

# 课程思政视域下高职英语课程改革实施策略探析

聂佳, 雷静

(杨凌职业技术学院, 陕西 杨凌 712100)

**摘要:**近年来,课程思政的提出有效助力了高职院校课程改革的推进。作为一种先进的教育理念,课程思政符合高职院校英语课程改革的要求和目标。高职英语是高职院校开设的一门重要的公共基础必修课程。与其他课程相比,高职英语以其所具有的人文性特点,在课程思政实施方面有着明显的必要性和可行性。基于此,该文从高职院校课程改革的背景出发,明确阐释了课程思政及思政元素的具体内涵,分析了课程思政与高职英语课程改革的内在联系,从而提出了课程思政视域下高职英语课程改革的有效实施策略。

**关键词:**课程思政;高职英语;教学改革;实施策略

中图分类号:G642 文献标识码:A 文章编号:1009-5039(2023)14-0217-03

## 0 引言

人才是社会发展的主力军。作为孕育人才的“象牙塔”,高校肩负着为国家和民族培养有志之才的重要使命。2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)指出:“使各类课程与思政课程同向同行,形成协同效应。”<sup>[1]</sup>此外,习近平总书记在党的二十大报告中强调:“育人的根本在于立德。”<sup>[2]</sup>在课程思政理念下,作为高职院校课程体系中最主要的公共基础必修课程之一,高职英语课程因具有人文性强、开设学时长、授课对象范围广等特点,在高职课程思政实施方面具有明显的优势。因此,课程思政理念在高职英语教学中的融入势在必行。思想政治教育与高职英语课程的深度融合能够有效地将思想政治教育元素融入课程教学的全过程,引导学生将价值观、道德修养、文化认同等与英语语言知识的学习及语言技能的培养相结合,在帮助学生掌握英语语言知识与技能的同时,也帮助其培养家国情怀、人文素养、科学精神等优良品质,从而实现高职英语课程立德树人的育人目标和根本任务。

## 1 课程思政与思政元素的具体内涵

2019年3月18日,习近平总书记在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时的重要讲话中强调:“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。”<sup>[3]</sup>由此可见,课程思政是一种先进的

新时代教育理念,其主要以立德树人为根本任务,需要教师深入挖掘除思想政治理论课以外的其他课程中所蕴含的思想政治教育资源和元素,并将其巧妙地融入课程教学的各部分和各环节,从而确保课程育人功能的有效发挥,形成各门课程与思政课一道同向同行,协同育人的有效育人模式<sup>[4]</sup>。思政元素即思想政治教育元素,其是课程思政实施的直接载体,主要包括家国情怀、人文素养、科学精神、实践创新等六个方面。课程思政实施的主要方法则是将思政元素巧妙地融入各门课程教学中,从而润物无声地对学生的价值观、人文素养、行为举止等产生一定积极且持久的影响<sup>[5]</sup>。

## 2 课程思政与高职英语课程改革的内在联系

教育部2021年颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》(以下简称《课标》)指出:“高等职业教育专科英语课程的目标之一是落实立德树人根本任务。”<sup>[6]</sup>此外,《纲要》强调:“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。”<sup>[1]</sup>由此可见,一方面,立德树人既是高职英语课程的核心所在,也为高职英语课程改革指明了方向;另一方面,课程思政建设的推进是立德树人根本任务的重要保障。因此,立德树人是课程思政与高职英语课程改革的交集所在,只有推进高职英语课程思政建设,才能更好地落实课程的立德树人根本任务,进而推动高职英语课程改革。

收稿日期:2022-12-05 修回日期:2022-12-20

基金项目:杨凌职业技术学院2021年教育教学改革研究项目资助:课程思政视域下高职公共英语课程教学改革实践研究(项目批准号:JG21113)

作者简介:聂佳(1995—),男,陕西西安人,助教,硕士,主要研究方向为语言学与英语教学;雷静(1976—),女,陕西武功人,副教授,硕士,主要研究方向为高职英语教学。

### 3 课程思政视域下高职英语课程改革的具体实施策略

《课标》的颁布不但对高职英语课程提出了更高的教学要求,而且为高职英语课程改革的推进指明了方向。高职英语课程改革的趋势及重要目标之一是与思政课一道同向同行,协同育人。因此,本研究积极响应《课标》及国家课程思政建设相关文件的要求,以落实高职英语课程立德树人为根本任务,提出了基于课程思政理念的高职英语课程改革的有效实施策略。

#### 3.1 提高教师课程思政实施意识及思想政治素养

教师是课程思政的主要实施者,其课程思政意识及思想政治素养直接决定了课程思政实施的成效。首先,意识具有主观能动性,其能够能动地指导实践。高职英语课程教学的根本任务是立德树人,而课程思政则是把立德树人作为根本目标的一种先进的教育理念。因此,高职英语教师应首先提高自己的课程思政实施意识,并充分认识到课程思政是高职英语落实课程立德树人根本任务的重要途径。只有提高课程思政实施意识,高职英语教师才能不断解放思想,与时俱进,从意识上认识到课程思政在高职英语教学中实施的重要性,并从意识出发,结合国家相关政策及新《课标》的具体要求,深入思考课程思政在高职英语教学改革中的必要性、可行性、实施原则及实施策略,从而真正用意识指导教学实践,并在实践中检验和发展意识,最终真正实现高职英语课程立德树人的根本任务。其次,课程思政的实施需要教师深入挖掘课程中所蕴含的思想政治教育资源和元素,这对教师的思想政治素养提出了很高的要求。然而,对于多数高职英语教师来说,其政治理论知识学习和涉猎的深度和广度可能尚且不够,这导致了其思想政治素养的缺乏。因此,在了解了课程思政的具体内涵及实施要领之后,高职英语教师还应重视政治理论知识学习的重要性,加大政治理论知识学习力度,不断增强政治理论知识储备,逐步提高自己的思想政治素养,从而能够准确且高效地落实课程思政任务,确保自身育人使命的有效完成。

#### 3.2 深度挖掘并拓展教材中的“思政元素”

高职英语课程具有很强的人文性特点,因此,作为英语教学的重要依托,高职英语教材必然承载着丰富的课程思政元素,这决定了教材在高职英语课程思政实施中的重要作用。基于此,一方面,教师应仔细研读教材,深挖其中的思政元素。思政元素在教材中的融入具有复杂性特点,其包括显性呈现及隐性融入两种方式。因此,对于高职英语教师来说,教材中课程思政元素的获取并非易事,其需要教师仔细研读教材,并根据课程思政的内涵及分类深入分析与思考,

从而真正挖掘出有育人价值且与教材内容契合度较高的课程思政元素。另一方面,教师应以教材中现有思政元素为基础,并对其进行广泛拓展和补充。虽然现有高职英语教材中均包含一定量的思政元素,但从总体来看,教材中的思政元素含量并不能充分满足课程思政实施的需求。因此,高职英语教师应对所挖掘出的教材中的思政元素进行梳理和分类,并根据单元育人要求对现有思政元素进行广泛的拓展和补充。例如,当单元课文题目为“Single's Day, Shopping Spree”(光棍节,购物狂欢)时,根据课文内容,教师轻而易举就能挖掘出相关思政元素,即树立量入为出、适度消费的消费观。其实,除此之外,教师还可在此基础上挖掘出如:注重精神消费,避免物质攀比及弘扬艰苦奋斗、勤俭节约的中华民族传统美德等其他相关思政元素,对课文中现有思政元素进行拓展和补充,从而使学生接受丰富的课程思政元素的熏陶与教育,进而实现课程立德树人的根本任务。

#### 3.3 开展丰富有趣的第二课堂实践活动

顾名思义,第二课堂就是在第一课堂之外,出于一定的教育目的,有计划、有安排地组织学生进行的学习活动。第二课堂的开展有着非常重要的意义,其具有实践性、趣味性、自主性等特点,是第一课堂的补充和延伸<sup>[7]</sup>。课程思政实施的主要目的就是要发挥课程的育人功能,而育人的过程不是一蹴而就的,是从量变到质变的过程,这决定了课程思政实施的复杂性及渐进性。因此,在高职英语课程思政实施过程中,教师可根据第一课堂课程思政的实施情况,有目的、有计划地选择一些内涵丰富且融入难度较大的思政元素,充分利用第二课堂,积极开展如英语翻译志愿服务、英语辩论、英语演讲、英语趣配音、英语情景剧表演等形式多样、内容丰富的融思想政治教育于其中的第二课堂实践活动,对第一课堂课程思政的实施进行补充、拓展和完善,使学生在多种情景下接受思想道德教育与熏陶,从而增强学生对德育的亲身体验,在潜移默化中帮助学生树立正确的价值观,坚定文化自信,培养家国情怀,提升人文素养。最终,使高职英语第一课堂与第二课堂教学紧密结合、相辅相成、互为补充,共同提高高职英语课程的育人效果。

#### 3.4 实施融合课程思政内容的多元评价

课程教学评价是课程的必要组成部分。课程教学的成效离不开课程教学评价的检验,课程教学评价体系的构建为课程目标的实现提供了有力保障。2020年教育部印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称《总体方案》)中明确指出:“教育评价应坚持立德树人,牢记为党育人、为国育才使命。”<sup>[8]</sup>由此可见,立德树人是新时代学校教育评价改革的基本原则及关键所在。此外,《课标》指出:“应基于学科

核心素养开展学业水平评价”<sup>[4]</sup>。根据《课标》要求,学科核心素养中的多元文化交流所包含的增强国家认同,坚定文化自信,树立中华民族共同体意识等都是课程思政的重要组成部分。基于此,课程思政在高职英语课程教学评价中的融入具有明显的必要性。因此,高职英语教师应积极响应《课标》及《总体方案》对教育评价的具体要求,改变传统的评价观念,重视学生在课程学习中的思想品德发展,实施包含形成性评价、终结性评价及融合课程思政内容的增值性评价为一体的多元评价,在对英语语言知识及语言技能的实际理解及掌握情况做出评价的同时,也要对其从课程学习中所汲取的价值观、道德品质等进行相应的评价,从而构建合理、科学的课程评价体系,保障高职英语课程思政的实施成效。

### 3.5 编写融入课程思政的英语校本教材

课程思政的实施离不开教材的载体作用,因此,加强高职英语教材建设,探索将课程思政融入高职英语教材建设的有效路径应成为高职英语课程思政实施及课程育人功能发挥的重要保障。《课标》指出:“教材编写应坚持立德树人,突出学科核心素养”<sup>[4]</sup>。此外,《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》指出“课程教材集中体现党和国家意志,是育人的载体,直接关系人才培养方向和质量”<sup>[9]</sup>。因此,为了更好地落实立德树人根本任务,高职英语教材必将成为课程思政实施的重要载体,加强高职英语教材建设是高职英语课程思政实施的重要保障。高职英语教师应积极响应国家教材编写相关文件的要求,以编写优质且融入课程思政的高职英语校本教材为目标,结合学校英语课程开设、英语课程思政建设、学生英语学习、现有教材思政元素的融入等情况,从教材编写理念的更新、思政元素含量的增加、思政元素与单元主题及内容契合度的提高、课程思政体系构建、课程思政“体验式”练习的增设等方面入手,根据拟定的各单元主题,精心搜寻人物事迹、名言、优秀传统文化等蕴含德育内容的典型素材,并按照思政元素的类别对其进行仔细梳理和归类,从而在教材编写时有选择地将其巧妙融入教材各部分的内容中,以便真

正发挥教材在课程思政实施方面的载体作用。

## 4 结束语

新时代所需要的是德才兼备的人才。党的二十大再次强调了立德树人根本任务的落实对人才培养的重要性。因此,作为落实立德树人根本任务的主要途径,课程思政的实施具有十分重要的意义。课程思政在高职英语教学中的探索与实践不但打破了传统思政课育人的单一模式,使高职英语课程与思政课一道同向同行、协同育人,也为高职院校英语课程教学改革指明了方向,赋予了高职院校英语课程新的生命力,对培养新时代德智体美劳全面发展的社会主义接班人和能工巧匠起到了举足轻重的作用。

## 参考文献:

- [1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. (2020-05-28) [2021-02-19]. [http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm).
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26(1).
- [3] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(1).
- [4] 卢玉琳. 对各类课程与思想政治理论课同向协同育人的思考[J]. 科教文汇, 2017(34):32-33.
- [5] 曾龙凯. 经济全球化时代高职院校思想政治教育工作的创新[J]. 经济师, 2021(11):176-177.
- [6] 中华人民共和国教育部. 高等职业教育专科英语课程标准: 2021年版[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021.
- [7] 郑芳, 韩包海. 基于第二课堂教学体系的高职院校人才培养探索和实践[J]. 科技信息, 2010(36):41-41, 44.
- [8] 中共中央, 国务院. 深化新时代教育评价改革总体方案[EB/OL]. (2020-10-13) [2021-10-28]. [http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content\\_5551032.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.htm).
- [9] 国家教材委员会. 习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南[EB/OL]. (2021-07-21) [2021-02-19]. [http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-08/25/content\\_5633152.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-08/25/content_5633152.htm).

【通联编辑: 代影】