在课程思政视野中进行体育教育改革, 能够有效地降低和改变“享乐主义”、“个人主义”、“功利主义”的倾向^[3]。深入挖掘和培养优良的体育精神, 并融入到思想政治教育的实践中, 能够引导大学生在体育课堂内外树立正确的价值观。第二, 思政视域下的高校体育建设能够增强体育德育意识。随着思政教育有关政策的出台, 高校体育课程思政的目标要求、内容侧重点等都有了清晰的规划, 并在此基础上进一步加强了对学生的体育道德教育。这不仅有利于高校科学地设计体育课程的思政教学体系, 还有利于在体育教育改革过程中促进课程思政的建设^[4]。第三, 思政视域下的高校体育建设能够完善体育育人的功能。大学体育是一门全面性的学科, 其各个环节中的思政元素都能起到潜移默化的正面作用。当前, 大学生处于生命发展的关键时期, 必须要树立正确的价值观。因此体育教师可以通过提升自己的道德修养和思政育人能力, 积极地参与到体育课程思政建设与实施的育人实践中去。并且把体育教学与立德树人有机的融合在一起, 以此进一步丰富和延伸体育课程的育人功能。

3 课程思政视域下高校体育教学改革路径探索

由上节内容分析可得, 思政视域下高校体育课程改革需要考虑多方因素。第一, 高校需要建立起完善的高校体育课程思政评价体系。完善的体育课程思政评价体系有利于推进高校体育课程思政建设。体育课程思政评价体系要将高校师生都纳入评价对象, 将评价标准和指标具体化, 并辅以切实可行的奖惩机制,

以保证高校公共体育课程教学中思政工作的顺利开展。在构建了大学公共体育课程思政课教学评价制度后,高校要按照公平、公正、公开的原则进行教学工作。高校应不断地充实体育评估的内容与指标,再把定期的体育测试结果与竞赛结果结合起来的同时,还应把思政教育的内容也融入其中,构建出一个多元化的评估指标。例如,学生参加体育锻炼的频率、进行体育学习锻炼的态度和积极性、在运动中所展现出的毅力、协作能力等,都要纳入到评价体系中。第二,需要强化教师对高校体育课程教学中的思政教育价值的认知。当前,大多数高校并没有对思政教育的重要性和价值进行正确的认识,导致在具体的实施阶段,没有对思政教育给予足够的关注。因此在课程思政视阈下推进高校体育课程教学改革,这就要求教师必须对思政教育和学生素质培养、三观建立之间的关系有一个正确的认识。除此之外,教师还应意识到大

学体育课程教学可以对学生的体育精神进行培养和提
高,并将其转化为学生的内在动力,从而提升学生的人文素质。高校是实施体育教学的主体,必须对其进行全面的认识,加强对其思想政治教育价值的认识。第三,思政视域下的高校体育课程改革必须提高相关体育教师的思政素养。高校体育老师的一言一行都会给学生带来较为深刻的影响。所以,大学体育教师要注重提升自身的思想政治素质,在不知不觉中学生进行熏陶,从而使学生们养成正确的价值观和行为习惯。同时,如果一名体育教师拥有较高的思政素质,那么他将会在具体的高校体育课程教学活动中,对思政教育给予更多的重视,这有利于推动高校体育课程教学与思想政治教育的融合。高校提出相关举措来提升体育教师的思想政治素养对于思政视域下的体育课程改革尤为重要。

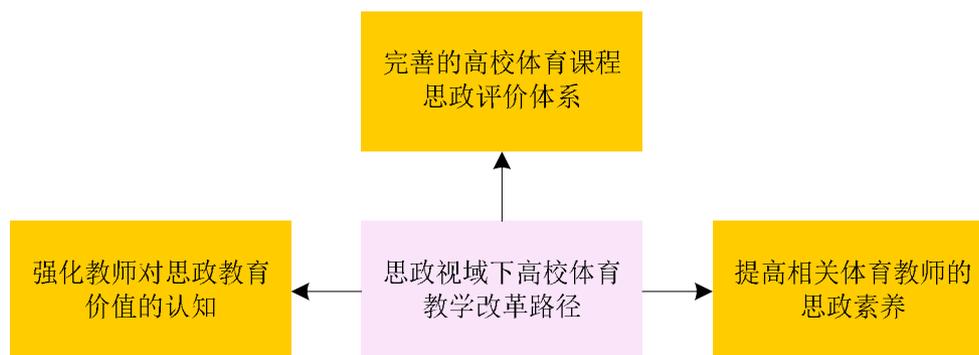


图1. 思政视域下高校体育教学改革路径

4 结论

研究认为,在高校体育课程中,必须将其与思想政治教育融合。两者的结合旨在提高体育教学的效果,从而推动思政教育目标的实现,为培养新时代社会建设发展合格的接班人做出贡献。要实现这一目标,首先要构建一套完善的大学公共体育课程思政课教学评价体系;加强教师对思想政治教育的认识和思政素养。如此,才能推进高校公共体育课程的教学改革,让学生在在进行体育活动的同时,提高其身体素质并得到高质量的思政教育,以此为国家培养出高质量的优秀人

才。

参考文献

- [1] Shan D. The construction of a professional model of physical education teachers in colleges and universities from the perspective of public health service. *Revista Brasileira de Medicina do Esporte*. 2021, 27(spe), 59-61.
- [2] 涂金龙, 李爱菊. 课程思政视域下的高校体育教学改革路径. *教育理论与实践*. 2022, 42(24), 62-64.
- [3] 黄宗喜, 陈捷. 课程思政视阈下高校体育教学改革探析. *体育科学研究*. 2022, 26(2), 83-87.
- [4] Chen X.K., Yu J. Evaluation model of physical education integrated ideology and politics based on principal component analysis. *Mobile Networks and Applications*. 2022, 27(3), 1240-1251.