

DOI: 10.20028/j.zhnydk.2023.09.031

“双高”建设背景下高职院校植物检疫技术课课程思政改革与实践研究

田小曼

(杨凌职业技术学院, 陕西 杨凌 712100)

摘要:课程思政改革是当前高职院校教学改革的热点。植物检疫技术作为“双高”建设专业群-农业生物技术群的专业课程,应该深度挖掘和提炼专业课中的“思政元素”,实现“传授知识、培养能力和引领发展”的培养目标,为实现中华民族伟大复兴中国梦培养合格人才。

关键词:“双高”建设;高职院校;植物检疫技术;课程思政;改革与实践

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:2096-9902(2023)09-0123-04

Abstract: The ideological and political education reform is the focus of the current teaching reform in vocational institutions. As a professional course of the "double-high" construction professional group, Plant Quarantine Technology course should deeply probe and refine the "political element" in the professional course, so as to achieve the training goal of "imparting knowledge, cultivating ability and leading development", and so cultivate qualified talents for the realization of the great rejuvenation of the Chinese nation and the great Chinese dream.

Keywords: "double-high" construction; vocational school; plant quarantine technology course; ideological and political education; reform and practice

习近平总书记高度重视高校思政教育工作,在第二十三次全国高等学校党的建设工作会议上指出“办好中国特色社会主义大学,要坚持立德树人,把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程”“强化思想引领,牢牢把握高校意识形态工作领导权”^[1]。在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”^[2]。国务院于2019年印发的《国家职业教育改革实施方案》(也称“职教20条”)明确了国家职业教育要建设50所高水平高等职业学校和150个骨干专业(群)的改革具体指标。教育部、财政部于2019年联合发布了中国特色高水平高职学校和专业建设计划(简称“双高计划”)入选名单,杨凌职业技术学院(以下简称“我校”)成功入选中国特色高水平高职学校建设单位(B档),农业生物技术和水利工程2个专业群入选高水平专业群。国家职业教育改革实施方案和“双高计划”中再次强调加强党的建设,深入推进习近平新时代

中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑,大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育,明确了职业教育坚持立德树人,服务国家需要、服务社会需求政治原则和根本遵循^[3]。

教育部于2020年5月28日印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)指出专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容,结合不同课程特点、思维方法和价值理念,深入挖掘课程思政元素,有机融入课程教学,达到润物无声的育人效果^[4]。结合专业课程内容、逻辑特点、知识规律、思维方法和教学目标,深入挖掘课程思政教学元素,将科学知识教育与思政育人融会共通,达到思政教学元素育人、专业知识育才的双重效果。《纲要》对课程思政建设的建设内涵、评价维度及评价结果运用范围等方面都提出了明确要求,这对国家职业教育改革和建设高水平高职学校而言,将作为中国特色高水平高职学校和专业建设计划成效评价的重要内容,并在教学成果奖、教材奖评价中重点突出课程思政要求,加大课程思政优秀成果支持力度。全面推进课程思政建设是落实高校立德树人根本任务的重要举措。

基金项目:杨凌职业技术学院教育教学改革研究项目(JG22053)
作者简介:田小曼(1973-),女,硕士,副教授。研究方向为植物保护。

1 植物检疫技术课程概述

随着国际贸易的快速发展,以及国内各省、地区间交通和物流日益发达,植物检验检疫的重要性日趋明显,植物检疫技术作为“双高”建设专业群-农业生物技术群的专业课程,其主要任务是通过法规制度约束、行政管理引导和技术手段防控等方式,防止和阻断危险性有害生物的跨地域传播蔓延,保护农林生产和生态环境安全^[9]。通过该课程教学,使学生全面了解植物检疫的发展历史及重要性,充分理解相关植物检疫法规的基本内容,掌握植物检疫的基础理论、检验检疫和除害处理技术、重要检疫性有害生物和其他危险性有害生物分布、发生危害特点和检验方法。使学生具有检疫检测的实际操作能力,为学生毕业后面向植物检疫机构或基层植保服务体系打下坚实基础。植物检疫工作具有预防性、法制性、全局性和长远性、国际性及管理的综合性特点;植物检疫的意义包括保护农林牧业的健康生产和促进对外贸易,打破贸易壁垒,维护我国在国际上政治地位和国际信誉等意义。植物检疫技术既有生物技术的自然科学内容,又有人文社会与法理的管理科学内容,同时涉外植物检疫又是国际贸易和国际外交手段,课程本身就具有丰富的课程思政教育教育的元素,无论是专业知识育才,还是课程思政育人,教学优势得天独厚。

2 植物检疫技术课程思政思路

植物检疫技术课程是“双高计划”高水平专业群-农业生物技术专业群的专业课,也是一门跨多学科知识体系的专业课。在教材选编、教案编写、案例教学及课程讲授的全过程中充分挖掘、精心提炼和科学安排“课程思政元素”,将思想政治教育与课程理论教学、实践训练充分结合,实现专业知识传授与德育教育的统一,更好地发挥专业课堂育人功能,培养“德技并修”的高素质植物检疫检测人员,是该课程的培养目标。

革新教育教学理念,丰富思政教育素材,引导增强学生的生态文明观、和平发展观和人类命运共同体意识,养成良好的生态行为,实现专业课教学、课程思政教育与思政课教学同向同行,将思政教育贯穿于高等教育教学全过程。在现阶段,植物检疫技术课程思政改革工作应该结合专业知识点讲授,突出人类命运共同体理念、生态文明建设理念和爱国主义情怀,树立起保护生物安全、环境安全,共同保护人类赖以生存的绿色星球,继而引导学生认识并践行“绿色、生态、环保、敬业、共享”与社会主义核心价值观。同时,在检疫案例教学过程中,剖析个别国家滥用植物检疫结果阻遏国际贸易的反面教材,引导学生树立和平发展的人类命运共同体意识。

3 植物检疫技术课程思政现状

3.1 受传统教学模式影响,课程思政站位不高

在传统教学模式中,思政教育内容包含思政教育理论、价值理念及精神追求等,是思政课教师和学生辅导员、班主任的职责,专业课教师只需要负责传授专业知识、专业技能,因此在植物检疫技术课程授课过程中,专业教师更注重植物检疫法规、程序及检疫检测技术的讲解,忽视了学生思想品德及价值观等方面的培养,没有与思政元素形成同频共振效应。

3.2 受课时数缩减影响,没有时间进行思政教学

现代职业教育的培养目标是培养具有综合职业能力和全面素质的现代实用人才,在对学生的职业道德教育中进行职业素质培养。因此和原来的培养方案相比,高等职业院校为学生开设了行为养成课和文明礼仪课,花费一部分课时,所以专业课课时数有所减少,再进行课程思政教育,难免会影响专业知识教育和专业技能培养。

3.3 植物检疫技术课程教学团队课程思政教学水平和育人能力有待提高

《纲要》指出教师是全面推进课程思政建设前提和关键,要进一步强化教师立德树人意识,增强教师既重教书、更重育人的理念,找准为党育人、为国育才的突破口和发力点,确保课程思政落地落实、见功见效^[4]。

我校现有植物检疫技术课程教学团队虽然自身思想政治素养不低,但缺乏用自身政治素养教育引导学生的自觉,甚至认为在专业课讲授过程中加入思政教育元素有脱离主题的嫌隙,加之自身缺乏思政教育敏感性和思政理论知识不成体系,没有形成应有的思政教育教书育人能力。部分专业课教师在传道、授业、解惑的教学过程中,很重视“传”专业知识体系之“道”、“授”专业技能之“业”、“解”专业技能认知之“惑”,而忽视了“传”价值观之“道”、“授”综合能力培养之“业”、“解”人生观之“惑”,导致学生教育的成才与成人割裂,专业教育与思政教育“两张皮”的现象。

有相当一部分教师已经充分理解立德树人与为党育人、为国育才的深刻内涵,也认识到教育学生既成才又成人的重要意义,但具体教学工作实践中没有充分挖掘到鲜活生动的思政教育案例,在教学过程中只是增加了生硬呆板的课程思政素材,导致思政教育与专业课教学结构错位、逻辑割裂,不能融为一体。

3.4 目前的考核评价体系缺乏课程思政考核

植物检疫技术课程考核采用的是过程性考核与结果性考核、思政教育考核相结合的方式。结果性考核为期末考试笔试成绩,过程性考核主要包括平时的考勤、课堂表现、作业和实训报告,以及线上学习时长、参与

讨论次数和技能考核成绩,思政教育考核指标量化学生对思政元素的课程资源的学习情况。但是思政教育考核只是量化了学生对思政元素的课程资源的学习情况,究竟有没有“学于心,践于行”,缺乏健全的考核标准,没有评价就无法看出教师的教与学生学的效果,所以很难保证课程思政教学质量。

4 植物检疫技术课程思政改革举措

4.1 细研教材,深挖思政元素

植物检疫是依据植物检疫法规来开展工作的,因此法治性是植物检疫与生俱来的基本属性。另外,植物检疫还具有技术性(专业性很强的技术工作)、综合性^⑨(是一项内容非常复杂的行政管理工作,涉及民航、铁路、港口和邮政等多部门)。所以,只要细心挖掘,每一章节、每一个任务均可体现一定的思政映射点。

4.1.1 植物检疫技术与爱国主义情怀和社会责任意识相结合

植物检疫作为国家的一项主权,反映了一个国家的经济实力和科技水平。作为口岸植物检疫机构在保护我国农林牧业安全生产、保障人民身体健康方面责任重大。在半封建、半殖民地的旧中国,虽设有植物检疫机构,但由外国人掌握,因此植物检疫机构形同虚设,致使许多危险性有害生物乘虚而入。现在,随着国力的强盛,我国植物检疫法规逐渐得以完善,口岸植物检疫成功拦截有害生物输入,依照国际检疫法成功制止国际贸易进口方企图滥用植物检疫结果设置贸易壁垒的行径,维护了国家尊严和外贸利益,从而激发学生的爱国热情和专业兴趣。因此,在对这一部分知识讲授过程中,将爱国主义情怀和社会责任意识融入教学内容中。

4.1.2 培养学生遵纪守法和依法、依规办事意识

植物检疫是依据植物检疫法规来开展工作的,法治性是植物检疫与生俱来的基本属性之一,所以在对“植物检疫法规”及“植物检疫程序”这2部分任务进行讲解时要介绍因为植物检疫来源于卫生检疫,并通过对我国新冠感染疫情阻击战中出现的一些不遵守疫情防控案例讲解,以及因为缺乏植物检疫法规和意识,造成危险性有害生物传播,引起社会恐慌和严重经济损失案例的讲解,使学生明白立法的重要性,深刻理解“推进全面依法治国,发挥法治在国家治理体系和治理能力现代化中的积极作用”的重要性,引入“有法可依、有法必依、执法必严、违法必究”的法治意识。通过对危险性有害生物检疫鉴定方法的国际标准的学习,使学生树立依法依规办事的宗旨和意识。

4.1.3 生态文明和生态安全思维的构建

举行“生物入侵与生态安全”的专题讲座,对草地

贪夜蛾、美国白蛾等典型入侵生物进行现场教学,借助视频和图片资料展示水葫芦、紫茎泽兰等入侵生物危害后果,让学生直观感受入侵生物对生态环境、经济发展、人类健康的严重影响,激发学生的粮食安全和生态安全意识,树立逻辑化思维、系统化思维和全局性意识。

4.1.4 植物检疫技术中绿色思维的构建

在危险性有害生物的检疫处理和综合防治部分,引入“绿色植保,公共植保”的理念。在检疫除害处理和化学防治中,重点讲授绿色防控植保理念,系统介绍环境友好理念下绿色农药技术、绿色化肥技术、营养物综合管理技术等推广效果、应用前景,增强学生保护天敌生物和生物多样性,以及人与自然的和谐共处的意识,继而引导学生对生态文明建设和可持续发展进行理性思考和自觉践行。

4.1.5 培养学生严谨求实、一丝不苟的科学态度

培养学生在危险性有害生物的检验检疫和检疫处理过程中,按照国际标准、国家标准的要求,严格遵守操作规程,注重培育学生科学研究素养,培养学生严谨求实、一丝不苟的科学态度。通过实践教学和具体案例教育引导理解并自觉实践植物检疫工作规范和职业操守,增强学生的职业责任感,继而培养学生爱岗敬业、严谨工作、务实创新、追求卓越的职业品格和综合素养。

4.1.6 树立正确的网络安全观,养成科学思维

2008年四川柑橘大实蝇事件造成柑橘滞销,引发经济损失。这个案例再次让学生感受到植物检疫工作的重要性,激发学生的专业知识学习热情。同时,理性分析本次事件的网络谣言及网络舆情,引导学生对虚拟网络环境影响现实生活进行反思,帮助学生养成科学思维和理性思考的习惯,提高学生的科学判断力和社会适应力。

4.2 设计教法,妙用思政元素

科学系统设计教学方法,从教材、教案和案例等教学素材选编入手,深入挖掘思政教学元素,充分结合专业课教学内容、要求和特点,利用音视频等多媒体和网络手段,从学生思想认识实际找准切入点,沉浸式、情景式和体验式地将专业教学与思政教育融会贯通,水到渠成地对学生进行思想教育,使教书育人互融互通、成长成才浑然一体。

4.2.1 将思政元素融入教学案例

对棉花红铃虫、马铃薯环腐病、甘薯黑斑病和蚕豆象等危险性有害生物传入我国的典型案例进行讲解,如蚕豆象是1937年日本侵华时期,随日军饲料传入我国,成为我国南方蚕豆产区的主要害虫,人称“十豆九

虫”，至今仍难以根除；甘薯黑斑病于1937年，先从日本九州传入我国辽宁，并随军事占领向华北扩散。讲解这些案例，能培养学生国家主权意识，激发学生树立为中华之崛起而读书的壮志豪情，另外对中美贸易争端、国际贸易中的技术性壁垒等案例的学习，使学生增强政治敏锐性，引导学生关心国家大事，关注时事热点，提高学生爱国和关注时政的热情，增强学生政治意识，深化对党和国家的形势和政策的理解。通过对新冠疫情防控中美对策差异的分析，引导学生认识到在重大疫情时，是我国政府的正确决策和大力投入，才保障人民群众的身体健康和生活美好。

4.2.2 将思政元素融入线上教学平台

利用高职院校线上教学平台，发布一些植物检疫技术课程学习视频和教学资料，尤其是一些融入思政元素的图片、视频，如由农业部门制作的《植物检疫起源和发展》《植物检疫程序》等短视频，既向学生传授了专业知识，同时也融入了思政元素，实现了资源共享，使师生之间的交流更加便捷，让学生逐渐在潜意识中对课程中的思政内容认可，提升学生对专业知识的兴趣。

4.2.3 将思政元素融入实践技能训练过程

通过苹果绵蚜的现场检疫及危害状观察和防治实训，引导学生学农、爱农，增强学生的理想信念、社会责任感；通过美国白蛾在陕西、山东、河北、上海和北京等地造成严重经济损失，我国花费大量人力、物力进行彻底防治的案例，引导学生热爱祖国、心怀感恩，同时树立制度自信。

植物检疫技术课程实践性强，同时危险性有害生物的检验检疫及除害处理技术专业性强、技术性要求高，通过学习危险性有害生物的识别检测及除害处理，可培养学生一丝不苟、精益求精的科学精神。

4.3 提高教师思政育人能力，发挥教师主力军作用

4.3.1 加强教师课程思政培训，提升育人意识和能力

提升专业课教师的思政育人意识。一个优秀的教师，既要能够“授业、解惑”，也要能“传道”，即向学生灌输正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的思想品德，承担育人功能。通过政治理论学习等途径，强化专业课教师思政教育，提高专业课教师既教书又育人的主观意识和行动自觉。

提升专业课教师的思政育人能力。专业课教师因为专业教学任务重和时间精力不足的原因，对思想政治教育理论往往存在能力不足。通过网络培训与线下教育相结合、定期开展课程思政教育学术交流及与思政课老师座谈交流等形式，提高专业课教师课程思政教育教学能力。

4.3.2 将课程思政融入教学设计中，充分发挥课堂教学主渠道作用

教育部原部长陈宝生说“教育要实现真正的革新，就要以课堂革命为前提，课堂才是教育教学的主战场和主阵地^[7]。”为了进一步提高“双高”建设专业群植物检疫技术课程思政教育质量，植物检疫技术教学团队在进行教学设计时，在教学设计中加入思政目标、思政元素等，使课程思政贯穿整个教学过程中。在专业课程教学的同时，通过对专业知识中隐藏的思政元素进行解读，培养学生的爱国主义情怀、社会责任感、生物安全意识、遵纪守法理念、构建生态思维和绿色思维等价值观，使学生在专业知识和技能时接受思想政治教育，从而润物无声地培养学生的价值判断和为人处世，使学生树立正确的价值观念和核心价值体系。

5 结束语

植物检疫技术课程是农业生物技术专业群的专业课程，在对其进行课程思政改革与教学实践的过程中，充分结合课程教学目标与内容，通过深挖思政元素，提高教师课程思政意识和能力，激发学生爱国热情，建立健全协同育人机制，在讲深讲透专业知识的同时，多渠道多举措融入思政元素对学生进行理想信念教育和价值观教育，增强学生的社会主义核心价值观、生态文明观和人类命运共同体意识。

通过植物检疫技术课程思政的教学改革探索与实践，以期为其他专业课程开展课程思政教育教学改革提供实践经验，形成深化专业课课程思政教育实践的良好氛围，促进立德树人根本任务落实见效，为党和国家培养德才兼备的建设者和接班人。

参考文献：

- [1] 教育部.第23次全国高等学校党的建设工作情况综述[EB/OL].(2015-1-12).http://www.moe.gov.cn/s78/A12/s8352/moe_1445/201501/t20150112_182961.html.
- [2] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [3] 教育部 财政部关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单的通知[EB/OL].(2019-12-13).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/201912/t20191213_411947.html.
- [4] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-06-01).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [5] 张笑宇,胡俊,周洪友,等.《植物检疫学》教学模式改革探索[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2014(2):57-59.
- [6] 许志刚.植物检疫学[M].3版.北京:高等教育出版社,2008.
- [7] 掀起高职院校的“课堂革命”[N].人民政协报,2018-01-10.