

混合式教学模式下高职英语课程思政实施路径探索——以《新时代职业英语 通用英语 1》第5单元 Cybercrimes 为例

邹文洁

(杨凌职业技术学院 文理学院,陕西 咸阳 712100)

摘要:课程思政是高等教育践行立德树人这一根本任务的有效举措。高职公共英语课程作为一门兼具通识性、文化性、国际性和应用性的公共基础课程,是开展课程思政教育的重要阵地。该文以教学单元 Cybercrimes 为例,详细分析在混合式教学模式下,课堂实施过程中课前、课中、课后三环节课程思政元素融入教学的路径及方法。在提高学生英语综合应用能力的同时,引导其树立正确的网络安全观,坚守维护网络安全的职业道德及守护国家、人民安全的职业使命感。

关键词:课程思政;高职英语;混合式教学;实施过程

中图分类号:G642 文献标识码:A 文章编号:1009-5039(2023)15-0238-03

2020年5月教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》提出,全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,课程思政要全方位融入课程教育教学^[1]。因此,近年来,众多英语教学研究者及一线教师都在尝试怎样恰当地将课程思政元素融入英语课程教学,实现高职英语与思政育人的同向同行。本文以“外研社”出版的教材《新时代职业英语 通用英语 1》第5单元 Cybercrimes 为例,通过研究探索在混合式教学模式下,如何将思政育人要素融入高职公共英语课堂教学,为知识传授和价值引领相互促进寻求实施手段和有效路径。

1 新时代背景下的课程思政

十八大以来,党中央高度重视高校思想政治教育工作,习近平总书记2016年在全国高校思想政治工作会议强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面,明确提出“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。在此背景下,课程思政成为高校新时代思想政治教育发展的重要方向。

2 课程思政在高职公共英语课程中的重要作用

高职公共英语课程不仅是一门语言基础课程,也是学生拓宽知识、了解中国文化及世界文化的素质教育课程^[2];既有提高听、说、读、写、译基本技能的知识目标,也有促进全面发展的能力目标和素质目标以及人文素养、道德修养、社会责任意识等。高职公共英语课程的通识性、文化性、国际性和应用性等多维度

特征,使其可以更好地建设成一门提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神和认知能力的公共基础课程,也让多维度的思政元素如何有效地导入课程教学成为急需解决的问题。

3 混合式教学模式下课程思政的融入

随着信息化教学手段的革新与发展,“线上+线下”混合式教学模式已经成为当前课堂教学改革一种重要创新的思路。此模式下课堂教学组织、学习环境设定等各方面都采用线上线下相融合的教学策略,有利于让学生全面掌握教学内容,训练学生英语交际能力,获得更高质量的学习体验^[3]。同时,“线上+线下”混合式教学模式不仅符合全过程育人的要求和高职公共英语的应用性特征,更加符合学生的年龄、习惯及学习特点。混合式教学利用丰富的线上教学资源和慕课、云班课、Flash动画等多媒体的优势,为思政元素和英语课程的有机融合拓宽了路径,有利于让知识掌握更牢固,思政教育更深入,形成教学与思政环环相扣的体系框架^[4]。

4 混合式教学模式下的课程思政教学案例分析

基于《新时代职业英语 通用英语 1》第5单元 Cybercrimes 话题,凝练教学主题为“Knowing cybercrimes Keeping cybersecurity:知网络犯罪 助网络安全”,重点围绕精读探析、听说交际、应用写作三部分内容,依托混合式教学模式,借助云班课平台、趣配音、Flash动画、二维码扫描等信息化手段展开教学,依据“认识网络犯罪——防范网络犯罪——维护网络安全”这一主线形成递进式思维认知,融入“职业道德、网络安全观、职业使命感”等思政要素,打造“立大志——明大

收稿日期:2023-02-20 修回日期:2023-03-03

作者简介:邹文洁(1994—),女,陕西咸阳人,讲师,硕士,主要研究方向为英语教学。

德——担大任”的思政主线,实现“立德树人”根本任务。

4.1 授课对象学情分析

1) 知识基础分析

本教学单元授课对象为大学一年级计算机应用技术专业学生。通过词汇测试及前序课程学习反映,学生能拼读和应用与网络犯罪相关的简单词汇,如 account、private、password、online 等,对其他较难词汇如 cybercrimes、harassment、legitimate、malware 等的理解和拼读存在较大问题。通过语言知识测试显示,学生能够用简单的语言进行造句与仿写,但对科学性较强的写作较为陌生。

2) 认知能力分析

根据单元测试结果分析,学生在口语、写作方面的英语输出能力与英语语境下的应变能力较弱,但信息搜集能力较强,多数学生能高效、准确地收集到所需信息。

3) 学习特点分析

高职院校学生思维活跃,在课堂中对手机等电子设备依赖较大,对信息化教学方式感兴趣,喜欢生动、活跃的课堂氛围及互动式教学模式,但普遍缺乏自主学习的意识与能力,学习自制力与独立性较差。

4.2 确定教学目标

1) 知识目标

要求学生掌握与网络犯罪、网络安全相关的重点词汇,认知计算机软件与安全常用词汇;掌握网络犯罪防范措施相关词汇及表达,能够运用正确句型提出防范措施建议;熟记图表类型的英文表达,图表描述的常见基本结构及常用句型。

2) 能力目标

学生能够正确运用重点词汇及短语描述网络犯罪类型、特点及防范;恰当运用相关词汇及表达建议的句型提出网络犯罪防范措施;正确运用图表描述的常用词汇和句型进行网络犯罪分析。

3) 素质目标

①“立大志”——职业道德观:从网络诈骗图表案例分析及写作实践中引导学生坚守“诚实守信”“爱岗敬业”的职业道德;不做通过计算机网络系统进行造谣、欺诈、弄虚作假等违反诚信原则的行为。

②“明大德”——网络安全意识及网络安全观:通过网络犯罪防范措施总结,引导学生认识网络安全的重要性,提高网络安全意识;通过带领学生学习习近平总书记讲话,引导其树立正确的网络安全观。

③“担大任”——职业使命感:通过小组合作,学习我国著名网络安全公司主旨及精神,明确作为未来网安工作从业者应承担的责任,为守护国家、人民安全做出自己的贡献,凸显职业使命感。

4.3 融合课程思政的混合式教学具体实施过程

1) 课前体验主要任务

①精读部分

在云班课平台观看 TED 视频“互联网如何侵犯我们的隐私?”及新华社发布的 2021 年全国网络犯罪案件类型的新闻报道,在初步了解 invasion、privacy、harass、hassle、punishable 等词汇大意的同时,认识网络犯罪的潜在性和隐蔽性,思考、罗列日常生活中常见的网络犯罪行为,反思自己在使用网络的过程中存在不安全网络行为及带来的影响。

②听说部分

在云班课平台完成与网络犯罪防范措施相关的填空式听力练习,在巩固听力技巧的同时,初步了解网络犯罪防范措施;围绕话题“网络犯罪防范之我见”录制视频,谈谈作为计算机应用技术专业学生,应该怎样进行网络犯罪防范,引导学生初步认识网络安全意识的重要性。

③写作部分

引导学生观看 2020 年网络犯罪新闻报道视频,关注视频中出现的多组数字如 2020 年疫情期间网络犯罪率、网络犯罪主要形态及占比等,为后续图表描述中数据描述方法的学习打下基础,同时使学生意识到网络犯罪的社会危害性,引导学生文明上网、安全上网,坚守“诚实守信”的职业道德。

2) 课中实施主要环节

①精读部分——“打高尔夫球”判断正误游戏

通过“How to do scamming?”微课视频学习导读的定义及具体步骤,引导学生通过手机二维码完成“打高尔夫球”判断正误游戏,指导学生利用寻读技巧,根据文章内容完成游戏,进一步理解文章内容。如其中一道题目显示“It's very easy to tell the difference between a phishing website and legitimate one.(钓鱼网站和合法网站是很容易区分的),这一问题的判断不但考查了学生对文章大意的掌握情况,还说明在网络犯罪不断“变招”的环境下,提升自我明辨能力的重要性。

②听说部分——“趣配音”听力材料配音活动

在补充完成关于网络犯罪防范措施相关的填空式听力材料后,引导学生运用趣配音手机软件,对此段听力材料进行配音练习,在模仿、输出英语语言的同时,更深入地了解网络犯罪防范措施的表达方式,提升个人防范及网络安全意识。在配音练习完成后,根据系统评分,邀请分数较高的同学再次在班级进行展示,其余同学做出分析评论,教师总结点评。

③写作部分——词汇分类小组 PK 游戏

播放某公司年度销量视频,引导学生记录视频中表示数据变化的单词如 rise、improve、rocket、drop、fall、remain 等。发起小组 PK 游戏,将听到的词汇按照“上升”“下降”“持平”三类数据变化类型进行归类,在有

限时间内最快完成任务的团队获得加分。此教学活动使学生在词汇学习的同时,提高团队合作能力及竞争意识,在合作探究中完成知识点的学习巩固。

3) 课后提升主要活动

课后通过总结提升与巩固拓展再现整节课的要点内容,强化重难点学习,厘清各教学活动之间的逻辑关系,在巩固所学知识技能的同时,结合思政目标进行主题升华,深化思政育人、彰显思政教育。

①精读部分

上传其他网络犯罪相关TED演讲视频,要求学生按要求撰写学习笔记,总结网络犯罪的特点,按时上传至云班课平台。

②听说部分

引导学生观看网络安全宣传视频,总结网络安全对于个人、社会和国家的重要性,撰写个人感悟,进一步提高网络安全意识。

③写作部分

在云班课平台上传“高教社”杯英语口语赛项图表描述部分获奖视频,带领学生观看比赛视频,做好学习笔记,上传至云班课平台。

4) 评价方式

本单元教学基于智慧学习环境构建了“线上+线下”双线融合的多元评价体系,将软件评价、自我评价、同伴评价和教师评价进行有机融合,分别应用于课前、课中、课后教学全过程,从知识、能力、素质三维度评价学生学习效果。

例如,在“打高尔夫球”判断正误游戏教学活动中,学生利用手机与教师一起进行同步作答,做到协同参与、共同学习。在趣配音听力材料配音活动中,通过软件评价、生生互评及师生互评体现评价多样性,使学生能够互相学习、欣赏,促进共同进步。词汇分类小组PK游戏给学生们提供了一个竞争、互助的乐学空间,培养学生的团队意识,使其能够做到面对问题不放弃、不言败,培养坚持不懈的学习精神。

5) 教学反思

①知识技能反思

通过单元学习与检测,学生已掌握常见网络犯罪类型的英文表述,能够结合专业知识,口头给出恰当的网络犯罪防范措施,能够正确运用图表作文的常用表达进行网络犯罪分析。但在写作练习初稿完成阶段的生生互评中,一些英语基础薄弱的学生仅能给出简单的评价而未能提出更多的修改建议,一定程度上影响了生生互评的效果。

②客观条件反思

智慧教室的投屏、互动、录制等功能为混合式教学的有效实施提供了重要技术支持,云班课平台、微课、微媒等网络教学手段也便于教师找到教学与思政的结合点,在引导学习英语语言知识的同时,培养学

生的政治素养,树立正确的价值观。然而,由于课堂活动时间受限,个别课堂活动展示环节无法做到让每个学生都有机会进行自我展示,在一定程度上影响了教学效果。

③思政内容反思

在由浅入深的课堂任务中,学生了解了常见的网络犯罪形式与防范措施,逐步加深了网络安全意识,形成正确的网络安全观。作为一名未来网络安全从业人员,本专业学生需要遵守实事求是、诚实守信的职业道德,肩负起维护他人网络安全的职业使命。在各教学环节中,学生通过小组竞赛、配音练习等趣味活动提升信息辨别能力、团队合作意识、能正确认识自我能力、虚心好学。

6) 改进措施

针对个别学生在生生互评中未能提出有效修改建议这一问题,教师需要提供更细致的评分标准并给出评价示例,鼓励学生和组员合作评价,带领学生一同进行评价反馈,体验整个互评过程。针对个别同学课堂上不能按时完成任务这一情况,实行弹性教学,将课堂未能完成的活动延伸至课后,让学生以音频、视频的方式展示任务成果,激发每位学生的学习积极性。

5 结束语

在混合式教学模式下,高职公共英语课程思政元素融入方式的探究与实践是新媒体时代思政育人的改革创新,也是打造高等院校“三全育人”“大思政”格局的重要途径。作为实施公共英语教学工作的主体,英语教师在教学过程中,应基于教学目标,围绕育人、育才、育能改革传统教学方法、创新课堂教学模式、优化课堂教学设计,完善多元评价方式^[4],不断提升业务能力及课程思政素养和能力,继续探索信息化环境下高职公共英语课程中语言教学与思政教育相结合的有效途径,在潜移默化中促进学生情感态度的变化,使学生在轻松快乐的学习氛围中习得语言知识和语言技能,拓展思维和实践能力,培养文化修养和道德品质,获得终身受用的精神财富。

参考文献:

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[Z].教高[2020]3号,2020-06-01.
- [2] 朱红艳.新时代高职公共英语课程思政实践路径探索[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(1):108-110.
- [3] 丁彬彬.高职英语线上线下混合式教学模式实践探究[J].海外英语,2023(2):196-198.
- [4] 卢有霞,张伟.基于混合式教学的高职英语课堂思政改革实践——以教学单元主题“Friendship”为例[J].邢台职业技术学院学报,2021,38(5):12-15.

【通联编辑:代影】