

金课视域下高职工程造价专业课程思政育人路径研究

段泳仲

(杨凌职业技术学院,陕西 杨凌 712100)

摘要: 高职院校在打造金课的过程中重点关注课程思政建设,有利于把专业课程中的课程思政元素融入到教学中,从而为金课打造提供价值引领。文章结合高职院校工程造价专业课程的特点,在分析总结高职工程造价专业课程开展课程思政的优势基础上,从教师、学校、教育部门三个维度分别阐述高职工程造价专业在打造金课过程中把课程思政理念融入金课建设的实施路径,以期实现对造价人才的价值引领和思想塑造,提高育人水平和质量。

关键词: 高职院校;工程造价;金课;课程思政;立德树人;人才培养

中图分类号: C961;G641 **文献标志码:** A **文章编号:** 1008-3561(2023)19-0001-04

打造高水平金课已成为各高职院校进行教学改革和实现教学高质量发展的一项不可或缺的工作内容,而课程思政建设对于金课建设是必不可少的一个重要组成部分,也是高职院校和一线教师在课程建设中重点关注和研究的内容。金课的打造和课程思政的实施是互相成就和彼此滋养的,高职院校在打造金课的环节中必须把育人放在首位,要以“培养什么样的人”为导引,将专业课程中蕴含的专业价值、思想道德、职业素养等融入课程建设中,为金课的打造提供价值上的引领和支持。

一、金课与课程思政概述

开展课程思政就是在非思政类课程中融入思政点,使专业课教师在教学过程中与思政课程同向同行,使学生在提高专业知识运用能力的同时,能够树立正确的世界观、人生观和价值观,不断提高自身的思想道德水平,成为高素质人才^[1]。课程是人才培养的核心,高校应将课程建设摆在育人的首位,通过打造金课实现教学的高质量发展,助力人才培养水平的提高。“金课”强调高质量、高水平和高收获,是能够经得起考验的课程^[2]。具体到高职院校工程造价专业的“金课”,则要求学生能从课堂中吸收本专业的基础知识,理解授课教师所讲授的内容,了解造价行业的基本情况和发展趋势,课后能够通过具体工程案例应用课堂知识,从而提高专业素质,

初步树立职业操守和品德,并在步入工作岗位后能够较快适应实际工程项目的工程量计量、成本计价和招标投标工作。

二、高职工程造价专业课程的特点

1. 知识覆盖面广

工程造价专业的课程主要分为两大块:计价类和管理类。其中,工程计价类又分为土建工程造价和安装工程造价两个模块。土建工程造价中涉及土方工程、钢筋工程、混凝土工程、装饰装修工程等内容,安装工程造价中涉及给排水工程、消防工程、采暖工程、通风空调工程等内容^[3],涉及的专业类别和专业内容众多,知识结构复杂,专业课间的联系紧密。

2. 实操性强

随着信息技术的发展,目前造价行业多使用软件取代手工算量和计价。行业中常用的软件有广联达、CAD、Revit等。为了使学生毕业后能够更好地适应工作岗位,课程教学要与社会需求接轨,使学生在校学习期间熟练操作应用各种工程类和造价类软件,并能够对比软件计算结果和手工算量结果的差异,了解造价的计算依据和计算内核。

3. 应用性强

建筑业是国民经济的重要组成部分,无论是房建领域还是道桥领域,都需要专业的造价工程师进行项目的成本估算、计价审核、造价控制和结算工作,从而使建设方在施工前了解该建筑产品的投资数额,做到心中有数,在施工中审查各种成本支出数据,以便在项目进展过程中动态控制成本,在竣工后进行项目结算,复核实际花费与预估成本的差

基金项目: 杨凌职业技术学院 2022 年院内教育教学改革研究项目(编号:JG22019)

作者简介: 段泳仲(1994—),男,陕西西安人,硕士,助教,从事工程造价研究。

异点,复盘成本数值,应用到下一个建设项目中。

4. 综合性强

工程造价专业的学生在校期间需要学习包括以工程造价管理、招投标与合同管理为代表的管理学类课程,以工程经济学、基础会计学为代表的经济学类课程,以建筑力学、工程结构为代表的工学类课程等不同门类和学科的专业课程。这些课程跨度较大,综合性较强,需要学生结合起来理解并形成专业思维,为工作后从事相关成本预算和招标采购等工作奠定理论基础。

5. 经验性强

想要成为一名优秀的造价专业人才,需要日积月累的经验累积,包括成本数据的积累、单方指标的积累、价格信息的积累等。这样,在面对一个新项目时,才能够结合历史项目经验估算造价。此外,造价人员还需重点关注建筑市场中人工价格和材料价格的波动情况,用以在项目前期成本预算阶段预估项目施工周期中的市场单价,从而更准确地进行成本预估。

6. 更新速度快

随着信息技术的发展,工程造价行业涌现出了许多专业软件来协助从业人员完成相应工作,这就要求本专业学生在校期间顺应行业发展要求,认真学习并熟练应用各种软件。专业教师也需通过继续教育和企业实践锻炼等方式更新行业知识与改进授课方式。另外,学校需结合行业发展情况及时调整人才培养方案和课程方案,积极建设专业实验室和实训场地,打造专业化教学平台,保证人才培养与时俱进。

三、高职工程造价专业课程开展课程思政的优势

1. 专业课程多,可挖掘的课程思政元素多

不同专业课的任课教师可从自身所讲授的专业课中挖掘丰富的课程思政元素,并结合各单元知识将其融合在课堂教学中。例如,在讲述工程量清单计价规则时,教师可结合“无规矩不成方圆”的道理,给学生渗透生活需有一定的规则,必须遵纪守法,不能做法律允许范围以外的事情^[4]。

2. 学生基数大,覆盖面广

以杨凌职业技术学院为例,工程造价专业学生人数占建筑工程学院总学生人数的一半以上。因此,在工程造价专业教学过程中将思政教育巧妙融

入其中能够全面推进课程思政建设,使学生在增长专业知识的同时提高自己的思想觉悟,树立正确的“三观”,成长为一名高素质的技能型人才。

3. 专业教师德才兼备,能够做好学生的引路人

高职院校的专业教师大多都是研究生学历的共产党员,政治素质和思想觉悟较高,有能力在课堂中把正确的价值观传输给学生,使学生树立文化自信和道路自信,激发学生们的爱国情怀^[5]。

4. 国家和各省市教育局支持高职院校课程思政建设

近年来,国家通过推行各种政策支持职业教育发展,使民众对职业教育的认知逐步提高^[6]。此外,各省市教育局也通过举办课程思政教学大赛、课程思政案例评比、课程思政应用经验交流等活动不断推进课程思政的健康有序发展。

四、基于金课理念的高职工程造价专业课程思政育人路径

1. 提高教师素质,结合课程思政元素打造金课

教师应结合建筑业发展动态和教学发展新要求,不断提升自身的专业水平和教学水平,把课程思政元素合理融入课堂教学中,沉下心打造“金课”,以实现育人目标。

(1)通过网络学习、以老带新、暑期实践、合作交流、培训进修等方式提升育人水平。当前,教师可以利用网络资源随时随地了解行业发展的最新动态,从而丰富课堂教学内容,使学生接收到的知识紧跟时代发展。新进青年教师可以通过“以老带新”的模式,学习老教师的授课经验方法,重点学习他们将思政点融入知识点的模式,并在老教师的指导下打造“金课”。暑期实践可以帮助老教师在结合理论知识进行实操的过程中,理清当前建筑行业对造价专业人才的用人需求点,从而在后续授课过程中重点讲解工作中经常用到的知识点和容易出现的问题,达到职业教育培养应用型人才的目的。此外,各职业院校之间可通过定期交流访谈的形式,充分了解其他院校的“金课”和“课程思政”建设动态,取长补短,共同为培养优秀职业人才和我国职业教育的发展贡献力量。

(2)教研室可针对工程造价专业课程进行集体备课活动,帮助教师打造“金课”。一方面,教师通过集体备课活动能够充分了解课程的重难点,在讨论

的过程中拓宽思路、启发思维,在知识传授过程中能够有所侧重,不断优化自身的授课方式,为打造“金课”做好基础工作。另一方面,教师可以通过讨论工程造价各专业课程所体现的课程思政点,以及如何将思政点和知识点进行有效衔接融合,使之更自然贴切,从而提升思政融入度。另外,对于多门专业课中可共同利用的思政点,教师可以进行重点讨论,分析该思政点更契合哪一门专业课程,避免学生因在不同专业课中听到重复性的思政点而感到乏味。

(3)专业教师间可采取互相听课的方式激发授课灵感和活力。新进教师到老教师的课堂上听课学习,可以明晰课程教学的重难点,理清讲课思路,学习老教师将课程思政元素融入专业课教学的方法和途径,完成“听课者”向“授课者”的转变。而老教师在新进教师的课堂上,可以发现新进教师在授课过程中出现的问题,如思政点融合度不强、课堂节奏不合理等,以便及时指导解决,帮助新进教师提升育人水平。

2.学校引领金课建设,引入课程思政评价,完善考评体系

(1)学校要提供交流平台供教师交流学习,包括校内交流与校外交流、思政教师与专业课教师间的交流、各专业课教师间的交流等,尤其是一线教师与施工企业、造价咨询行业、房地产行业等在职员工的交流。学校要鼓励教师通过互相交流的方式取长补短,学习其他教师将课程思政元素融入课堂教学的方式方法,明确金课打造过程中易出现的问题和解决措施。

(2)学校要建立学生反馈机制,听取学生意见,提高课堂教学水平。学校可通过采用给学生发放调查问卷的方式,收集汇总学生的问题,如是否能够理解教师在课堂中对专业知识点的讲解、是否认同且乐于接受教师在专业知识中融入的课程思政教育、对毕业后所从事的工作是否有所了解并逐渐形成职业素养等。对于学生反馈的问题,可由学校教务处牵头解决落实。

(3)学校可在金课评选环节中增加课程思政部分的考评,督促教师提高课程思政教育能力。学校应结合教育部对课程思政的建设要求,在评选金课的审核认定过程中,把课程思政落实情况作为一项重要的考评项目,使教师打破原有的教学结构,构

建“课程+思政”教学体系。在金课评选过程中,学校可以通过教学设计评比、公开课记录、学生反馈、专家评选等方式综合考查课程思政建设情况,从而有效提高教师的课程思政教育能力。

(4)针对工程造价专业特点建立课程思政考评机制。各专业在课程思政建设中,渗透角度和应用形式也不同,因此学校应结合各专业的特点开展评价工作。针对工程造价专业的课程思政效果评价,可以将课前准备、教学实施、课后反馈作为评价环节,在各环节下分设八项评价指标,如表1所示。评价者可从评价因素出发,对各评价指标进行赋分评价,从而得出量化考核结果,作为金课评选的依据之一。

表1 课程思政实施效果评价表

评价环节	评价指标	评价因素
课前准备	专业目标	根据工程造价专业特点提出的人才培养目标是否切实可行,开设的各门专业课程是否符合当前建筑行业对造价人员的专业需求,各类专业课程是否互相联系且能够体现价值引领
	课程目标	课程的授课内容与就业岗位的相关度,课程整体育人计划与章节内容的一致性
教学实施	思政目标	各门专业课提出的思政元素是否契合其对应的章节知识点,工程造价专业整体的思政育人目标与当前建筑行业对人才素质的要求是否一致
	授课教师	教师对课程思政的认识是否深刻,教育教学观念与思政育人要求是否一致,能否结合工程造价专业课的不同特点采取合适的教学方法和手段,对当前造价行业的发展和用人需求是否了解到位
	授课对象	学生对教学中渗透的态度、价值观等思政元素的认可程度和接受程度,在课堂中的参与度和活跃度,对教师在专业教学中融入课程思政的教学方式是否感到舒适
课后反馈	授课内容	课堂讲授的知识内容是否结合并融入了造价行业对人才的职业道德要求,是否符合造价行业对人才的需求目标,是否有利于学生人格品质的塑造,是否顺应造价行业的未来发展
	学习效果	学生对工程造价的专业知识是否有一个全面系统的认识和理解,能否熟练使用当前造价行业中常用的办公软件(如广联达、Revit、CAD等),课程的考核优良率是否大于85%,授课教师、班主任、同学对学生日常行为表现的评价
	单位反馈	对毕业生的签约就业单位进行回访,调查毕业生是否遵守公司规章制度,专业素质是否符合岗位需求,工作能力是否受到同事肯定,同事对其个人品质是否认可等

(5)培养课程思政优秀金课团队,提高教师课程思政教育能力。课程思政教育能力的提升并不是一蹴而就的,而是一个不断积累、实践、反思的往复性过程。另外,课程思政建设和金课建设只靠个人

力量是难以完成的,需要通过团队合作的方式互相成就。因此,应在新教师岗前培训、寒暑假教师研修、各类专题培训中融入课程思政和金课建设的知识,通过报告、讲座、示范课学习等方式提升教师课程思政和金课建设能力,组建课程思政优秀金课团队,由模范团队通过引领示范的方式将经验传授给其他教师,从而在课程思政引领下开展金课建设。

3. 教育部门制定政策引导高校,打造高水平代表性金课

(1) 教育部门要制定相关政策,积极引导各高校开展课程思政建设,打造更高水平的金课。例如,可以通过增加课程思政方面的专项建设津贴,加大建设经费的投资支持力度,引导各高校积极树立课程思政优先发展、稳定发展、长远发展的战略目标。也可通过发布课程思政建设的相关项目课题,吸引高校教师参与申报,从而推进课程思政的研究探索和创新。还可以组织各种形式的讲课比赛和课程思政案例评选活动,推动课程思政的落地实施。

(2) 教育部门应牵头组织住建部门和高职院校合作交流,打造金课。高职院校可以借助住建部门提供的工程项目资源,在给学生提供实习场地的同时,使学生了解建筑行业的发展现状和对人才的需求,以及专业知识在现实工作中具体应用,进而帮助高校修订人才培养方案和改进课程体系,推动教师不断更新专业知识储备和教学方法,使金课的打

造不失去现实意义,更具代表性和客观性。

五、结语

总之,对于工程造价这种实践性强的专业而言,只有在金课的打造过程中合理融入课程思政元素,才能提高育人质量,完成立德树人根本任务。因此,高职院校应根据工程造价专业的特点,在打造金课和推进课程思政建设的过程中不断探索、实践、反思,实现全员、全过程、全方位育人,培养德才兼备的技术型人才。

参考文献:

- [1] 孙宗美.“金课”建设:意义、原则与路径[J].高教探索,2023,231(01):57-62.
- [2] 朱善元,胡新岗,朱明苑.高职数字化教学“金课”的内涵特征、价值意蕴及建设路径[J].教育与职业,2023,1028(04):89-94.
- [3] 肖万娟,覃克春,朱丽等.三全育人背景下高职工程造价专业核心素养与课程思政体系构建研究[J].职业技术,2022,21(03):89-95.
- [4] 张兰兰,张卫伟,张传芹.工程造价专业核心课程进行课程思政教学改革对策研究——以建筑工程定额与计价课程为例[J].教育教学论坛,2020,471(25):95-96.
- [5] 单洁,卢光跃,黄琼丹.“金课”背景下理工类课程思政内生式建设的研究——以数字信号处理课程为例[J].高教学刊,2022,8(20):23-29.
- [6] 朱德全,彭洪莉.中国职业教育高质量发展指数与水平测度[J].西南大学学报:社会科学版,2023,49(01):138-152.
- [7] 王强,陈攀.基于制度环境内生的我国职业教育发展路径探索[J].重庆师范大学学报:社会科学版,2022,42(06):49-56.

Research on the Curriculum Ideological and Political Education Path of Engineering Cost Major Courses in Higher Vocational Education from the Perspective of Golden Curriculum

Duan Yongzhong

(Yangling Vocational & Technical College, Shaanxi Province, Yangling 712100, China)

Abstract: Higher vocational colleges focus on the ideological and political construction of courses in the process of creating golden courses, which is conducive to integrating the ideological and political elements of professional courses into teaching, thereby providing value guidance for the creation of golden courses. Based on the characteristics of engineering cost courses in vocational colleges, this article analyzes and summarizes the advantages of carrying out ideological and political courses in engineering cost courses. From three dimensions: teachers, schools, and education departments, it elaborates on the implementation path of integrating ideological and political concepts into the construction of gold curriculum in the process of creating gold courses in higher vocational engineering cost majors, in order to achieve value guidance and ideological shaping for cost talents, and improve the level and quality of education.

Key words: higher vocational colleges; engineering cost; golden curriculum; curriculum ideological and political education; foster character and civic virtue; talent training