

# 产教融合背景下高职院校“授业”与“传道”协同育人路径探索

## ——以土建类专业为例

焦伟伟

### 摘要

当前,以课程思政为目标的教学改革迫在眉睫,并且将思想政治建设成效纳入了“双一流”和“双高计划”的考核中。产教融合的办学模式成为职业教育发展的必由之路。如今职业教育迎来大发展,国家、人民和社会都对职业教育提出了心得期望和要求。在此背景下,高职院校如何突破校与企的结合难点,完善育人体系,使“授业”与“传道”同向同行、成效显著,完成三全育人的目标,是亟待解决的问题。通过政策解读、院校和专业特点剖析,结合当前发展趋势与要求探索提出了适合于工科类高职院校思想政治教育建设的路径。首先是创新人才培养模式,强化“政校企”协同育人,培养高素质技术技能人才;进而通过“强化专业课教师的思政理念、建立课程思政教学团队和丰富课堂教学资源”促使思政有机融入专业课主战场,实现全员全程全方位育人。

关键词:课程思政;协同育人、产教融合、双高计划、同向同行

### 0 前言

自2016年12月习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确提出“各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”的教育理念以来,“课程思政”也随之进入高校的教学模式中<sup>[1]</sup>。国家又先后出台了很多政策、纲要等等来推动课程思政的实施,并将思想政治建设成效纳入“双一流”建设监测与成效评价、职业教育“双高计划”评价中,彰显了党中央对做好高校思想政治教育工作的高度重视<sup>[2]</sup>。对于以培养技术型人才为目标的高职院校来说,近几年通过开展校企合作、产教融合,提升了办学质量和就业率,在人才培养方面取得了一定的成效,赢得了企业和社会的普遍认同和好评<sup>[3]</sup>。通过产教融合提升了自身竞争力,同时也将学生培养的课堂扩展到了企业。2019年《国家职业教育改革实施方案》指出,高等职业学校要培养服务区域发展的高素质技术技能人才,其中的“高

素质”即强调了德才兼备。经过几年的研究和实践，课程思政已逐渐称为教育领域的主要教学理论，但整体上还停留在“价值构建”和“经验借鉴”层面<sup>[2-3]</sup>。尤其对于工科类高职院校，在产教融合的发展形势和双高建设要求下，如何通过“课程思政”这一思想政治教育主渠道推动思政建设成效，尚未形成明确的有效路径<sup>[4-5]</sup>。基于此，本文从政策分析入手，找专业准定位；从高职院校生存和发展模式剖析入手，找到切入点；通过二者融合，探索高职类理工科院校“授业与传道”协同育人的有效路径。

## 1 产教融合背景下，高职院校协同育人面临的挑战

产教融合是职业教育发展的必然路径，是为企业和社会输送技能型人才的重要举措和保障。在产教融合背景下，创建工学结合、德育并重的人才培养模式是解决企业需求与人才供给脱节的有效途径，更是向社会输送德才兼备的技能型人才的高质量通道。而在这条高速路上，至关重要的环节就是价值引领和育人导向。当前，要实现教育与产业的无缝对接，高效发挥校内、校外协同育人效应，还面临着诸多挑战<sup>[6-8]</sup>。

### （1）企业需求与高校人才培养吻合度低，导致协同育人不能同向同行

多数私营企业往往把经济效益放在首位，是以营利为主的社会组织，对于教育的权利和义务缺乏正确的认识，因此对于校企合作的认知往往建立在能否获得经济效益的基础上，对于在企业实习的学生并没有针对性的长远培养计划，而向高校输送的兼职教师往往未能发挥明显的作用。对于高职院校来说，科研力量和学术水平暂时不能和本科院校相比，对于企业需求的卡脖子的生产问题往往很难解决。由于双方的需求和认知的差距，导致校企合作很难同向同行，真正发挥其协同育人的作用。

### （2）产教融合项目实施中，资金和人员投入不足，协同育人难实现

在产教融合项目实施过程中，由于用于人才培养、科技创新、产品研发以及技术推广等人才、技术和产品储备方面的资金投入不足，导致双方无法开展深入的合作；同时由于高职院校的科研力量有限，科技创新团队的培育才刚刚起步，在产教融合项目上的人员投入不足，进一步增添了产教深度融合难度。

### （3）人才培养方案脱离行业发展需求，导致协同育人效应难以体现

随着经济的飞速发展，经济结构不断优化调整，对行业发展提出了更多新的

要求。新技术、新产品、新工艺，甚至是新理念不断更新换代，而一些企业自身在行业快速发展趋势下就已经处于落后状态了，因此为学生提供的软硬件资源不达标，提供的培训和学习不够深入，导致理论与实践与社会需求脱轨，使学生未能近期所学、为其所用，协同育人效应难以体现。

## 2 双高建设要求下，高职院校土建类专业人才培养存在的问题

2019年1月24日国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，“双高计划”正式启动，旨在打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，引领职业教育服务国家战略发展、融入区域发展、促进产业升级，被称为“高职双一流”。 “双高计划”是国家提升国际竞争力的需要，同时也是高职教育自身发展的需求。在这样的背景下，高职院校人才培养面临重大改革。针对土建类专业，主要存在以下几个方面的不足<sup>[9-11]</sup>：

### (1) 传统培养模式与行业发展需求不匹配

现代建筑业的发展方向是智能建造，其内涵包括数字化设计、工业化生产和信息化管理，BIM技术和装配式技术是支撑现阶段行业转型升级的关键技术，建筑工程技术和工程造价专业定位及人才培养规格是基于传统建筑业现浇施工技术碎片化建造方式，其培养模式与智能建造新要求不匹配，基于BIM、装配式技术重构专业课程体系，改革人才培养模式势在必行。

### (2) 传统培养模式与个性化需求不匹配

人才培养未突出个性化需求，高职院校的生源组成复杂多样，不同生源学生对专业、课程、教学内容、外语数学等需求差异很大，现有的人才培养模式未能充分考虑到上述差异、学生的兴趣爱好、知识接受度、特长等问题，导致部分学生在学习上出现“吃不饱、学有余力”，另一部分学生“吃不了，跟不上”的不均衡情况，无法实现“因材施教”。

### (3) 传统人才培养目标与国家高校育人目标的吻合度不够

土建类专业属于理工科，传统思想认为，理工课程揭示的是自然之理，因此往往重知识传授与技能培训，而轻视了价值引领和育人导向。然而理论的掌握运用者都有处世之道的问题，即专业伦理。自然科学最终要学以致用，用到什么地方，如何运用，掌握在什么人的手中，是一个伦理问题。任何教育的目的都是为了培养人，社会主义国家坚持社会主义办学方向，目标是培养一代又一代拥护中

国共产党、坚持中国特色社会主义道路的合格建设者和可靠接班人。因此在这个背景下,理工科专业的人才培养目标亟待调整,以实现社会主义高校的育人目标。

### 3 高职院校土建类专业授业与传道协同育人有效路径探索

综合前文产教融合背景下协同育人和双高建设要求下人才培养存在的问题的讨论认为,当前高职院校“授业与传道”协同育人过程中需要克服两个关键问题,一是如何促进产教深度融合,使产业和高校在“授业与传道”中同向同行;二是如何调整人才培养方案,使育人过程中政治性引领专业性,完成社会主义高校“授业”与“传道”的崇高使命。以关键问题为导向,结合高职类院校生存和发展趋势剖析,探索“授业与传道”协同育人的有效路径。

#### 3.1 创新人才培养模式,强化“政校企”协同育人,培养高素质技术技能人才

(1) 遴选优质企业,开展深度合作,定制个性化培养方案,促使企业与高校在“授业与传道”中同向同行

以建筑行业发展需求为导向,在地方企业中遴选在行业发展中有引领作用、对人才储备有稳定投入的企业,在职业教育领域进一步深度合作,广泛开展人才培养培训、技术创新、社会服务建设方面的合作,培育一批产教融合型企业,形成校企命运共同体,实现人才培养与企业需求高度吻合,专业教学与行业技术发展同频共振的特色高层次学徒制,实现“授业”的目的,培养技术技能人才。

同时,加强对企业的引导,使其认识到育人的真正内涵,无论在任何阶段,教育都要有明确的价值观指导,学生在企业学习和培训的过程,也是高职教育中的一个必不可少的环节,没有价值导向很可能会培养出有才无德的技术技能人才,那个时候掌握在这样的人手中的高科技技术有可能就成了打开地狱之门的钥匙。

在强化育人理念的同时,将思想道德培养目标和技能训练目标同时也入培养方案,在此基础上,根据国家政策和市场需求制定培养目标,根据行业发展确定专业方向,以职业能力为基础,以学生就业为导向,以职业标准为核心,跟进市场调研,根据不同企业的个性化需求定制针对性的培养方案,做到应社会所需,与市场接轨,深度合作,实现“授业与传道”同向同行。

(2) 依托校企合作企业,积极对接政府行业主管部门深度参与,构建“政校企”三方协同育人模式

围绕立德树人根本任务，坚持育人的核心地位，积极对接建筑行业政府主管部门，使政府部门深度参与到育人全过程，与学校共同构成育人主体，发挥政府主管部门的政治引领性。同时其建筑标准化示范基地和岗培基地等平台可以作为学生的实训基地，其监管和服务的施工企业和项目可作为学生的实践项目，其高工和技师作为学生的企业导师。依托校企合作企业，积极拓展校外认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，构建“政校企”三方协同育人模式。

### 3.2 思政有机融入专业课主战场，实现全员全程全方位育人

据统计，高校教师的80%是专业教师，课程的80%是专业课程，学生学习时间的80%用于专业学习，80%左右的大学生认为影响自己世界观和人生观第一位的是专业课和专业课教师，专业课程教学是课程思政最主要的依托。因此要充分发挥好专业课教师主力军、专业课教学主战场、专业课堂主渠道的作用，推动课程思政建设不断取得新成效，使专业课与思政课同向同行，构建立德树人长效机制，实现全员全程全方位育人。

（1）强化专业课教师的思政理念，提高主力军的政治素质，保证课程思政顺利开展

理念作为行动的指南，对实践和具体行动的开展具有指向价值。课程思政能否顺利开展，与专业课教师是否有思政理念息息相关。作为思政教育的主力军，在推进课程思政建设的过程中，提高专业课教师的理念创新和思政教育能力是首要工作，让专业课教师形成思想政治教育嵌入教学的理念是至关重要的第一步。首先要加强理论学习，增强党性修养，明确课程思政建设和开展的价值。在此基础上，形成同学科、同教研室内常态化研讨制度，在充分交流基础上，找准定位，自觉并自如开展思政教育，发挥知识传授和价值引领的作用。

（2）建立课程思政教学团队，提高主战场的教育能力，保证课程思政有效推进

自然科学、工程技术类学科往往被认为是本身无鲜明的意义立场和价值判断，要求掌握知识、技术、运用方法和作业流程，强调工具理性，从而被误认为不存在开展思想政治教育的空间。要改变这种误解，就需要专业课教师与思想政治课教师协作，发挥协同效应，才能深入挖掘专业知识中所包含的思想政治，专业中融入德育教育，避免“两张皮”现象。因此在教学团队组建过程中，每个专业方

向配备一名专业的思想政治教育老师，在教师备课和教研活动中配合专业课教师挖掘专业知识中的思政元素，指导专业课教师将思政元素以润物细无声的方式融入到教学过程中，提高主战场的思政教育能力，使“思政课”同专业课在思想政治教育层面上实现同向同行。

(3) 丰富课堂教学资源，促进主渠道内思想政治教育的有机融入，实现“三全育人”

高校是知识与文化集中、思潮汇聚和激荡的地方，而课堂就是意识形态强化的主要渠道。在产教融合背景下，课堂可以扩展为学校的教室、企业的项目现场以及政府管理部门的实训基地等等可以学习专业技能的场所。在传授专业知识的同时，应该从以下四个方面对学生开展德育教育，包括①推进习近平新时代中国特色社会主义思想进头脑，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同和情感认同，坚定四个自信；②培育和践行社会主义核心价值观，引导学生把国家、社会、公民的价值要求融合为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正和法制；③加强中华优秀传统文化教育，引导学生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值；④深入开展宪法法制教育，深化学生法治理念、法制原则、法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利和参与公共事务的意识和能力。从而促进课堂教学这个主渠道中思想政治教育的有机融入，真正实现全员全程全方位育人。

## 4 结论与认识

在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育迎来大发展。在国家“各类课程与思想政治课程同向同行”、“全员全程全方位育人”以及“将思想政治建设成效纳入考核”等要求下，高职院校如何结合自身发展趋势、专业和学生特色以及人才培养目标，探索一条以政治性引领专业性的完善的三全育人体系，是接待解决的问题。本文以“产教融合背景下，校与企如何深度结合协同育人？”和“双高建设要求下，思想政治教育如何有机融入专业教学主战场？”两个关键问题为导向，探索提出了“在创新人才培养模式前提下，发挥主力军在主战场通过主渠道有机融入思想政治教育，实现三全育人”的高职院校“授业”与“传道”

协同育人路径，助力新时代高职院校高质量发展。

### 参考文献：

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL]. (2016-12-08). [http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c\\_1120082577.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm).
- [2] 胡洪彬. 课程思政：从理论基础到制度构建[J]. 重庆高教研究, 2019,7(1): 112-120.
- [3] 张振明, 王晓琳, 张建. 产教融合背景下协同育人课程思政建设——以高职土建类专业为例[J]. 建筑教学:104-105.
- [4] 马亮, 顾晓英, 李伟. 协同育人视角下专业教师开展课程思政建设的实践与思考[J]. 黑龙江高教研究, 2019(1):125-128.
- [5] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J]. 思想理论教育, 2018(3):64-69.
- [6] 杨骅骁. 课程思政：在“授业解惑”中“传道”[J]. 当代教育与文化, 2021,13(2):106-108.
- [7] 孟庆森, 阴旭, 齐强, 等. 科技创新助力产教融合的人才培养模式探索[J]. 科技创新与生产力, 2020(03):28-31.
- [8] 魏琼. 以典型案例带活“思政+”专业课教学实践研究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2021,4(8):56-58.
- [9] 李睿扬. “双高计划”背景下中华优秀传统文化融入高校思政课程的路径探讨[J]. 经济论坛:103-104.
- [10] 高远, 李明建. 论专业课教师与思想政治教育工作者的协同育人[J]. 江苏高教, 2016(3): 135-137.
- [11] 陈华洲. 思想政治教育资源开发利用的问题和对策[J]. 江汉论坛, 2009(6): 43-45.