

高校“思政课程”和“课程思政”要坚持殊途和同归并重的策略

吴伯柱

【摘要】尽管我是计算机专业教师，传授专业知识固然重要，但越来越感觉到技术再牛，人生未必如意，身边做得风生水起的人绝大多数都不依靠专业，甚至没有学历，所以我做好了“授业解惑”，更加做好了“传道”。“卡脖子”技术让我感触颇多，慢慢领会到任何技术的后面都是道路、制度和理论，就是技进乎道，再深入就是文化。文化是意识形态的基础，范围最广，位置最深，文化在意识形态中处于领导地位，原来这些就叫做“思政”。既然“课程思政”是在专业课程中挖掘“思政”元素，那么“思政课程”就应该逆向操作，在思政课程中挖掘“专业”元素，共同构建起“思政课程”与“课程思政”协同育人体系，从而达到殊途和同归的目的，共同完成立德树人的根本任务。

【关键字】高校 思政课程 课程思政 殊途 同归

“师者，传道授业解惑也”，那么什么是“道”呢？《易经·系辞》说“形而上者谓之道，形而下者谓之器”，原文大意是“由于作者不能把要表达的（具体）内容全部记载下来，决定用值得仿效的人或事去（抽象）代替他要表达的全部内容，这些被仿效的人或事值得受到崇尚，能够起到引导作用”，中国古代哲学把无形（抽象 形而上者）的东西“谓之道”，把有形（具体 形而下者）的东西“谓之器”，用“道”和“器”来说明宇宙本源和现象的关系。用现代的话说“形而上者”就是意识形态，西方称之为“哲学”，从个人角度上说，“道”就是道德修养，就是智慧。所以不管什么课程都应该宏观教人生（传道），中观教专业（授业），微观教思维（解惑），单纯地传授知识可以叫做外观——门外汉，连解惑都算不上，因为没有思考和思维，哪来疑惑可解，所以“传道”是教师的首要任务，西方称之为“政治正确”。

围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本性问题，习近平总书记多次强调，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才；2004年中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出，“高等学校各门课程都具有育人功能，所有教师都负有育人职责”。于是“课程思政”如雨后春笋般开

遍了祖国的大江南北，纷纷在专业课程中挖掘“思政”元素，融入“思政”教学，如糖融水、如盐入味，做到润物细无声，收到了良好的效果，让专业课程也变得更加有韵味了，更有人情味了。

一、存在的问题

“课程思政”做得有声有色、风生水起，与之形成鲜明对比的是，“思政课程”实效性越来越受到质疑了，主要表现在：

（一）教学内容“大一统”，不分学科专业，不分学历层次，片面追求自身的系统性和完整性，从理论到理论，内容抽象空洞，缺乏针对性和现实性；

（二）师生语言不畅通，教师使用的是思政语言，而学生习惯专业技术语言，哲学家雅斯贝尔斯说，教育的本质是“一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂”。沟通是产生共鸣和相互理解的重要保证，如果语言都不通，怎么唤醒学生灵魂。

（三）教学方法单一，“理论灌输式”是思政课程最普遍的方式，有的思政教师为了调动学生，甚至采用小学的齐声朗读方式，太难入脑入心了。

二、对策建议

既然“课程思政”是在专业课程中挖掘“思政”元素，那么“思政课程”就应该逆向操作，在思政课程中挖掘“专业”元素，达到殊途和同归的目的。具体做法是：

（一）分学科分专业重构思政教材

教材是“三教”改革的基础，既然“大一统”教材缺乏针对性，那么就应该与专业相结合，用专业案例引入哲学概念，用具体生动事例解决抽象空洞的问题。比如量变到质变，落实到专业上就很简单，如计算机程序的多重循环、机械的千斤顶、建筑的旋转楼梯等等，都是标准的量变引起质变，质变又引起量变，所以建议分学科分专业重构思政教材，解决思政的针对性问题。

（二）思政与专业课教师共同教研

教师是“三教”改革的关键，既然思政教师缺乏专业语言，那么就将思政教师分派到各专业教研室，让他们听听专业教师怎么说话，怎么做事，融入专业环境，学习专业语言，达到思政教师用专业语言唤醒学生灵魂的目的。当然思政教师也顺便指导专业教师的课程思政，共同教研共同育人。

（三）采用思维型、思想型、智慧型教学方法

教法是“三教”改革的灵魂和重点，要改变单一的“理论灌输式”方法，从现实形象、生动，甚至生活化的案例出发，到教材知识点落脚。比如讲述社会主义制度的优越性，就让学生自己讨论我国在抗击“新冠”疫情的做法，让他们入脑入心，教师只需要最后总结出“集中力量办大事”是社会主义制度的优越性就可以了。如果学生讨论出“卡脖子”问题更好，在交流中深化对现实问题的认识，从而“为中华之崛起而读书”，是更好的爱国主义教育。不仅如此，还可以引导学生进一步分析原因，之所以被“卡脖子”，是因为任何技术的后面都是科学的理论、制度和道路，更深层次的就是文化。具体地说，我国从文景之治到康乾盛世，经济繁荣长达 2000 年，为什么没有涌现像菲尔兹、牛顿、门捷列夫、图灵等大批科学家；没有出现像亚里士多德、杜威、苏霍姆林斯基、昆体良等大批教育家；没有出现像苏格拉底、柏拉图等大批哲学家。梅贻琦说“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也”，大学尚且如此，何况大国呢，没有大师，何谈科技大国、经济大国、教育大国、文化大国；没有大国，又何谈科技强国、经济强国、教育强国、文化强国、军事强国；包含诺贝尔奖在内的世界学术三大奖同比我国仅是日本的 1/167，更是犹太人的 1/10000 等等，都与“卡脖子”直接相关，都可以激发学生思考，知识只是思维的载体，思维才是教学的核心，在思政课程中讨论或思考现实问题，达到让学生学会学习、学会生存、学会做事、学会合作、学会发展的目的。思维型教学是教师的责任与使命，同时也是教师的乐趣所在，因为它有创造性，更能教师获得精神上的愉悦与满足，即‘昨夜西风凋碧树，独上高楼，望尽天涯路’境界，是知识型教学根本无法比拟。

在思维型教学的基础上，引导学生建立学科（专业）思想，要跳出课程去探讨课程，在学科（专业）思想中探讨课程的起源、发展、意义；探讨它的生态系统；探讨它在学科体系中的地位和作用，整个学科体系就是学科思想。比如探讨地球，就要跳出地球，在太阳上看地球，一眼就看清地球围绕太阳转，相反在地球上很难明白日心说的事实，探讨地球要有太阳系的思想，所以探讨课程必须要有学科思想。思想型教师能够居高临下地看透课程的本质，只有融入自己独特的认识，把学科思想贯穿于整个课程教学过程，才能应用该课程（学科）知识解决生产、生活与社会的实际问题，才有诗和远方。思想型教学要求激发学生的发散

思维，当发散思维形成体系时，就构成了思想。正因为思想型教学的包容性和开放性，教育才有了沁人心脾的美感，给人以美的享受，即‘衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴’境界，正因为思想型教学可以激发学生的发散思维，所以有趣的学习无用的知识能成就有用的育人。

知识型、思维型、思想型教学可统一归为“形而下者谓之器”，都有具体方法，而智慧型教学称为“形而上者谓之道”，没有具体方法和规律，但道法自然、无为而治、大道至简、德行天下，教师兼任教育实践家和理论家的双重角色，并且知识广博、思维敏捷、思想深刻、善于交流、处事机智、教学悟性高、怪招绝招多、无招胜有招，其本身就是一部活生生的教科书。虽然智慧型教学不能抽象出一种大家都能效仿的普遍模式，但可以归纳出其基本特征，它能够凿开学生智慧之源、开启学生智慧之门、点燃学生智慧之火、浇灌学生智慧之花，能够让学生感受到“读万卷书不如行万里路，行万里路不如阅人无数，阅人无数不如名师指路，名师指路不如自己感悟”，能够让学生达到‘众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处’境界。

三、教育的首要和终极目标

教育既要关注知识和能力，又要注重过程和方法，更要照顾情感和态度。教师的最高境界是启迪学生智慧，古罗马教育家昆体良说，教师教是为了不教，学生学是为了自学，教师不教是不教知识，教师教是教学生学习的方法、态度、思维、思想等，学生学是通过学习知识，掌握学习方法、训练思维、启发思想。西方学校都把激发学习动机当作教育的首要目标，也就是我国的“授人以鱼不如授人以渔，授人以渔不如授人以欲”。

教育的终极目标是给孩子幸福，在教育在路上，考题是知识的形式，知识是思维的载体，思维是教学的核心，教学是教育的手段，幸福是教育的终极目标，文化是幸福的载体，这与中国共产党的初心是一致的，因为中国共产党的初心就是为人民谋幸福；与中共中央的要求——增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”也是一致的。所以任何课程都是宏观教人生，目的是给学生的幸福密码，做人要有宽阔的胸怀，看得开得失，从这个角度看任何专业都是相同的；中观教专业，目的是建立课程的生态圈，培养学生的专业思想，做事要有服务的能力，干得成事情，从这个角度看专业的所有课程都是相同的；微观教知识，

目的是训练学生思维，学习系统的知识，做得起考题，从这个角度看任何教学都是相同的。习近平总书记说：“幸福都是奋斗出来的，奋斗本身就是一种幸福”，在幸福的路上，婚恋（家长）教育是根，家庭教育是干，学校教育是枝，社会教育是叶，要想枝繁叶茂，婚恋教育是根本，家庭教育是关键。幸福人生主要有事业有成、婚姻幸福和家庭美满三个指标，对幸福的贡献度而言，事业（专业）有成是基础，但事业有成不如婚姻幸福，婚姻幸福不如家庭美满，因为事业有成是一阵子，婚姻家庭幸福是一辈子，然而婚恋教育、家庭教育还没有纳入我国教育的标准体系……

教育的智慧就是要让孩子有感受幸福，珍惜幸福，把握幸福，创造幸福的能力。什么是幸福呢？“人之道为而不争，天之道利而不害”，就是对现有状态的满足感，需要快乐和能力相结合，需要自我愉悦和服务他人相结合！就是心存善念，给身边的人，甚至其它生命更多的温暖和关爱，而不是损害他们、伤害他们。然而现在无论家庭教育还是学校教育，都过于强调考试和能力的硬实力，弱化了孩子对幸福感悟的软实力，导致中小学生心理问题蔓延、大学生不婚不育思潮蔓延，伴随恋爱悲剧频发、艾滋病频发……。好在国家已意识问题的严重性，中共中央办公厅、国务院办公厅出台了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，重拳出击校外培训，切实减轻学生负担。陶行知说：千教万教教人求真，千学万学学做真人；马克·吐温说：时光荏苒，生命短暂，别将时间浪费在争吵、道歉、伤心和责备上。用时间去爱吧，哪怕只有一瞬间，也不要辜负。叔本华说：人的欲望不满足就痛苦，满足了就无聊，人生如同钟摆在痛苦和无聊之间摇摆，幸福永远在路上。爱是所有幸福的起点和终点，爱是情感交流最美的语言和音符，爱是教育的初心。

总之，高校的“思政课程”和“课程思政”要打通专业与思政、理论与实践、中国与西方、历史与现实的壁垒，在专业课中挖掘“思政”元素，在思政课中挖掘“专业”元素，教师立德树人既要殊途又要同归，使教育真正成为社会文明和道德的灯塔，成为文化传承和创新的源泉，共同完成成为党育人为国育才的根本使命。

【参考文献】

1. 李生萍 《用教师的良知诠释"师者,传道授业解惑也"的真谛》 维普网 2012
2. 《浅析高校思政课教学中存在的问题及对策》 <https://www.docin.com/>
3. 成德宁 《突破“卡脖子”关键技术面临的难题与潜力分析》《国家治理》周刊 2020
4. 王晓威 《浅论关于"技进乎道"与"形而上者谓之道,形而下者谓之器"两者的关系》 维普网 2018
5. 严艾雯 杨贺凡 边欣月 陈至 张晋川 《如盐入水,润物无声,看这些大牌教授,如何把育人融入专业课程,从“思政课程”……》 人民资讯 <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1688662517648731506&wfr=spider&for=pc>