

全面推进课程思政建设的逻辑进路探析

韩宪洲

[摘要]全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。要坚持以深化认识为前提基础,学思践悟、常学常新;要坚持以完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系为核心支撑;要坚持以探索评价为重要保障,厘清全面推进课程思政建设的逻辑进路,推动课程思政建设创新发展。

[关键词]全面推进;课程思政;逻辑进路

2020年5月28日,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,就全面推进课程思政建设,提高人才培养质量作出全面系统部署。全面推进课程思政建设,就是要把教育教学作为最基础最根本的工作,构建更高水平的人才培养体系,促进学生全面发展,要让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,这是新时代高校贯彻习近平总书记关于教育的重要论述的科学实践,也是落实立德树人根本任务的战略举措。

深化认识:落实立德树人根本任务的战略举措

全国高校思想政治工作会议召开以来,伴随对立德树人认识的不断深化,课程思政已经从部分高校在“点”上的探索上升为我国高等教育界在“面”上的共识。《高等学校课程思政建设指导纲要》从中国特色高等教育制度层面明确了全面推进课程思政建设的战略定位、建设目标、内容重点、评价激励等。要坚持在学思践悟、常学常新中深化认识,着力从“落实立德树人根本任务的战略举措”的高度深刻把握全面推进课程思政建设的重要价值。

其一,全面推进课程思政建设是构建更高水平的人才培养体系的内在要求。人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等,而贯通其中的就是思想政治工作体系。加强党的领导和党的建设,加强思想政治工作体系建设,是形成高水平人才培养体系的重要内容。新时代高校必须站在坚持和发展中国特色社会主义的政治高度,牢固确立人才培养的中心地位,坚持和加强党的全面领导,完善思想政治工作体系,确保党和国家事业后继有人、兴旺发达。全面推进课程思政建设,是高校把思想政治工作体系贯通

人才培养体系的最基础手段;是培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的内在要求。

其二,全面推进课程思政建设是形成全员全程全方位育人大格局的有效抓手。“三全育人”,从根本上讲,就是要以立德树人为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,牢牢坚持“把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”,紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题,结合各群体、各岗位在育人实践中的育人元素,并作为职责要求和考核内容,融入整体制度设计和具体操作环节。课程思政作为“三全育人”的重要方面,强调包括占比80%的专业教师在内的所有教职工要在育人这一最终目标上同向同行,形成协同效应。全面推进课程思政建设,是高校健全“三全育人”体制机制的重要抓手,有利于所有教师紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点承担好育人责任,有利于全面提升全体教职员工立足岗位育人的意识和能力,推动形成全员全程全方位育人大格局。

其三,全面推进课程思政建设是进一步提升立德树人成效的必要前提。立德树人是教育的本质要求,新时代高校必须坚持把立德树人作为根本任务。课程思政,强调在高校思想政治工作中,要把立德树人作为中心环节,内化到学校建设和管理各领域、各方面、各环节,坚持思想政治教育 with 知识体系教育的有机统一,用好课堂教学这个主渠道,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,做到明大德、守公德、严私德。全面推进课程思政建设,是高校把思想政治工作贯穿教育教学全过程,落实立德树人根本任务,提升立德树人成效的基础性和全面性工作;是推进中国特

色社会主义大学建设,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”的生动实践。

完善体系:构建高水平人才培养体系的着力点

全面推进课程思政建设,必须着眼“培养什么人”这一教育的首要问题,紧紧围绕高水平人才培养体系建设,不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系,解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题,解决好各类课程和思政课相互配合的问题,解决好推动其他教职员工和思政课教师相辅相成的问题,推动思想政治工作贯通人才培养体系,发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应,全面提高人才培养能力和质量。

1.完善课程思政工作体系

课程思政工作体系,以坚持学校党委的全面领导为根本保证,以促使课程思政理念形成广泛共识为首要职责,以坚持全方位行动、持续性推进、有步骤实施为工作思路,以形成“课程门门有思政,教师人人讲育人”的工作格局为核心目标,以健全协同推进课程思政建设的体制机制为关键抓手。完善课程思政工作体系,有利于把全面推进课程思政建设这一落实立德树人根本任务的战略举措落地落实,有利于各建设主体找准切入点、突破点和发力点,真正做到既各司其职、各负其责,又协同配合,形成育人合力。

要着力聚焦学校总体层面完善课程思政工作体系。一是要不断完善顶层设计。坚持在推动课程思政建设理论与实践的互动中,探索课程思政建设的特点和规律,立足健全立德树人落实机制,加强课程思政相关制度建设,不断明晰工作思路,形成有力推进举措。二是要不断强化协同机制。坚持以学校整体推进、院系主导、教师主体为基本原则,以“三全育人”体制机制建设为牵引,以课程思政规范化建设为抓手,推动学校内部各单位各部门自觉坚持以学生为中心,协同育人,形成党委统一领导、党政齐抓共管、宣传教务部门牵头抓总、相关部门协同联动、院系落实推进、教师自觉育人的工作格局。三是要不断强化激励引导机制。坚持以全面提升教师开展课程思政的意识和能力为着力点,通过提供坚实条件保障,完善激励政策,搭建学术研究平台、宣传展示平台、学习交流平台等,有

效激发教师开展课程思政的积极性、主动性、创造性。

2.完善课程思政教学体系

课程思政教学体系是课程思政理念下对原教学体系的重新认识和再造,是对原教学体系的内涵拓展和优化升级。要着力聚焦专业层面完善课程思政教学体系。一是要一体化推进课程思政和专业思政建设。专业思政体现的是本专业对所培养人才核心素养的要求,课程是达成这一要求的主要手段,所以,课程思政建设是实施专业思政的主要内容。从人才培养的角度看,专业思政是中观层面,课程思政是其下的微观层面,两者都是专业内涵建设的重要范畴。要有针对性地修订人才培养方案,结合落实本科专业类教学质量国家标准等基本要求,进一步优化本专业对人才的核心素养要求,根据专业育人目标和实现路径科学设计课程思政的教学目标、教学内容和教学方法,构建科学合理的课程思政教学体系。二是要充分发挥专业负责人的关键作用。专业负责人是专业思政建设的直接组织者和实施者,是统筹推进课程思政建设的重要主体。要引导专业负责人根据不同学科专业特点,深入研究不同专业的育人目标,深度挖掘提炼专业知识体系中蕴含的思想政治教育元素,从专业层面科学合理拓展课程教学的广度、深度和温度。三是要大力加强课程内涵建设。坚持学生中心、产出导向、持续改进,以不断提升学生的课程学习体验、学习效果为目标指向,以能充分发挥课堂教学主渠道的价值引领作用为构建标准,不断拓展和丰富课程思政教学体系的内涵,坚决防止“贴标签”“两张皮”。

3.完善课程思政内容体系

课程思政内容体系是课程蕴含的所有思政元素的集合统称,是教师有效开展课程思政的重要基础,决定着课程思政教学的质量和成效。完善课程思政内容体系,既有利于教师立足专业的人才培养开展课程思政教学,增强针对性和实效性;也有利于教师共享课程思政教学内容,提高开展课程思政的效率;同时,还有利于教师统筹课程思政内容的使用,避免简单低效的重复。

要着力聚焦教师层面完善课程思政内容体系。一是要挖掘课程的思政元素。教师要牢牢坚持以“做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任”这“三句话”为根本点,从个人、社会、国家三个层面,围绕道德修养、价值塑造、家

国情怀等深入挖掘课程所蕴含的思政元素,落实专业对育人的核心素养要求,擦亮课程的育人底色,增强课程的价值引领功能。二是要有机融入课堂教学。教师要牢牢坚持以提升教学质量为出发点和落脚点,根据课程思政教学需求,充分考虑学生认知水平与特点,按照课程思政内容的层次性和进阶性,通过取舍、补充、简化,形成适切的课程思政内容,并对思政元素在课堂教学中的融入进行科学设计,确保融入过程自然巧妙。三是要教育者先受教育。教师要牢牢坚持以能力建设为关键点,进一步强化育人意识,统筹第一课堂和第二课堂,统筹理论教学和实践教学,找准育人角度,提升课程思政建设的意识和能力,以及通过开展课程思政加强自身师德修养的意识和能力。

探索评价:确保课程思政建设质量的重要保障

探索开展课程思政建设评价,是确保全面推进课程思政建设规范化,推动创新发展的客观要求;也是确保全面推进课程思政建设高质量,提升人才培养效果的客观要求。

一要聚焦评价实效确定评价原则。确定课程思政建设评价的基本原则是有效开展评价工作,确保评价实效性的重要前提。首先,要坚持以育人为根本导向,紧紧围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一根本任务,把人才培养效果这一首要标准作为基本遵循,贯穿课程思政建设评价全过程各方面。其次,要坚持以工作评价为重点,牢牢把握育人工作的基本规律和育人效果具有整体性、潜在性和长期性的特点,把重点放在工作评价上,通过规范化建设形成课程思政建设的基本范式,推动均衡发展,提升育人成效。第三,要坚持以融入为重要方式,把课程思政要求纳入“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、绩效考核等重要内容,推动形成系统化落实立德树人的体制机制。

二要聚焦建设主体探索评价范式。全面推进课程思政建设作为学校落实立德树人根本任务的基础性和全面性工作,其涉及的关键主体主要包括学校、校职能部门、学院、系(部、教研室)、教师等五个方面。学校是课程思政建设的总体设计者,要着力聚焦学校党政作用发挥、顶层设计完善、理论与实践同步推进、立

德树人氛围营造等方面的情况进行评价。学校职能部门是课程思政建设在学校层面的重要推动者,要着力聚焦各部门在三全育人工作格局中,对课程思政建设任务全方位落实是否到位,持续推进是否到位,成果固化是否到位。学院是课程思政建设的重要推动者,要着力聚焦学院党政同责、推进落实机制、特色凝练等方面的情况进行评价。系(部、教研室)是课程思政建设的直接组织者和落实者,要着力聚焦党组织和行政合力推进、专业思政与课程思政一体化建设情况进行评价,同时,要特别注重对教师党支部在推动课程思政建设方面的作用发挥情况以及课程思政建设在推进教师党支部自身建设和师德师风建设等方面的“溢出效应”进行评价。教师是开展课程思政建设的直接主体,要着力聚焦对教师“挖掘课程的思政元素、有机融入课堂教学、教育者先受教育”这三项基本功”和课程思政建设的意识和能力状况进行评价。

三要聚焦可操作性确定评价方法。评价工作的目的是为了验证既定的目标是否已经达成,为了更好地推动工作改进,提升工作效率和效益。在探索开展课程思政建设评价时,要立足推动工作规范化编制评价标准,为开展评价提供基本依据。组织实施评价工作时,要聚焦简便易行有效的基本原则,紧密结合教育教学,选择适用自我评价和外部评价、定性评价和定量评价、整体评价与特色评价等多元方法相结合的方式,确保实现预期的评价目的。

参考文献:

[1]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(2).

[2]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17).

[本文系2019年度教育部高校思想政治工作精品项目“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深化‘课程思政’建设实施计划”和教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校思想政治工作)(项目编号19JDSZ1004)、中宣部“四个一批”人才项目“习近平关于立德树人重要论述在高校落地生根形成生动实践的探索研究”以及北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心2020年重大项目(项目编号20LLZZA017)的成果]

【作者:首都经济贸易大学党委书记】

(责任编辑:李石纯 杨婧)