

从新闻热点中挖掘课程思政元素

黄晓英 张雅祺

摘要：在专业课中实施课程思政教育是新时期落实立德树人任务的重要环节，本文针对专业课的课程思政素材相对固定，缺乏吸引力，论述了从新闻网络热点中挖掘课程思政元素的思路，用活新闻热点素材，让课程思政内容紧跟时代节奏，提高专业课课程思政的吸引力，引发学生情感共鸣，取得良好的课程思政教学效果。

关键词：网络热点 新闻 课程思政

专业课是高等教育主要育人阵地，在专业课中实施课程思政教育是新时期落实立德树人任务的重要环节，但专业课的课程思政素材相对固定与封闭，教师对课程思政的拓展空间相对较小，这也成为专业课程思政缺乏吸引力与鲜活力的重要原因，因此本文探索改变课程思政封闭的思维模式，优化课程思政内容，积极从新闻网络热点中挖掘思想政治教育素材，让学生通过身边现实、鲜活的人物和事例，激发情感共鸣，使课程思政内容紧跟时代节奏，提高专业课课程思政的吸引力，取得好的课程思政教育效果。

1、结合新闻网络热点挖掘课程思政元素的意义

课程思政是否有吸引力，最重要的衡量标准是思政内容是否能够引起学生的情感共鸣，只有学生从内心深处认可，满足学生应有的价值期许，才能转化为自觉主动行为。当代的青年学生有自己的知识储备和价值体系，如果课程思政内容不能走进他们的内心，无法获得他们的认同，就难以起到教育启发作用。因此，课程思政要牢牢抓住学生注意力，必须让思政内容有知识，有热点，有深度，而新闻网络热点新闻中包含着丰富的课程思政资源，教师通过找准新闻网络热点素材与课程的契合点，抓住学生的兴奋点、关切点，从新闻热点事件和人物中寻找能够给学生以情感体验的素材，提炼学生乐于“吐槽”的现实话题，让学生乐于思考，愿意参与讨论，让课程思政变得真实、鲜活，触动学生的内心，激发起学生的情感共鸣。

2、建立新闻热点素材库，精心提炼蕴涵的课程思政教育价值

信息时代，新闻网络热点资源内容丰富多彩，涉及面广，但其传播的价值观念和产生的社会影响优劣掺杂，什么样的新闻网络热点素材能够在课程思政中运用，能使学生得到思想启发和价值印证，从而产生情感共鸣呢？首先，教师要广泛关注各个方面的新闻网络热点事件，培养发掘新闻热点思政价值的敏锐性，将具有课程思政教育价值的新闻

闻热点收集起来,建立新闻热点素材库,为下一步提炼加工思政教育材料做好前期准备;然后,在备课中紧密联系教学内容,对新闻热点资源进行严格把关和筛选,牢牢把握住课程思政教育总方向,而不是为了单纯活跃课堂气氛而偏离课程思政方向,筛选的标准在于:坚持政治性和学理性相统一的原则,依据教学大纲,结合新闻和网络热点,将课程的知识点与新闻热点素材进行匹配和关联,细心捕捉与课堂知识关联密切的内容,充分挖掘新闻和网络热点素材的思想政治教育价值,例如:给材料专业学生讲金属材料课程时,讲到合金元素中稀土的作用,可以结合当前中美贸易竞争中,我国稀土的重要战略地位,利用数据说明我国稀土在当前国家军备竞争中的重要地位,激发学生的民族自豪感,同时指出我国在稀土应用技术中存在的差距,指出:资源是一个国家的宝贵财富,是一个国家对抗大国强权的重要武器,激励学生认真学好材料专业技术,决心为今后弥补我国材料资源开发应用技术方面的不足做出贡献。

随着专业课程思政教育重要地位的提高,对专业课教师进行课程思政提出了更高要求,这不仅考验着教师的知识、能力、风格和技巧,同时也检测着教师的信息量和对信息的加工提炼和展示能力。这要求教师要能经常关注新闻和网络热点,及时捕捉具有教育价值的热点话题,提升对新闻网络热点素材的捕捉力、储备量与更新度,让自己的信息广、思维新;同时,能够对新闻网络热点素材进行选取和严格把关,理性寻找有利于培养学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的内容,提炼能够厚植青年学生爱国主义情怀、树立正确价值观的素材;最后,教师通过学生关心的新闻热点话题,借助“问题引入、热点讨论、材料收集、课堂辩论”等形式,活化课程思政教育内容,引起学生主动思考和讨论,从而引发学生的情感共鸣。例如:在讲授焊接专业的焊接工艺课程时,可以引入我国北京的奥运主会场“鸟巢”的建设事例,指出为了建设这个代表我国勤劳和智慧结晶的巨大工程,从材料供应到焊接生产,全部采用我国自主技术,解决了“高强度钢焊接、低温焊接、超厚钢板件焊接,残余应力控制,异型钢结构焊接变形控制,大型焊件合拢,大型焊缝质量检测技术”等焊接难题,申请了多项技术专利,“鸟巢”的建设代表了我国当时焊接技术的发展水平,中国人民有志气有智慧,只要我们下决心要完成的事情就一定能够做到,以此激励学生学好焊接专业技术、建设好祖国的热诚和决心。

3、围绕课程知识点,寻找课程思政新视角

在新闻热点素材确定之后,要精准定位素材融入课堂教学的切入点,通过精心构思,将新闻热点素材用新角度新表达、新解读、新思路讲给学生,带给学生不一样的视角和

理解；也可尝试结合现实生活、自身经历、身边真实的人和事用新的视角去解读、印证，使学生在专业课学习中，不仅仅是理解专业精深的知识，还有鲜活且接地气的现实事例和人物，激发学生的兴趣，产生情感共鸣。例如，在讲授铸造工艺时，可以结合我国建国 100 周年上映的爱国影片《我和我的祖国》，黄渤饰演的工人林治远接受了一项重要的任务——在开国大典之前，为自己的祖国做一杆自动升降电子旗杆。试验时，旗杆顶部的合金阻断球坏了，需要马上制作一个替代，当附近的老百姓得知这一消息后，纷纷从家里拿来各种各样的金属物品，有心爱的烟袋锅，孩子的长命锁，收音机的线路板，还有学校化学实验室仅有的镍……，“合金球”就是“合心球”，是由人民群众的合力铸造而成，从这个事例看到广大人民的爱国热情，激发学生的爱国情怀。

教师用活新闻热点素材，可以密切关注行业发展中涌现的一些杰出人物和先进事迹，以这些真实具体的实际案例开展课程思政，让学生有真切的认识和感受，从而增强课程思政的吸引力。例如，通过我国农业巨擘袁隆平先生逝世的新闻，讨论“谁是真正值得追随的明星”，激发学生在自己的专业领域努力学习，为国家做出贡献。又如，通过“我国华为冲破美国的重重打压，攻克各种技术难关”的新闻为案例，引导学生树立创新精神，激发学生的爱国精神和社会责任感，立志今后在自己专业领域努力填补我国的空白。

教师用活新闻和网络热点素材，让课程思政内容紧跟时代节奏，走进学生的精神和情感世界，让课程思政变得有滋味、有情义，让同学们从专业课的角度了解国情、党情、社情，在纵横比较的互动中得到启迪和反思，树立学生正确的理想信念、价值观念、道德观念，激励学生投身于国家建设和实现民族复兴的奋斗中。

参考文献

- [1]卢柳青,班璐,黄大明.专业课程思政元素的挖掘和运用—以“汽车理论”课程为例,职业教育.2020.09
- [2]袁素芬,于江丽,方丹彤.《环境保护概论》课程中的思政元素挖掘与探索实践,中国多媒体与网络教学学报旬刊.2020.04
- [3]邱赛兰.刑法学课程思政元素探究,产业与科技论坛.2020.01

作者简介:

黄晓英(1969年-),女,重庆市人,教授,硕士研究生,主要研究方向为焊接、材料工程。

张雅祺(1995年-),女,重庆市人,教师,硕士研究生,主要研究方向为国际合作、经济管理。