

课程思政视角下高职英语教师文化素养探析

谭海燕, 党红琴

(杨凌职业技术学院, 陕西 杨凌 712100)

摘要:在课程思政大背景下,高职院校教师的文化素养直接影响学生的成长成才,决定“立德树人”核心素养的培养质量。本文从课程思政角度出发,分析高职院校英语教师文化素养与课程思政的关系,教师文化素养不高的原因,以及课程思政赋予教师文化素养的新内容,提出高职院校英语教师文化素养提升路径,以期实现高职英语课程“立德树人”根本任务。

关键词:课程思政; 高职英语教师; 文化素养

中图分类号: H319.3; G711

文献标识码: A

文章编号: 1671-9131(2023)02-0034-04

Analysis on English Teacher's Culture Competency in Higher Vocational College from the Perspective of Ideological and Political Education Integrated in Curriculum

TAN Hai-yan, DANG Hong-qin

(Yangling Vocational and Technical College, Yangling, Shaanxi 712100, China)

Abstract: Under the background of ideological and political education integrated in curriculum, the levels of English teacher's culture competency in higher vocational college will greatly influence students' growth, success and spiritual world, as well as decide the cultivation quality of core competency on moral education and talent cultivation. Based on the perspective of ideological and political education integrated in curriculum, the essay analyzes the relationship between English teacher's culture competency in higher vocational college and ideological and political education integrated in curriculum, gives the reasons of teachers' low culture competency, points out that new contents has been added for cultivating English teacher's culture competency in higher vocational college, puts forward some ways to improve English teacher's culture competency in higher vocational college. As a result, the core task of fostering virtues through education can be completed.

Key words: ideological and political education integrated in curriculum; English teacher in higher vocational college; culture competency

0 引言

2021年3月,习近平总书记在出席全国政协十三届四次会议的医药卫生界教育界委员联组会时强调:把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各环节(求是网2021)。2021年4月,教育部办公厅发布《高等职业教育专科英语课程标准(2021版)》(教职成厅函〔2021〕4号)(简称“新课标2021版”),指出课程的根本任务是“落实立德树人”;高职院校英语教师要实现“立德树人”,通过高职英语课

堂实现育人功能,让学生树立正确的世界观、价值观和人生观,而育人先育己,因此英语教师文化素养就成为实现“立德树人”的重中之重。

1 课程思政与高职英语教师文化素养的关系

2016年12月,习总书记在全国高校思想政治工作会议上指出“使各类课程与思想政治教育理论课同向而行,形成协同效应”;2018年习近平总书记在《培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》讲话中提出“三全育人”,2019年6月,教

收稿日期: 2022-03-08

基金项目: 杨凌职业技术学院2021年度人文社会科学类重点项目(SK21-33);杨凌职业技术学院2021年度校内教育教学改革重点项目(JG21009)

作者简介: 谭海燕(1974-),女,陕西南郑人,副教授,研究方向为高职英语教育。

育部出台《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》指出“积极构建‘思政课程+课程思政’大格局,推进全员全过程全方位‘三全育人’,实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。”2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》提到“培育和践行社会主义核心价值观,深化职业理想和职业道德教育”。一系列的会议、讲话和文件的出台表明,课程思政已经全面进入高等职业院校课程体系,被上升到国家战略的高度。

1.1 高职英语要与课程思政同向而行

课程思政,顾名思义,“课程”和“思政”,换句话说,在课程中有“思”和“政”的内容。“思”指思辨能力,“政”指政治素养。高职英语的课程思政就是为国家培养“具有家国情怀,有国际视野的高素质技术技能人才”。既然要让思政融入课程的各个环节,那么教师在课堂教学的各个环节中,要巧妙地融入24字社会主义核心价值观来引导学生进行思维和辨别,让学生拥有正确的分析问题、解决问题的能力。这种思政元素的融入不应当是明显地讲政治、进行说教,而是要像“盐溶于水”般润物无声。课程思政,它是一种教育教学理念,是一种思维方式,它的终极目标是让学生们“修好品德,成为有大爱大德大情怀的人”。

根据“新课标2021版”的要求,高职学生通过课程学习达到“职场涉外沟通,多元文化交流,语言思维提升,自主学习完善”四大目标。这四大目标实际上就是对学生人文素养的要求,高职英语公共课属于基础课,作为基础,它是基本的、必须的,同时它的内容更是宽厚的、扎实的。高职英语教师不仅肩负着传授英语语言知识、让学生了解西方历史文化的责任,同时还要通过中西方文化对比,理解文化内涵,汲取文化精华,进而坚定文化自信,弘扬我们中华优秀传统文化。

1.2 高职英语教师文化素养关乎课程思政质量

英国文化学家泰勒在《原始文化》中说:“文化是一个复杂的总体,包括知识、信仰、艺术、道德、法律、风俗,以及人类在社会里所得一切的能力与习惯”。而文化素养就是这个“复杂总体”的积累和沉淀,它是一种意识形态,它关系到一个社会的精神文明程度,是一个民族的生命力、创造力、凝聚力的源泉和动力。对于教师这一职业而言,文化素养是最根本素养,它的形成和发展对其他素养具有很大影响力。教师的文化素养包括师德师风素养,人文科学素养,学科知识素养和教育教学素养四方面。

教师的师德师风素养是培养学生修养的重要前

提。教师的职责就是育人,而“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”更是教育的根本问题。教师的人生观,价值观以润物细无声的方式影响学生的理想信念和价值追求,是一种软实力,更是校园文化的的无形资产。教师师德师风是决定高职课堂教学实施“讲授有信仰”“教学有原则”的核心。

教师的人文科学素养是培养学生素质和意识的灵魂。教师的作用是“为党育人,为国育才”。随着科技的快速发展,育人重心从知识导向转为能力导向,教师需要引导学生将知识转变为智慧。教育专家成尚荣认为:“智慧是一种整体品质,它以美德和创造为方向,以能力为核心,以敏感和顿悟为特征,以机智为主要表现形式,科学素养与人文素养的结合赋予它底蕴和张力”。教师只有具备深厚的人文修养,才具备用智慧去引导和教育好每个学生的能力。

教师的学科知识素养是培养高质量人才的基础。高职教育要对接产业结构和人才市场需求,“校企合作、产教融合”是高职教育的鲜明特色。教师除了对英语课程知识体系和构成烂熟于心,还需要兼备跨学科的思维,了解授课学生专业课知识,把英语课的通识知识与学生专业知识相融合,服务于学生个性化成长。教师通过对语言的听说读写,让学生了解各民族的独特性和多样性,引导他们借鉴和吸收有益的文明成果,感知我们中国风格和中国气派,展现中华文明的包容气度,使学生真正成为现代社会发展所需的高质量、宽口径,多元化人才。

教师的教育教学素养是决定教学质量的关键因素。德鲁克说“教学是一种天赋,也是一种引导方法;老师教的不是学科,而是学习方法”。教师需要在教学中采用新的教育理念,运用多种方法,精心设计教学环节,激起学生的好奇心,让学生对所学内容感兴趣,主动探索知识的应用和发展。针对高职学生而言,由于“百万扩招”,学生生源多元化,学生英语基础更是参差不齐,尤其是理工科高职生,英语基础更薄弱,另外零零后学生是网络“原住民”,这就要求教师在教学中要分析学情,更多运用信息化整合教学资源,调整教学方法,更多使用图片和视频混合模式进行教学,才能达到最佳教学效果。一个优秀的教师是通过课堂教学锻炼起来,走出来的。

2 高职院校英语教师文化素养面临的困境

在高职英语课堂上,教师习惯于培养学生的语

法能力,注重语言的工具性,偏重介绍英语语言国家文化知识,当面临思政融入时,感觉自己原有知识储备不足,对教学出现了无力感,这是教师文化素养积累不足导致的。

2.1 教师认识不到位

英语教师一直学习和介绍西方语言、文化和文学,无形之中把西方文化思想和价值理念或多或少也根植心中,这种语言传播体系带来的危险就是国家意识的缺失,主流意识形态和话语权表达的弱化。语言是文化的载体,也是交流工具。当忽视了语言形式的社会意义时,也就缺乏了英语语言环境的分析能力和判断能力。

2.2 教师培养体系不健全

2021年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代化职业教育高质量发展的意见》(简称“意见”)明确提出,到2025年,中国职业本科教育招生规模要不低于高等职业教育招生规模的10%,后期还有专业硕士进行对接,高职学生教育实现了教育立交桥。而对于高职英语教师,从职教专科到职教本科,对应的课程体系和教学内容都要面临升级。这些无形之中提高了对教师能力和素养的要求,高职英语教师要怎么做,需要有对应的培训,督促其尽快适应和成长。

2.3 教师全球视野不开阔

占高等教育半壁江山的高职教育,每年为社会输送大量技术人才,学生看待问题的视角和高度,很大程度上来自教师的引导。面对新发展格局,部分高职英语教师在课堂上还没做好相应的调整,比如面对新冠疫情全球大爆发,例举中国在抗击疫情方面取得举世瞩目的成就,可在课堂教学中引导学生对中国价值的学习和思考以及对中国文化身份认同和坚定文化自信,同时疫情背景下不同文化对生命、自由等概念的理解,让学生感受到文化的差异性和复杂性。作为在高职院校英语课堂上有话语权的教师,对于两种文化的掌握和应用能力还需加强。

3 高职院校提升英语教师文化素养的途径

中国教育进入了现代化建设的新阶段,高职教育也开启了新的征程,高职英语教师文化素养提高既是时代发展的召唤,也是教师职业发展的内在要求。英国哲学家波兰尼提出知识分为“显性知识”和“隐性知识”。“显性”指书面文字等静态文本性知识,而“隐性”指语言无法表述的动态实践性知识。

而课程思政背景下,教师文化素养的提高,不仅仅是包含知识、能力,还必须得加上政治素养和思想意识,是四方面的综合。因此,提高教师文化素养从以下四个方面开展:

3.1 坚定立场,加强政治素养

做为一名高职英语教师,必须清楚自身的国家使命。在高职英语课堂上,教师的理想信念和道德情操,理想信念和政治站位在培养具有国家意识的社会主义建设者和接班人上显得尤为重要。首先要以身作则,站稳政治立场,践行社会主义核心价值观。其次要有浩然正气,才能培养出坚定自信的学生。最后要以“四有好老师”为标准,“四个引路人”为引领,在全面建设社会主义现代化事业中成为社会期望的“大先生”。

3.2 转变意识,重构教学和学术内容

针对“三教改革”的内容,教师需要把“引进来”转变为“走出去”。一方面要有意识的构建具有中国特色“国家意识”的语言课堂,在教材和课堂中体现中国智慧和中国的理念,挖掘人类文明的共同价值,了解更多为中国和世界做出更大贡献的中国人物和中国故事;另一方面教师要开拓本土文化新内容,通过科研横向推动中国学术思想的对外表达,思考用怎样的方式介绍中国内容,让世界听懂中国声音,彰显中国理论自信和文化自信。

3.3 完善培训,提高教师显性知识

互联网时代是学习型时代,人工智能、大数据等新技术层出不穷,以大数据和互联网为依托的教育平台已经突破时空阻隔,智慧化学习和教育带来全新的教育教学理念。针对这种情况,学校需要搭建教师成长平台,为教师重塑学习观、提高教学技能、增长教育实践智慧提供机会。

(1) 师资培训,紧跟时代要求。学校教务出面进行师德讲堂线上培训,把教师实际需求和对教师的要求有机结合,给与教师精神关怀和人性化管理,有效规范教师职业道德和学术规范。

(2) 技能培训,弥补教育教学素养的不足。日常教学中教学课件的制作,疫情期间的大规模在线教育,通过腾讯课堂,钉钉进行网课,正常教学中使用云班课,慕课,优慕课发布课前课后教学视频和作业,这些都要求教师不断更新教学技能技巧,才能应对“人机共教”的新局面。

(3) 协同教研,促进教师教学实践能力发展。2021年7月,教育部高等教育司发布《关于开展虚拟教研室试点建设工作的通知》提出,在未来3~5

年期间,将通过虚拟教研室,全面提升教师教学能力。虚拟教研室是一个新概念,它是跨越时空概念,既可以是同专业的,也可以是不同专业的。对同一专业的老师来说,通过腾讯会议,不同高职院校同行相聚云端,大家或分享在实践教学中的教学经验,或谈教学感悟和反思,或本校成功教学改革成果,通过这种“云端”分享,既可以扩大原有校内教研室学习内容,促成个人专业立场的表达和积累,又可以不断丰富自身高职教学实践的智慧宝库,取长补短,拓展教师个人专业发展的领域,从而促进教师职业更好的成长。同时对不同专业的老师来说,云时代打破原有学科知识结构,英语教师可以听一听语文、哲学、历史等这些新文科内容,也有利于跨学科知识素养的培养。

(4)企业培训,培养双师型教师素养。校企合作是高职教育的一部分,根据企业对英语课程提出具体的要求,让英语教师下企业锻炼,进行参观学习和培训,以达到双师型教师的素养要求。

3.4 加强阅读,内化教师隐性知识

著名教育家朱永新老师说:“教师的读书不仅是学生读书的前提,而且是整个教育的前提。教师需要站在大师的肩膀上前行”。通过与大师们进行心灵对话,比较与鉴别人类文明的精华和艺术瑰宝,传播和继承优秀文化。

首先,通过阅读经典,根植中外经典与传统,提高教师人文科学素养。时代在变,科技在变,但对经典和传统的认知与认同不会变。将读过的经典内化为自己的精神气质,滋补教师人文素养,熏陶内在精神文化和品格。北宋欧阳修在《欧阳文忠公文集》说“立身以立学为先,立学以读书为本”,追求知识即是修炼自己,也是自身完善的过程。

其次,通过阅读教育著作和心理学内容,提升教师领导力。教师一方面要了解古今中外教育家的思想和智慧,掌握新的教育理念,丰富教学经验;另一方面教师拥有高超的心理健康教育能力,不仅可以开解学生心理问题,与学生进行有效的沟通,构建和谐师生关系。同时调动学生激情和斗志,得到最佳教学效果。正如教育家苏霍姆林斯基所说:“读书,读书,再读书——教师的教育素养的这个方面正是取决于此”。

最后,通过阅读时事新闻,扩大教师国际视野。在阅读和观看国际时事新闻的报导和解读中,体会看待问题的角度和高度,进而加深对中国精神、中国力量的理解。当今时代,国际形势已经有很大变化,

中国在国际社会的地位和话语权发生质的飞跃,中国的国际地位凸显,中国要从技术大国发展为技术强国,实现中华民族伟大复兴,英语语言的人文性凸显。比如国际上公认中国航天员的专有单词“taikonauts”是汉语拼音“taikong”和英语单词“astronauts”组出来的,这个词表明中国在空间技术的发展上具备了独有技术。英语新闻中的一个简单用词体现的是媒体的政治态度。

4 结语

在高职英语课堂上,要想高质量开展课程思政,英语教师文化素养的发展和培养是重中之重。只有不断提升教师自身的文化素养,塑造人文精神,才能以自身深厚的文化底蕴凝练每单元思政主题,扩展教学内容,培养出更多适应国家发展需要的“素能并重,德艺双馨”的高端技术人才。同时,职业教育是跨界的教育,行业、学校、社会都是职业教育的主体,高职英语教师文化素养的提高和培养,还需要多方共同努力。

参考文献:

- [1] 朱永新.致教师(升级版)[M].武汉:长江文艺出版社,2021:93.
- [2] 刘蕴秋.社会文化视域下中国英语教师实践智慧探索(英文版)[M].上海:上海交通大学出版社,2021:15.
- [3] 蔡基刚.从语言属性看外语教学的工具性和人文性[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2017(2):1-6.
- [4] 梁红.大学教师文化素养的内涵及提高[J].现代大学教育,2003(02):50-53.
- [5] 叶慧君.关于提升英语专业教师母语文化素养的思考[J].河北大学学报(哲学社会科学版),2010(5):123-127.
- [6] 樊孝凯.高职院校教师素养及其核心能力培养策略研究[J].中国成人教育,2021(05):70-73.
- [7] 楼世洲,岑建.产教融合视角下高职院校“双师型”教师团队建设的创新机制[J].职业技术教育,2020(3):7-11.
- [8] 潘文国.外语教学与中国语言文化的学习[J].外语教学与研究,2021(06):854-863.
- [9] 席慧琴.“课程思政”背景下大学英语教师职业发展研究[J].创新创业理论与实践,2020(19):69-71.
- [10] 王进,桑利娥.论课程思政建设中的教师情感力量的激活[J].学校党建与思想教育,2021(18):61-62.
- [11] 谢媛媛.高职英语课程思政有效实施的心理因素研究[J].大学,2021(44):74-76.