

课程思政背景下大学英语教学育人模式研究

□ 孙 慧 杨 玲

昆明理工大学

[摘 要] 课程思政指以构建全员、全程、全课程的育人格局形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同育人效应。本文致力于在课程思政背景下将社会主义核心价值观有机融入大学英语教学中，挖掘大学英语教材和课堂的育人功能，发挥育人的综合效应，在教学中坚持“育人为本、德育为先”，充分挖掘大学英语课程丰富的人文内涵，把培育和践行社会主义核心价值观有机融入整个大学英语教学体系中，全面渗透到学校教育教学全过程，培养合格的社会主义建设者和接班人。

[关键词] 课程思政；大学英语教学；育人

[中图分类号] H319 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1009-6167 (2020) 15-0066-03

DOI:10.16723/j.cnki.yyg.2020.15.018

1 背景

2005年起，国家启动实施“两纲教育”，推进以“学科德育”为核心理念的课程改革。核心理念就是把德育的核心内容有机分解到每一门课程，充分体现每一门课程的育人功能、每一位教师的育人责任。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。首先，要以学生为中心。不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。其次，要遵循三个渠道，即思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，不断提高工作能力和水平。再次，用好课堂教学这个主渠道。要把做人做事的基本道理、把社会主义核心价值观的要求、把实现民族复兴的理想和责任融入各类课程教学之中，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》强调把立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，建设适应新时代要求的一流本科课程。

课程思政指以构建全员、全程、全课程的育人格局形式让各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同育人效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念（孟庆楠、郑君，2018）。加强高校思想政治教育工作，必须从高等教育“育人”本质要求出发，从国家意识形态战略高度出发，不能就“思政课”谈“思政课”建设，而应抓住课程改革核心环节，充分发挥课堂教学在育人中的主渠道作用，着力将思想政治教育贯穿于学校教育教学的全过程和全课程，着力将教书育人落实于课堂教学的主渠道之中，深入发掘各类课程的思想政治理论教育资源，发挥所有课程育人功能，落实所有教师育人职责，做到课程门门有思政，教师人人讲育人。

2 大学英语教学“课程思政”的意义

大学外语教育是我国高等教育的重要组成部分，对于促进大学生知识、能力和综合素质的协调发展具有重要意义。在提高大学生英语听、说、读、写、译的能力之外，高校还需要培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，注重学生的综合素质培养和全面发展。

66

ENGLISH SQUARE

esteachers@163.com Tel: 027-87158992 027-87156909

收稿日期：2020-5-8

大学英语课程是一门基础课,是每个大学生必修的课程,课程和教师的受众面比较广。因此,在大学英语教学中结合课程思政进行育人的模式是有价值的,要与思政课同向同行。学校着力加强通识课大学英语的基础作用,大学英语应将社会主义核心价值观有机融入大学英语教学中,挖掘大学英语教材和课堂的育人功能,发挥育人的综合效应,培养大学生的价值取向能力。大学英语教学核心就是要坚持“育人为本、德育为先”,充分挖掘大学英语课程丰富的人文内涵,把培育和践行社会主义核心价值观有机融入整个大学英语教学体系中,全面渗透到学校教育全过程,培养合格的社会主义的建设者和接班人。

3 大学英语教学育人模式研究

3.1 大学英语教材的育人观

大学英语教材育人观的体现可以通过篇章的主题选取进行透视,如表1:

表1

范畴	主题
伦理道德	英雄主义、性别平等、人权、和平
人格素养	成功、人生、选择、奉献、克服恐惧
人际关系	友谊、家庭关系、爱情、为人父母
社会问题	人工智能、人文科学、旅行、经济、工作

大学英语教材的话题主要涉及伦理道德、人格素养、人际关系和社会问题四个方面,将理想信念教育和政治素质内化于国家形势与政策教育、信仰教育、道德教育、法治教育、心理健康教育、生命教育、感恩教育、创新教育、为人处世教育和优秀文化教育等教育内容中,培养学生在实际生活中解决问题的能力,同时也塑造学生特定的品质和陶冶学生的道德情操。

3.2 教材内容中的德育元素

3.2.1 新视野大学英语第一册

新生开学第一课,英语教师讲授第一单元A篇章,主题是 Fresh Start,篇章内容涉及对新生入学的欢迎、建议和期望。教师讲解篇章知识点的同时,对新生进行学习和生活的适应教育,帮助学生树立明确的学习目标和正确的学习观,培养良好的大学学习和生活习惯,充分发挥教师在学生生活和学习中

的引导作用,帮助学生很好地适应新环境,及时融入校园生活。

第四单元的主题是 Hero,教师在讲授这一课时,让学生思考的问题之一是“什么样的人才是英雄”。大多数学生都认为英雄指的是一些为国家、为人民、为社会作出过重大牺牲的人或者为人民造福的国家领袖。有的认为英雄指的是在战争中作出了很大的努力,扭转了乾坤的人。随后,通过课文的不断展开,教师引导学生认识到英雄原来没有具体的区分,平凡的人也可以成为英雄,从而鼓励学生建立价值轴心。这个轴心能够防止过分个人化,保持社会责任感,能够使学生保持冷静的头脑,而不受时尚和传媒的牵制。它以培养学生的价值能力为核心,以自我教育、自我反省和判定英雄对自己的意义为目标,通过价值轴心,使学生成为一个有见解、有立场的人,他们不仅崇拜英雄,而且选择英雄、创造英雄。

3.2.2 新视野大学英语第二册

以第二单元为例,该单元的主题是人文学科。人文学科为人的素养教育提供了专业基础,是基于一个人成长以及社会个体参与公众事务的先决条件,它可以培养人的批判思想,促进对民俗常识和社会历史的了解,增强人在社会生活中分辨是非的能力。同时,人文学科为自然科学工作者提供正确的价值观念和导向,它虽然不能直接产生经济效益,但可以促进科学思想的形成。师生共同学习篇章,教师引领理工科专业的学生认识到人文学科的重要性,人文学科可以造就全面发展的人。学生可以在第二课堂或者网络课堂中选修人文学科,提高自我意识和洞察力,理解全人类共有的激情、希望和理想,学会以不同方式看待事物,满足现代生活的需求。

第六单元的主题是 Less Is More,“少即是多”。课堂教学设计中,教师培养学生的合作协作能力,以小组为单位,讨论这个主题的生活哲理。各小组成员积极参与,主动搜集一些视频和资料,同伴之间经历接受、评价和内化他人观点的情感过程。通过教学设计,教师启发学生树立正确的人生观与价值观,以科学方法解决生活和工作中的问题,重视建立知识与

人、与生活多向度的交融关系。单元话题同时也映射人面临多种选择时如何做出正确决定,选择困难的问题存在于每个人的生活中,尤其缺乏决定能力的学生。教师借这个主题引导学生在面临多种选择的时候,树立正确的选择和决定观念,在生活和学习中懂得抓住主要矛盾,也许少就是多,在某个阶段锁定一个目标实现,累积效应就会产生,从而获取对自己意义更加重要的收获。

3.2.3 新视野大学英语第三册

以第一单元为例,主题是成功之路。成功的意义每个人的解读不同,求同存异。教师在课文讲授过程中通过多个教学任务引导学生认识到个人经历、教育机会和个人困境等都不能阻挡一个全力以赴追求成功的、有着坚强意志的人。任务再苦,准备再长,难度再大都不能让人放弃自己的追求,要想成功,就绝不要怕付出长期而艰辛的努力。学生要专注于汲取更多的知识,争取持之以恒地渐进,保持永不言退的坚强意志。

第六单元的话题是 War And Peace。教师通过课文呈现给学生战争给人类带来不可估量的伤害的画面,引导和唤起在和平年代的学生保护和平的意识,认识到战争的惨痛代价,从而珍惜现在来之不易的生活,为人类美好生活而奋斗、努力和贡献一份自己的力量。

4 大学英语教学中实施“课程思政”的途径

4.1 建构教学情境,激发共情能力

教师可以将教材知识点和育人相结合,对学生进行社会主义核心价值观的熏陶,联系实际布置与课文内容和教学目标相关的话题让学生分组进行探讨,学生在讨论该话题的过程中就可以内化所学知识和熟知实际情况,为学生在学习过程中树立正确的道德观和价值观提供了机会(尤华,2016;许金莉,2019)。

4.2 教师组成资源收集、课件制作以及教材编写小组

每学期选择教材中文化性较强的篇章让学生学习,此外,教师自编中国文化背景知识语篇阅读材料,让学生了解中国文化,储备关于中国文化、经济、历史及社会发展等词汇的英

语表达,把传授知识和文化育人结合起来,帮助学生树立正确世界观、人生观和价值观。

5 结语

大学英语课程思政建设可以贯穿于整个大学英语课程的教学体系,有助于有效抵御各种腐朽文化思想侵入,帮助学生树立崇高的理想信念,培养传播社会主义核心价值观的高素质人才。教师是人类灵魂的工程师,承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育,坚定自己的理想信念,努力成为先进思想文化的传播者,党执政的拥护者和坚定支持者。高校要加强师德师风建设,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。同时,教师在实施大学英语思政教育时应把握好“度”,不能把英语课等同为思政课,要结合教学目标和教学内容进行主题相关的思想教育,使学生潜移默化感悟真理,提升个人修养(罗君,2019)。

参考文献

- [1] 陈宝生. 坚持“以本为本”推进“四个回归”建设中国特色、世界水平的一流本科教育[J]. 时事报告(党委中心组学习), 2018(05): 18-30.
- [2] 罗君. 刍议寓德育教育于大学英语教学中的教学模式[J]. 才智, 2008(23): 124-125.
- [3] 孟庆楠, 郑君. 基于“课程思政”的高校课程转化: 价值、目标与路径[J]. 北华大学学报(社会科学版), 2018.
- [4] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观: 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2014-05-04(001).
- [5] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(001).
- [6] 许金莉. 新时代大学英语教学中的德育融合研究[J]. 洛阳师范学院学报, 2019, 38(06): 91-93+97.
- [7] 尤华. 如何将社会主义核心价值观融入大学英语教学[J]. 才智, 2016(35): 144-145.