

以课程思政推进师德师风建设的 内在逻辑与现实路径*

韩宪洲

(首都经济贸易大学, 北京 100101)

[摘要] 课程思政与师德师风的关系非常密切。新时代对师德师风的新要求是开展课程思政建设的重要基础;同时,课程思政激发了教师师德修养的内生动力。以课程思政推进师德师风建设,是对新时代教师成长发展规律和师德师风建设规律的新认识,要着力发挥好“两个主体、一个保障”的关键作用,提升教师思想政治素质和职业道德水平。

[关键词] 课程思政;立德树人;师德师风;习近平新时代中国特色社会主义思想

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**2009-2528(2021)07-123-005

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2021.07.022

随着课程思政建设的不断深入,其影响力不断扩大,预期效果逐步呈现,同时其溢出效应^①也不断彰显,主要体现在初步找到了破解许多高校共同面临的一些重点难点问题的有效办法。其中,以课程思政推动师德师风建设便是开展课程建设的重要溢出效应之一。实践证明,教师在开展课程思政,探索如何将所挖掘思想政治教育元素有机融入课堂教学的过程中,通过对“教育者先受教育”^{[1](P9)}重要论述的深刻理解,会使教师在思想和行动上产生很大的转变,建立起更加和谐的师生关系,获得更多幸福感和成就感;继而在客观上促使教师进一步主动提升自身的思想政治素质和职业道德水平,有效地推动师德师风建设。

一、课程思政内含新时代对师德师风的新要求

对教师而言,课程思政就是要求教师要紧紧围绕做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现中华民族伟大复兴的共同理想和责任深入挖掘

课程蕴含的思政元素,并有机融入课程教学,在立德树人和学生健康成长过程中“守好一段渠、种好责任田”,^{[2](P378)}使各类其他专业课程与思政课同向同行,形成育人协同效应。在新时代,全面推进课程思政建设的根本目的是为了能够更好地教育学生、影响学生、塑造学生,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教师作为课程思政的主体方面,必须把新时代对教师师德师风的要求内化于心、外化于行,不忘立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命,不断提升自身思想政治素质和职业

^①课程思政是对把思想政治工作体系贯通人才培养体系的科学实践,其要义是通过深入挖掘各门课程蕴含的思政元素,按照价值引领、知识教育和能力培养有机统一的要求,对课程内容进行重构和再造,从而充分利用课堂教学发挥好各类课程的育人功能,提升人才培养能力和质量。在课程思政深入实施过程中,收获了许多“意外之喜”,例如,初步找到了破解教师党支部建设、师德师风建设等难题的有效方法,这些课程思政建设预期成果的“附属品”,可以统称为课程思政的溢出效应。

*本文系北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心2020年重大项目“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,推动高校立德树人形成生动实践研究”(项目批准号:20LLZZA017)和教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校思想政治工作)“习近平总书记关于高校思想政治工作遵循‘三大规律’的重要论述研究”(项目批准号:19JDSZ1004)的阶段性成果。

道德水平，做到以德立身、以德立学、以德施教，用高尚师德提高学生思想水平、政治觉悟、道德水平和文化素养。新时代对教师师德师风的新要求是教师开展课程思政的重要基础。

1. “四个引路人”是新时代师德师风建设的根本目标

习近平总书记强调，“广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。”^{[3](P57)}

“四个引路人”是新时代对师德师风建设的根本目标指向。教师是培养人、造就人的职业，承担着培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人的重大任务，这是古今中外教育存续的共同价值和共性规律。我们今天比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标，但这个目标“绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的”，^{[4](P225)}归根到底需要一代又一代中国青年为之接续奋斗。教育是国之大计、党之大计，功在当代、利在千秋，教师是立教之本、兴教之源，教师在教书育人的过程中，必须把习近平新时代中国特色社会主义思想作为工作的根本指南，时刻铭记立德树人的重大使命，对照“四个引路人”的要求加强自身在道德品行、知识储备、创新思维、奉献精神方面的修养，努力成为先进思想文化的传播者和党执政的坚定支持者，照亮学生前行的路，教育引导学生心中要有国家和人民，要热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党，拥护社会主义制度，立志为中国特色社会主义事业奋斗终生。

2. “四有好老师”是新时代师德师风建设的根本标准

习近平强调，全国广大教师要成为“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师”，^{[1](P8)}“为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义事业建设者和接班人作出更大贡献。”^{[5](P3-4)}“四有好老师”是新时代师德师风的根本衡量标准。在人类历史上，教师是最古老、最伟大、最神圣的职业之一，承载着人类传播知识与真理，延续思想与文明，促进发展与进步的历史重任，是太阳底下最崇高的职业。“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光

荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”^{[5](P4)}在新时代，教师在坚持和发展中国特色社会主义事业中的作用与日俱增，“建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作”，^{[1](P8)}每一位教师都应该认真思考和探索如何做一名好老师，执着于教书育人，这应该是每一位教师的理想和追求，要对照“四有好老师”标准，从职业信念、职业道德、职业素养、职业品行等方面审视自己的师德修养，着力在教学和管理实践中、在教育改革发展过程中锻炼成长，用自己的模范行为教育学生、影响学生、带动学生，努力成为符合党和人民要求、学生喜欢和敬佩的好老师。

3. “四个相统一”是新时代师德师风建设的根本方法

习近平强调：“要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一。”^{[2](P379)}“四个相统一”是新时代对师德师风建设的根本方法要求。教师与学生的关系最为密切，教师的一言一行会对学生产生很强的示范作用和影响。一直以来，教师工作都具有很强的社会性，必定会随着社会的发展在既定的历史条件下培养服务于社会所需要的真正的人。在新时代，“我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务”，^{[2](P376-377)}教师必须立足于国情，严肃认真对待自己的职责，以树人为核心，以立德为根本，把“四个相统一”的要求融入自己的教学科研活动之中，时刻注意自己的言行举止，做到为人师表、以德垂范，既要当好“经师”，做学问之师，更要当好“人师”，做品行之师；既要以自己的个人魅力引导学生心灵，弘扬社会主义核心价值观，帮助学生扣好人生的第一粒扣子，更要以自己的学术造诣开启学生的智慧之门，厚植学生的家国情怀。

习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上还强调，思政课教师要具备“六种素养”，即“六要”：政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要

严、人格要正。^[6]这既是对广大思政课教师的要求，也是对所有教师的殷切希望，更是新时代对师德师风建设的迫切要求。所有教师要牢牢把握中国特色社会主义进入新时代这一新的历史方位，全面理解当今世界“百年未有之大变局”和“中华民族伟大复兴战略全局”的深刻内涵，自觉增强作为教师所肩负的“凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民”的育人重任，时刻用“六要”来勉励自己，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、课程思政激发了教师师德修养的内生动力

教师是教育教学活动的主导者，“教育者先受教育”这一理念的实践既是教师开展课程思政的前提和基础，又在教师开展课程思政过程中激发了教师加强师德修养的自觉性和主动性。从教师开展课程思政的教学过程看，教师的再学习再提升是衔接前后、贯穿始终的重要环节。当处在最前边的环节时，意指教师提升课程思政建设意识和能力、强化思想政治工作的内容，这是开展课程思政的重要准备；在教学最后的环节出现时，则意指教师开展课程思政的“三项基本功”（包括“挖掘课程的思政元素、有机融入课堂教学、教育者先受教育”，三者分别对应教师的“备课、讲课、总结”，贯穿于这一循环往复的教学闭环流程之中）之一，主要是指教师自我教育，特指教师在开展课程思政时，对照“做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任”这三句话总要求，自觉反思自己在教学过程中的体会、收获和感悟，进而通过持续改进的方式，不断优化提升教学流程，最终实现发挥好课堂教学主渠道作用的目的，这也是教师的一个再提升的过程。作为教师开展课程思政的“三项基本功”之一，教师的自我学习提升就是对教师开展课程思政提出的明确要求，而且有利于提升教师开展课程思政的能力水平，更在相当程度上激发了涵养提升教师师德修养的内生动力。

1. 课程思政强化了教师的师德责任意识

课程思政强调所有课堂都应发挥好自身的育人功能，所有课程、所有教师都要把做人做事的基

本道理、社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任有机融入各类课程教学之中，使其其他所有课程与思政课在人才培养总目标上同向同行，实现协同效应；课程思政建设的工作目标是要形成“课程门门有思政，教师人人讲育人”的浓厚育人氛围，提升学校的立德树人成效。教师必须首先深刻把握课程思政的政治站位，从“培养什么人”这个教育的首要问题的高度，从“构建德智体美劳全面培养的教育体系”和“形成更高水平的人才培养体系”的深度，以及从完善全员全过程全方位育人格局的广度，在常学常新中深刻理解课程思政的丰富内涵和时代意义，深刻认识所肩负的培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重大任务，形成对课程思政的政治认同、理论认同、价值认同和情感认同。这就会更有效地强化新时代教师教书育人、立德树人的神圣职责和使命，带动教师自觉对照习近平对教师提出的“四个引路人”“四个相统一”“四有好老师”“六要”等系列要求和期望，加强师德修养，用自己的一言一行在学生心中播撒真善美的种子，引导学生扣好人生的第一粒扣子，坚定理想信念，站稳人民立场，练就过硬本领，投身强国伟业。

2. 课程思政提升了教师的师德践行能力

课程思政不是“课程”与“思政”的简单拼凑或叠加，也不是课程的“思政化”或者“去知识化”，而是旨在把思想政治工作的“盐”，溶解到立德树人各门课程中，实现价值引领、知识教育和能力培养在课程教学中的有机统一，是把思想政治工作体系贯通人才培养体系的科学实践。这就要求教师在开展课程思政时，要在专业规定的基础上充分发挥主观能动性，在课程教学中开展“活的思政”，体现出对政治理论的真学真懂真信真用，体现出自己的风格和特色，特别是在挖掘本课程的政治教育元素以及在课堂的有机融入时，要坚持言传与身教相统一，并结合学生的认知特点融入情感，赢得共鸣，避免简单说教，让自己的讲授在打动学生之前，先触动自己、感动自己，这也是“让有信仰的人讲信仰”^[6]的客观要求。这就会有效地提升教师践行师德规范和要求的的能力，带动教师自觉将师德规范和要求融入教育教学、科学研究和社会服务的

实践之中，并通过在课程思政实践中的不断反思和持续改进，把师德规范和要求转化为自己坚定的内在信念和行为品质，以此更好地教会学生为人、做事、处世的道理和智慧，带头弘扬和践行社会主义核心价值观，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗。

3. 课程思政丰富了教师的师德修养方法

课程思政是课程建设的重要内容，教师开展课程思政不是要对现有课程增加学时、学分，而是基于立德树人的需要，对课程育人的新要求，不是额外要求和增加负担。“教育者先受教育”的重要论述要求教师立足课程育人，着力开展教学研究，重新梳理研究课程的教学内容、教学结构、教学方法，将立德树人放在首要位置，融入渗透到教育教学全过程，并在课程思政的实践中不断优化和完善，同时不断提升教师的思想水平和业务能力及开展课程思政的能力和水平。这就会更有效地突破师德建设的一些传统做法，可以把教师的师德修养提升同教育教学工作任务有机结合起来，使教师在提升个人教学能力的过程中，把新时代对教师的师德要求自觉地落地落小落实，内化于心、外化于行，丰富利用实践养成和内省提升来加强自身修养的载体和方法，避免出现教师教育教学和师德修养的不协调的问题。

三、着力以课程思政推动新时代师德师风建设

师德师风重在建设。教师的思想政治素质和道德情操直接影响着青年学生世界观、人生观、价值观的养成，决定着人才培养的质量，关系着国家和民族的未来。习近平强调，“各行各业都要有自己的职业良知，心中一点职业良知都没有，甚至连做人的良知都没有，那怎么可能做好工作呢？”^{[7](P718)}高校立身之本在于立德树人，这直接决定了教师的职业良知，最重要的就是以树人为核心，以立德为根本，教书育人，不断培养一代又一代社会主义建设者和接班人。课程思政可以激发教师师德修养的内生动力，是加强师德师风建设的有效手段，拓宽了师德师风建设的路径，这是对新时代师德师风建设规律的新认识。以课程思政推进新时代师德师风建设，重点要发挥好在这一过程中教师的

主动性、学校的引导作用和课程思政制度化建设的保障作用。

1. 发挥教师主动性，在教师开展课程思政中增进师德自身修养的主动性

教师和学校是师德建设的主要实施者，其主动性、积极性是决定教师师德素养水平和师德师风建设成效的根本因素。课程思政强化了教师教书育人职责的整体性和时代内涵，使思想政治教育和知识体系教育实现了有机结合，把思想政治教育的渠道拓展为包括思政课在内的所有课程，明确了所有教师都是育人主体，所有教师都有育人责任，所有教师都要自觉遵循人才培养的规律，做到育人和育才相统一。以课程思政推动教师加强师德修养，最关键的就是要教育引导教师在开展课程思政时坚持用好方法，练好基本功。一方面，学校党委要落实立德树人主体责任，把课程思政建设作为立德树人根本性举措并做好顶层设计，坚持全方位行动、有步骤实施，以此营造浓郁的立德树人氛围，使每一位教师体悟到教师职业神圣的育人职责，找到正确的职业发展方向。另一方面，要把价值引领有机融入成果导向，使教师在按照“学生中心、结果导向、持续改进”要求优化教学过程时，能够以“塑造灵魂、塑造生命、塑造新人”的使命意识和“打铁还需自身硬”“要给学生一碗水，教师要有一条河”的责任意识，对开展课程思政所需要挖掘的内容、融入的设计、教学的实施、课堂的效果等进行教学总结和反思，有利于教师在教育教学中提升思想政治素质，锤炼高尚道德情操，不断提升师德素养。

2. 发挥学校的组织引导作用，在深化课程思政建设中提高师德师风建设的实效性

师德师风建设是教师队伍建设和要求。习近平强调，“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”，^{[1](P7)}“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风”。^{[1](P9)}党的十八大以来，党中央、国务院和教育部先后出台了《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等文件，师德师风建设的制度体系不断健全。这些政策措施，只有依托能

够与教师思想产生共鸣点的载体,才能真正激发教师加强师德修养的内生动力。以课程思政推动师德师风建设,关键要把加强教师思想政治工作、提升教师职业道德素养工作与提高教师开展课程思政的能力水平紧密结合起来。学校在具体工作中要积极发挥好组织引导作用,一要坚决做到用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑,这是课程思政的源头活水,要教育引导教师在学懂弄通做实上下功夫,把坚定“四个意识”“四个自信”“两个维护”等融入课程思政,使立德树人扎根到教师心田。二要为教师开展围绕课程思政提升专业水平和执教能力的培训,使教师“既要对本学科和专业领域的知识娴熟贯通,又要对马克思主义基本原理、历史、时政等马克思主义学科的知识有一定了解;既要了解学生专业知识水平,又要关注学生思想政治状况;既要有专业知识传授的逻辑技巧,又要有一定的思想政治教育技能”。^[8]三要为教师搭建课程思政交流平台,例如“师德师风建设论坛”“‘课程思政’建设交流展示会”等,让模范教师典型分享课程思政收获和心得,引导大家向典型学习,向榜样学习。

3. 发挥制度的保障作用,在推进课程思政规范化建设中完善师德师风建设长效机制

习近平强调:“制度问题更带有根本性、全局性、稳定性、长期性。”^{[9](P391)}课程思政初步破解了师德师风建设这一长期存在的难题,是在深化课程思政中获得的经验性认识,体现了对教师成长发展规律和师德师风建设规律的新认识。这一认识来源于对课程思政的不断实践,只有进一步总结提炼这一规律性认识,并转化为有效的制度机制,才能在

实践中发挥更大的指导和约束作用,激发教师的内生动力,进而从根本上破解师德师风建设的难题。一是要夯实学校党委的具体职责,把以课程思政推进师德师风建设纳入学校重要议事日程。二是要结合实际整合调整课程思政和师德师风建设的主要职能部门,实行归口统一管理,为以课程思政推进师德师风建设提供坚强组织保障;其他如组织、人事、科技等职能部门,要在业务范畴内提供大力支持,形成协同效应。三是要加强教师党支部和党员队伍建设,使教师党支部成为课程思政与支部建设、师德师风建设互动提升的基础平台。

参考文献:

- [1] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2018.
- [2] 习近平谈治国理政,第2卷[M].北京:外文出版社,2017.
- [3] 中共中央文献研究室.习近平关于社会主义社会建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017.
- [4] 习近平谈治国理政,第3卷[M].北京:外文出版社,2020.
- [5] 习近平.做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[M].北京:人民出版社,2014.
- [6] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020,(17).
- [7] 中共中央文献研究室.十八大以来重要文献选编,上[M].北京:中央文献出版社,2014.
- [8] 韩宪洲.课程思政方法论探析——以北京联合大学为例[J].北京联合大学学报(人文社会科学版),2020,(2).
- [9] 习近平谈治国理政,第1卷[M].北京:外文出版社,2018.

责任编辑:陈绍辉