

铸牢中华民族共同体意识 与民族高校课程体系改革

徐爽¹ 黄泰博²

(1.中央民族大学法学院,北京 100081;2.内蒙古医科大学中医学院,内蒙古 呼和浩特 010000)

[摘要] 新时代民族高校现有课程体系的改革,应体现铸牢中华民族共同体意识的要求。首先,要解决“在哪讲”的问题,应在教学实践中将铸牢中华民族共同体意识贯穿于中国史、民族学等人文社科类基础课程,也可因势利导融入理工类课程,实现课程全覆盖。其次,要解决“讲什么”的问题,无论在课程中如何进行铸牢中华民族共同体意识教育,其基础和前提都是要讲清楚中华民族共同体的历史,坚持正确的中华民族历史观。这又涉及“怎么讲”的问题,需融合多个学科多种方法将问题讲通讲透,以此来推动课程体系的自我更新与变革。最后,在现有基础上,顺应全面依法治国的趋势,积极探索“民族与民族事务治理法治化”专门化课程开发,将中华民族历史文化通识与法学专业结合起来,让学生在树立正确信念同时,学会运用民族工作法律法规政策去分析解决民族事务,从而在理念、知识和技能等各层面构筑各族学生共有的精神家园,完成培养担当民族复兴大任时代新人的重任。

[关键词] 民族高校;铸牢中华民族共同体意识;六观教育;民族事务治理法治化

[中图分类号] G750 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1001-7178(2022)01-0064-07

DOI:10.15946/j.cnki.1001-7178.2022.01.008

2017年,党的十九大将“铸牢中华民族共同体意识”写入党章。2018年,宪法修正案将实现“中华民族伟大复兴”确立为国家目标,以具有最高法律效力的根本法形式标示出中华民族的最大愿望。2019年,习近平总书记指出,“实现中华民族伟大复兴的中国梦,就要以铸牢中华民族共同体意识为主线,把民族团结进步事业作为基础性事业抓紧抓好”。^[1]2021年,中共中央在“十四五规划”的建议中,部署了民族工作的主要内容,^[2]铸牢中华民族共同体意识成为未来五年乃至更长时期内民族工作的主线。在2021年8月召开的中央民族工作会议上,习近平总书记再次强调,铸

牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的“纲”,所有工作要在此聚焦。^[3]

由此,新时代民族工作向所有民族高校提出了重大的时代命题。这一命题要求民族高校将铸牢中华民族共同体意识的“纲”贯穿于育人体系的全员、全程和全方位,启动了三全育人的教学改革新探索,即围绕建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的共同目标,确立“伟大祖国”“中华民族”“中华民族共同体”“中华文化”“中国共产党”“中国特色社会主义”等彰显中华民族一体性和各民族共通性的核心概念,并将这些核心概念牢固地植入课程设置、教材编写、课堂

[收稿日期] 2021-06-10

[作者简介] 徐爽,中央民族大学法学院副教授。
黄泰博,内蒙古医科大学中医学院助理研究员。

[基金项目] 本文系教育部新文科项目“铸牢中华民族共同体意识法治人才政产学研协调培养模式改革”(项目编号:2021090007)的阶段性成果。

[致谢] 本文在写作过程中,匿名评审人提供了修改建议。特此致谢!

教学及学生评价全过程,树立各民族都是中华民族大家庭成员的平等意识和实现中华民族伟大复兴重任的责任观念,^[4]形成特色鲜明的新时代民族高等课程体系。

一、以“铸牢中华民族共同体意识”为主线整合民族高校课程体系

在我国民族院校 10 万名在校生中,少数民族学生有 7 万多名。^[5]民族院校在制定、实施课程体系过程中,除了要遵循普通高校的基本要求和标准外,更要注重将学生思想素质教育摆在人才培养首位,推动高校思想政治工作与民族团结进步教育由软指标变成硬约束,不断增强各族师生的铸牢中华民族共同体意识,完成培养担当民族复兴大任时代新人的重任^[6]。学生在校期间,学校通过课程体系以及校园文化建设,强化各民族学生之间对彼此文化、风俗习惯、宗教信仰等相互尊重、相互包容的意识,教育广大学生巩固平等、团结、互助、和谐的民族关系,这对于学生来说有着至关重要的意义。

(一) 铸牢中华民族共同体意识研究基地为课程体系改革储备资源

2020 年 3 月,中央统战部、中央宣传部、教育部、国家民委联合发文,公布入选国家铸牢中华民族共同体意识研究基地名单。铸牢中华民族共同体意识研究基地是由中央四部委联合设立,依托有关“双一流”高校和具有相关学科一级博士学位授权点的民族高校及党校、科研院所建设的重要民族研究机构,是服务决策、学术创新、培养人才的国家级科研创新平台,包括中央民族大学铸牢中华民族共同体意识研究院等 10 个研究基地,以及清华大学人文与社会科学高等研究所等 5 个培育基地。这些基地整合优化所在院校和科研机构的研究力量,在咨政、科研、培训等领域频出成果,为民族院校等在课程体系方面全面推动铸牢中华民族共同意识的行动储备了丰厚的学科、科研和师资资源,使得民族院校现有的课程体系改革有了扎实依托。

(二) 民族高校课程体系的改革应以铸牢中华民族共同体意识为纲

民族高校铸牢中华民族共同体意识不是单纯的一条线上的工作,其涉及课程体系建设与改革

的方方面面,是一项全员参与、全域贯穿、全程覆盖的系统工程。以中央民族大学为例,学校拥有民族学“一流学科群”和民族学与社会学学院、少数民族语言文学学院、民族理论与民族政策研究院、少数民族研究中心、少数民族事业发展协同创新中心等教研单位,从教务处、科研处等职能部门到各学院,无不将铸牢中华民族共同体意识作为重点及日常工作的一部分。针对学校担负着为国家和民族地区培养高素质少数民族干部和专业技术人才的特殊使命,中央民族大学对学生的马克思主义世界观、人生观、价值观教育非常重视,早前已开展“六观”教育调研^[7],现在更是以铸牢中华民族共同体意识为主线,在培养各民族学生树立正确的世界观、人生观、价值观的基础上,探索形成了以马克思主义为指导、服从国家最高利益和民族整体利益、服务国家战略和民族团结进步事业的马克思主义祖国观、民族观、宗教观的教育模式,构建具有民族高等教育特色的“新六观”教育^[8]。与此同时,这样的“新六观”教育所带来的学生认识水平的提高与思想境界的升华,正逐步被纳入测量学生大学四年全面发展状况及增值幅度的评价体系中,成为探索教育评价改革的突破口。概言之,铸牢中华民族共同体意识是纲,纲举目张,民族院校进行的课程体系改革从总体思路到具体环节都在向此聚焦。在民族高校的教学体系以及校园文化建设中,铸牢中华民族共同体意识是釜底之薪,最终决定了民族人才培养的“温度”与质量。它不局限于思政课程,更需要在全部学科的课程设计和教学培养的全过程中得以体现、巩固和强化。

二、“铸牢中华民族共同体意识”在民族高校常规课程中的体现

(一) 以多种方式在各门课程中贯彻铸牢中华民族共同体意识的要求

铸牢中华民族共同体意识要体现在民族高校的现有课程体系中,首先要解决的问题是“在哪讲”;也就是说,铸牢中华民族共同体意识可以体现在哪些课程中?又通过何种方式体现?目前,国家民委直属的综合性民族大学有 6 所,省级民族院校 9 所,普遍都开设有与中华民族共同体历史和现实直接关联的专业或公共课,如中国史、民族学(概论)、民族志(方法/撰写)等。铸牢中华

民族共同体意识要避虚向实,必须有实体。这些课程就是铸牢中华民族共同体意识的坚实实体或“基础课程”。民族高校非常重视这些基础课程,以此为“点”、并以点带面地推动课程思政、思政课程建设,构筑各族师生共有的精神家园。

铸牢中华民族共同体意识不仅贯穿于人文社科课程,而且在理工类课程同样得以体现。比如在中华民族长期与疾病作斗争的历史中,藏医、蒙医等民族传统医药在鼠疫、布病、瘰疬等疫病防治中积累了一定经验,^[9]这些经验也为现代国家公共卫生管理贡献智慧。医学专业的课程讲授可因势利导将此与家国观自然地联系起来,激发学生以专业立身、以科学报国的志向与热忱。

此外,在数字时代,“网络平台+移动终端”打破了传统的师资、教室乃至地域的“围墙”,使学习资源便捷可得。不少民族院校开发了“中华民族历史”“中华民族精神”等线上课程或慕课,发挥了网络课程大规模、多样性、开放性的优势,真正实现“有教无类”的教育情怀。除了课堂教学外,铸牢中华民族共同体意识还可融入校园文化建设,与学生社团、社会实践等紧密结合,以收到最佳效果。

(二)在课程中铸牢中华民族共同体意识必须坚持正确的中华民族历史观

铸牢中华民族共同体意识教育融入民族高校开设的所有课程之后,接下来要解决的问题是“讲什么”。这其中,无论讲什么,其基础和前提就是要厘清中华民族共同体的历史,始终坚持正确的中华民族历史观。前述两点在本质上是相通相成的。通过课程教学不断铸牢学生的中华民族共同体意识,必须始终坚持正确的中华民族历史观。而要坚持正确的中华民族历史观,就要正确认识和把握中华民族、中华民族共同体的历史。^[10]史家言,“未尝离事而言理”;铸牢中华民族共同体意识离不开中华民族、中华民族共同体的发展演进。而民族首先是一个历史范畴,古代中国史与民族的发展演进史很大部分是重合的。“一部中国史,就是一部各民族交融汇聚成多元一体中华民族的历史,就是各民族共同缔造、发展、巩固统一的伟大祖国的历史。”^[11]具体来说,古代中国是一个不断演进的“民族—文明—共同体”,“民族—文明—共同体”就是“中华民族”形成的过程,既是一个文明化(民族融合)的过程,

也是一个政治统合的过程,^[11]包含着从民族认同到国家认同的多元融合的丰富经验。我们必须回到中国历史中去认识中华民族共同体。认识清楚中国历史,就是认识清楚中华民族共同体的源与流。热爱中华民族,就是热爱伟大祖国。把现阶段的中华民族共同体建设放在中华文明数千年来多元交融与和美共生的历史长河中进行考察,可以发现它既是历史逻辑的必然延续,又是适应新时代国家建构现实需求的势之使然。^[12]践行中华民族共同体意识,需要结合学生对中华民族的认知、情感和意志,在社会主义核心价值观的引导下,将学生的国家认同、中华民族认同上升为长效稳定的爱国、爱中华民族的信念,并驱动学生把这一信念转变为自觉的报国行为。^[13]

中华民族共同体意识是中国各民族在不断交往交流交融的历史进程中,在历史、心理、社会、制度、政治、文化等层面取得一致性或共识性的集体身份认同。^[14]“中华民族”和“中华民族共同体意识”是相互依存、又有所区别的一组概念;前者是一种经验事实,后者则属立基于前者的观念自觉。近代以来,为抵御西方列强的入侵,中国各民族一体的观念逐渐觉醒。最先明确使用“中华民族”一词的是梁启超。^[15]梁启超从1902年开始,陆续在《中国学术思想变迁之大势》和《中国历史上民族之观察》等系列文章中,比较系统地阐释了“中华民族”一词的含义,断言“中华民族自始本非一族,实由多数民族混合而成”^[16]。“中华民族是一个,这是信念,也是事实。”^[17]抗战初期,历史学家顾颉刚为号召同胞救亡图存、共御外辱,在昆明《边疆学刊》上发表专文,从国族层面谈中华民族。“我们只有一个中华民族,而且久已有了这个中华民族!”^[17]也就是说,中国有包括汉、满、藏、蒙、回等在内的56个民族,它们共同形成一个中华民族^[18]。当时正与顾颉刚热烈讨论“中国是否是民族国家”的费孝通先生也完全赞同这一论断,他在多年后这样概括中华民族的形成过程:“距今三千年前,在黄河中游出现了一个由若干民族集团汇集和逐步融合的核心,被称为华夏,像滚雪球一般地越滚越大,把周围的异族吸收进入了这个核心。它在拥有黄河和长江中下游的东亚平原之后,被其他民族称为汉族。汉族继续不断吸收其他民族的成分……构成起着凝聚和联系作用的网络,奠定了以这个疆域内许多民族联合成

的不可分割的统一体的基础,成为一个自在的民族实体,经过民族自觉而称为中华民族”。^[19]今天,我们早已不像 20 世纪上半叶那样处于民族危急存亡之秋,而是比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标。在这样的历史机遇期,务须强化中华民族共同体意识即中华民族认同。认同问题解决了,国家的发展和建设才有可能。

(三) 讲清楚中华民族共同体史需要多学科多方法的融合

在课程中融入铸牢中华民族共同体意识教育要解决的第三个问题是“怎么讲”;这涉及教学和研究方法的改进与更新。如前,要把中华民族共同体讲通讲透,必须采集更丰富的来自不同学科、不同语言、不同叙述的文献资料,论述更广大的地域空间、更多的民族和更复杂的国际关系。^[20]20 世纪 80 年代以来,史学界对人类学、社会学等社会科学理论,以及微观史、历史人类学、环境史、记忆研究等新史学研究方法大量引入。这些多样化的理论和方法对于传统史观造成了巨大冲击。年鉴学派、现代化理论、后现代主义和全球史对中国的史学实践和史学家的观念产生了持久而重要的影响,^[21]由此产生的一些新问题需要及时作出回应、给予澄清。为此,需要授课教师整合政治学、史学、民族学等相关领域研究的最新成果,加以诠释说明。民族现象是全局性、系统性现象,仅仅依靠民族学单一学科的知识无法阐释清楚,应该保持开放心态,凡能为我所用的学科研究成果和技术手段都大有用武之地。^[4]比如中国社科院历史研究所主持编写的《中国通史》五卷本^[22]以及中国通史百集纪录片,甚至博物馆“古代中国”基本陈列以及各种专题、临时展览等多种资源,都可以用来帮助学生把握、透视与思考中华民族所走过的历程,科学地认识中国历史发展的独特道路,让学生从统一的多民族国家所创造的辉煌文明中,对中华民族共同体的形成有一个具体而丰满的认知。

三、从民族事务治理法治化探索 “铸牢中华民族共同体意识” 专门化课程

(一) “民族与民族事务治理法治化”课程的重要意义

铸牢中华民族共同体意识是一个基于具体历

史社会场域的工程,有源头有发展,有历史也有未来。它建立在深厚的历史渊源之上,以有历史深度的课程作为其基础;同时也有朝向未来的胸怀,有不断推进的现实路径支持其发展。这个现实路径是什么?我们认为,民族事务治理的法治化、现代化是推进铸牢中华民族共同体意识的重要现实路径之一。依法治理民族事务为铸牢中华民族共同体意识指明了着力的方向。当代民族事务治理制度设计的若干要素中,法治和政策最为重要。^[23]2020 年 11 月 13 日,习近平主席向中国法治国际论坛致信指出,中国坚持开放包容、互利共赢,正为运用法治手段推动“一带一路”、更加有力地应对全球性挑战贡献智慧和力量。^[24]2020 年 11 月 16 日,习近平总书记又在《求是》杂志上发表重要文章,强调“我国社会主义法治凝聚着我们党治国理政的理论成果和实践经验,是制度之治最基本最稳定最可靠的保障”。^[25]

随着我国全面依法治国方略的不断深入,以宪法为根本、民族区域自治法为主干、包括相关法律法规以及民族自治地方的自治条例和单行条例在内的民族工作法律法规体系日趋完善,并在中国特色社会主义法治体系中发挥着越来越重要的作用。^[26]在这样的法治进程中,“铸牢中华民族共同体意识”教育也同样有了明确的着力点,这就是从民族事务治理法治化的角度、以民族工作法律法规体系为规范依据来加以具化。我们在现有的基础课程和融入教育以外,正在开发“民族与民族事务治理法治化”课程,将其作为“铸牢中华民族共同体意识”的跨专业通识课。

(二) “民族与民族事务治理法治化”课程的具体内容

在民族高校的法学院系中,一般都有为法学专业本科生开设的民族事务治理法治化这门课程,这是民族高校培养法学学生相较于其他法学院系的最大特色或“增值”。因为民族高校法学院系的学生在校内接受法学专业训练后,将来很大一部分会回到民族地区工作,他们以掌握的党的民族政策、具备的法学知识解决实践中的民族事务问题。从强化铸牢中华民族共同体意识的教育改革来看,这样的课程不应仅局限于在法学院系开设,还应该向民族高校所有专业学生开放。显而易见,未来民族事务治理必然走向法治化、规范化、制度化;要了解民族政策,必须要了解民族工

作的法律法规及其应用。掌握民族工作的政策法律,应当成为新时代每一个民族高校大学生应具备的基本素养。由此,我们在现有法学课程的基础上,延伸、发展出以跨专业本科生为受众的“民族与民族事务治理法治化”通识课程,着眼于历史和未来,将通识和专业结合起来,回顾中华民族共同体形成的历史,梳理、巩固和强化中华民族共同体意识的相关知识;让学生通过这门课程的学习,确立坚定的中华民族共同体的信念、具有强烈的国家认同,同时,还能在这一信念指导下,借助民族工作法律法规去分析、解决现实中的民族事务,从而实现学有所获、获有所用。

作为铸牢中华民族共同体意识的专门化课程,“民族与民族事务治理法治化”课程所涉的知识点,除民族交往交流交融的历史与现实以外,还有若干民族事务治理的法律法规皆可在法学体系中找到对应点,比如:民族地区关于结婚年龄的规定,现在有35部民族自治地方的变通立法将结婚年龄下调到男20周岁、女18周岁。这些规定在《民法典》施行以后如何继续发挥作用正是当下民族事务的热点。^[27]刑法中,刑事政策如何正确实施“两少一宽”,温和解决刑法在民族地区施行可能造成的“断裂”与“落差”,为最终走向《刑法》的统一适用提供引导。^[28]国际法中,原住民和少数群体权利保障是一个常规议题。这些议题既关涉民族事务,又是法律问题,需要多学科共同研究探讨。

(三)“民族与民族事务治理法治化”课程的实施方式

民族高校一向有着致力于民族事务治理体系和治理能力现代化的现实关怀,在铸牢中华民族共同体意识的进程中更是大有可为。以民族高校民社院、法学院系师资为主体,可建设打造铸牢中华民族共同体意识专门化课程的人才库。当然,民族工作政策法规研究本身是跨领域、多方法的多学科复合型产物;因此,该专门化课程的知识点庞杂、政策性强、理论化程度高、经验色彩鲜明,这就决定了它既是一门专业化程度高的“技术之学”,更是政策性、实践性、人文性兼重的“社科之学”,对于讲授者的思想意识、基本学养、授课技能等各方面都提出了很高的要求:要求讲授者自身要有坚定的政治立场,具有深厚的知识储备,娴熟的教课技巧,保持长期沉浸于研究领域的

专业感,把准与我国民族工作同步的节奏感,以赤诚之心和敬业之德对待每一门课程。

从“民族与民族事务治理法治化”专门化课程内容安排来看,大致可分为历史、现实与未来几大板块,历史部分主要涉及中华民族的形成过程,如何讲好这部分内容,前文已有所述及。现实与未来部分侧重民族工作法律与政策的系统介绍,包括我国民族事务治理的政策法律的主要类型、表现形式、基本原则与具体规则等,重点要讲清楚民族区域自治法、自治条例单行条例及变通立法等民族立法的基本知识点,让学生掌握我国民族工作法律法规体系的知识“硬核”;还要从我国统一多民族的历史、社会、文化等方面介绍民族区域自治制度及民族立法实施的渊源、社会背景,让前述知识点变得可理解可触摸;更要从铸牢中华民族共同体意识、推进民族事务治理法治化的实践需要来引导学生形成正确的判断力和进一步解决问题的能力。

正像多个群体“合而化一”形成了中华民族,铸牢中华民族共同体意识专门化课程以民族政策为灵魂、法律规范为骨架、民族区域自治实践为血肉,必然也建立起既开放又统一的教育理念和实践模式。课程的讲授有收有放,需注重知识传授的连贯性、接续性和拓展性,以民族事务治理的制度、法规为“抓手”,将民族历史、民族习俗、民族政策以及中华民族共同体意识等熔铸其中,讲清楚民族事务法制的规范含义,以及这些立法发生的社会背景和存在价值;既要防止因民族事务法制涉及法学、民族学、历史学、政治学等多个领域而可能导致的碎片化现象,又要防止因注重专业知识的系统性而可能出现的封闭化隐患,不能让学生成为只知民族事务法制而不知民族工作政策的学徒,也不能让学生成为眼高手低、疏于细节的空谈者。

铸牢中华民族共同体意识需要“五通”^[29]。“民族与民族事务治理法治化”课程教学中要实现“通”,需要找到与当下民族事务进程同步的、且与学生生活密切相关的问题加以分析研究,让学生明白,民族工作不是泛泛地宣讲政策,民族工作法律法规是真正可以有效解决民族问题的依据;让他们在具体问题的分析中学会用民族法制的原理和规则去解决问题。这样,学生才能更深刻体认不同民族思考、行动和感受的方式,清楚法

律规则如何有助于个体融入多民族共同缔造的社会、文化和语言环境,增强运用法律规则解决社会矛盾的技能,积累日后实际工作的经验,并最终将个人的发展汇入国家建设和社会进步的伟大历程中。

四、结语

教育是文化传承的过程,学校是聚集、传承文化以及创新文化的高级文化体;民族教育应当为贯彻我国民族政策服务。铸牢中华民族共同体意

识是民族高等教育的使命与担当。无论是常规课程,还是专门化课程的设计与教学,都需要时时不忘教育的初心,那就是铭记“培养什么样的人”。在课程讲授中,传递给学生“中华民族共同体意识”及“平等团结互助和谐的民族关系”理念始终应是主调。^[30]民族高等教育不仅要提高学生的现代科学文化素质,而且要使得中华民族共同体意识内化于受教育者的心智结构、情感结构和认同结构,其结果是将个人、民族、国家整合为一体,形成铸牢中华民族共同体意识最稳固的文化基因。^[31]

[参考文献]

- [1] 习近平.在全国民族团结进步表彰大会上的讲话[N].人民日报,2019-09-28(002).
- [2] 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议[N].人民日报,2020-11-04(002).
- [3] 以铸牢中华民族共同体意识为主线 推动新时代党的民族工作高质量发展[N].人民日报,2021-08-29(001).
- [4] 王延中.推动新时代各民族“三个相互”创新发展[J].西北民族研究,2020(3):5-10.
- [5] 刘博超.扎根中国大地,培养民族人才——访中央民族大学党委书记张京泽[N].光明日报,2017-6-16(6).
- [6] 余凤.高校铸牢中华民族共同体意识的点线面体[J].中国民族教育,2021(1):24-26.
- [7] 中央民族大学“六观”教育研究课题组.当代少数民族大学生“六观”教育基本模式思考[J].黑龙江民族丛刊,2011(2):184-188.
- [8] 中央民族大学“六观”教育研究课题组.试论当代少数民族大学生民族观、宗教观、祖国观教育[J].黑龙江民族丛刊,2011(2):180-184.
- [9] 方素梅.疫病的救治、防控与乡村社会的变迁——青海省黄南藏族自治州牧区个案研究[J].民族研究,2008(5):45-54.
- [10] 评论员.必须坚持正确的中华民族历史观[N].中国民族报,2021-11-5(1).
- [11] 葛兆光.宅兹中国:重建有关“中国”的历史论述[M].北京:中华书局,2011:16.
- [12] 陈蒙,雷振扬.中华民族共同体意识的价值观基础探析[J].西南民族大学学报(人文社科版),2021(2):10-17.
- [13] 蒋文静,祖力亚提·司马义.学校铸牢中华民族共同体意识的逻辑层次及实践路径[J].民族教育研究,2020(1):13-21.
- [14] 哈正利,杨胜才.铸牢中华民族共同体意识基本内涵探析[N].中国民族报,2017-02-24(5).
- [15] 赵志研.“中华民族是一个”?——追记抗战初期一场关于中国是不是多民族国家的辩论[N].中国民族报,2008-12-26(7).
- [16] 梁启超.饮冰室合集:第8册[M].北京:中华书局,1989:7298.
- [17] 顾颉刚.中华民族是一个[M]//顾颉刚著,顾潮,顾洪编校.中国现代学术经典:顾颉刚卷.石家庄:河北教育出版社,1996:105.
- [18] 许纪霖.国族、民族与族群:作为国族的中华民族如何可能[J].西北民族研究,2017(4):10-20.
- [19] 费孝通.中华民族多元一体格局[M].北京:中央民族学院出版社,1989:1-2.
- [20] 麻国庆,关凯,施爱东等.多学科聚力铸牢中华民族共同体意识研究[J].西北民族研究,2020(2):5-17.
- [21] 刘旭鹏.在普遍性与特殊性之间——西方话语冲击下的中国史学理论[J].社会科学文摘,2016(12):100-102.
- [22] 卜宪群.中国通史[M].北京:华夏出版社,2016.
- [23] 哈正利,云中.当代民族事务治理绩效及其优势[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2019(5):16-21.
- [24] 新华社.中国法治国际论坛北京宣言[EB/OL].(2020-11-13)[2021-01-15].http://www.xinhuanet.com/2020-11/13/c_1126738029.htm.

- [25] 习近平.推进全面依法治国,发挥法治在国家治理体系和治理能力现代化中的积极作用[J].求是,2020(22):4.
- [26] 宋全.坚持依法治理民族事务,推进民族工作领域治理体系和治理能力现代化[N].中国民族报,2019-12-17(2).
- [27] 徐爽.变通立法的“变”与“通”——基于74件民族自治地方变通立法文件的实证分析[J].政法论坛,2021(4):164-181.
- [28] 韩轶,刘雯.刑事政策与刑罚目的关系论——兼析“两少一宽”的民族刑事政策[J].安徽大学法律评论,2009(1):206-211.
- [29] 纳日碧力戈,陶染春.“五通”铸牢中华民族共同体意识[J].西北民族研究,2020(1):5-18.
- [30] 徐爽.人性化、生活化与务实教法——从中国政法大学人权教学看高校人权教育[J].北京教育,2012(3):5-7.
- [31] 钱民辉.论民族教育研究对铸牢中华民族共同体意识的理论贡献[J].民族教育研究,2020(4):5-11.

Consolidating the Sense of Chinese National Community and the Reform of the Curriculum System of Ethnic Universities

XU Shuang¹ HUANG Tai-bo²

(1.Law School, Minzu University of China, Beijing 100081;

2.College of Traditional Chinese Medicine, Inner Mongolia Medical University, Hohhot, Inner Mongolia 010000)

[**Abstract**] The reform of the existing curriculum system of ethnic universities in the new era should reflect the requirements of strengthening the community sense of the Chinese nation. First of all, we should solve the problem of “where to speak”. In the teaching practice, we should embed consolidating the sense of Chinese national community throughout the basic humanities and social science courses of Chinese history and ethnology, and we can also integrate it into the science and technology courses in proper situation to achieve full coverage of the courses. Next, we should solve the problem of “what to say”. No matter how to cultivate the Chinese national community sense in the course, the foundation and premise are to clearly explain the history of the Chinese national community and adhere to the correct view of the history of the Chinese nation. This also involves the issue of “how to teach”, which requires integrating multiple disciplines to explain the problem thoroughly, so as to promote the self-renewal and reform of the curriculum system. Moreover, on the existing basis, we adapt to the trend of comprehensive rule of law, actively explore the development of specialized courses on “rule of law in ethnic and ethnic affairs governance”, and combine the general history and culture of the Chinese nation with the discipline of law. While allowing students’ setting up correct beliefs, students can learn to analyze and solve ethnic affairs with laws, laws and policies of ethnic affairs, so as to build a spiritual home commonly shared by students of all ethnic groups at all levels of concept, knowledge and skills, and complete the task of cultivating a new generation of young people in the era of national rejuvenation.

[**Key words**] ethnic universities; consolidating sense of Chinese national community; six view education; legalization of ethnic affairs governance

[责任编辑 海 路]