

习近平关于新时代教书育人论述探析

韩宪洲¹ 宋志强²

(1.首都经济贸易大学 党委, 北京 100070;

2.北京联合大学 马克思主义学院, 北京 100101)

[摘要]习近平高度重视教书育人工作,围绕新时代教书育人问题发表了一系列创新性论述,在新时代教书育人目标、主体、理念、保障等方面形成了较为完备的内容体系,深化了对新时代教书育人规律的认识,为高校立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务新发展格局,落实立德树人根本任务,培养社会主义事业建设者和接班人提供了理论指引和实践遵循。

[关键词]习近平;新时代;教书育人

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1002-5707(2021)11-0003-05

习近平关于新时代教书育人的重要论述,是中国特色社会主义教育事业发展的经验总结和实践指南,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容,为新时代高校落实立德树人根本任务,培养社会主义建设者和接班人提供了理论指引和实践遵循。

一、习近平关于新时代教书育人问题的主要论述

党的十八大以来,习近平从培养社会主义建设者和接班人的战略视角强调教书育人重要性,围绕教书育人问题发表了一系列重要论述,把对教书育人的规律性认识提升到新的高度。

一是明确提出新时代教书育人的根本任务。习近平坚持辩证思维和系统思维,对新时代教书育人的根本任务进行了多维度、全方位的阐述和界定。培养什么人,是教育的首要问题,习近平站在教育首要问题的高度,从三个层面对新时代教书育人的根本任务进行了深刻阐述和清晰界定。第一个层面,立足教育的一般性、普遍性价值,旗帜鲜明把立德树人作为教育

的根本任务,提出要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准;第二个层面,立足社会主义国情,把“培养社会主义事业建设者和接班人”作为教育的根本任务。“我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。”^①第三个层面,立足实现中华民族伟大复兴中国梦的战略全局,把“培养时代新人”作为新时代教育的具体任务,明确提出要努力培养担当民族复兴大任的时代新人。三个层面的任务目标既各有所侧重,又一脉相承,共同服务于“培养什么人”这一教育的首要问题,为做好新时代教书育人工作提供了科学性、方向性、战略性指引。

二是深刻阐述了教书和育人的辩证关系。在教书和育人二者的关系问题上,习近平首先强调育人的根本性、导向性意义,他明确指出:“人才培养一定是育人和育才相统一的过程,而育人是本。”^②这一重要论述为各级各类学校和广大教师明确职业目标和工作重点指明了方向。其次,办好新时代中国特色社会主义教育,要旗帜鲜明坚持教书和育人相统一的重要原则。“教书”和“育人”是你中有我、我中有你、相互依存的关系,二者不可偏废,也不互为替代,

韩宪洲:首都经济贸易大学党委书记 研究员

本文为教育部社科专项(高校思想政治工作)“习近平总书记关于高校思想政治工作遵循‘三大规律’的重要论述研究”(项目编号:19JDSZ1004)、北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心重大项目“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导推动高校立德树人形成生动实践研究”(项目编号:20LLZZA017)阶段成果

统一于立德树人教育教学实践活动之中。另外,习近平明确提出了教书育人的规律自觉问题,他从坚持规律性的角度审视教书和育人相统一的辩证关系,强调“办学就要尊重这个规律,否则就办不好学。”^[2]教书育人本质上是为党育人、为国育才的教育实践活动,必须“遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律”^[3],只有探究规律、遵循规律,新时代教书育人工作才能行稳致远。

三是充分肯定了新时代教师的地位作用。教书育人,教师是关键。习近平充分肯定、高度评价教师在教育现代化和社会主义事业发展中的重要地位,强调教师是“立教之本、兴教之源”^[4]。在此基础上,习近平进一步阐明了教师的职业价值所在:既在于知识传授,又在于精神塑造。“教师重要,就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。”^[5]习近平把新时代教师比喻成“筑梦人”：“今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军,广大教师就是打造这支中华民族‘梦之队’的筑梦人。”^[6]“筑梦人”概念的提出,既是对新时代教师独特地位的高度认同,又发出了如何立足新的历史方位自觉履行人民教师使命担当的时代之问。另外,习近平用“关键”一词来突出强调思想政治理论课(以下简称“思政课”)教师在落实立德树人根本任务中的独特作用,指出“思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。”^[7]这就为各级各类学校思政课教师理直气壮讲好思政课、旗帜鲜明用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人提供了依据、坚定了信心。

四是突出强调了新时代教师的使命担当。发展教育事业,广大教师责任重大、使命光荣。习近平从加快推进教育现代化、建设教育强国的战略高度强调教师的重大责任和使命。在此基础上,用大众化、形象化的语言生动指明了新时代教师的使命担当和角色定位:“指导者”“引路人”“大先生”“人梯”“铺路石”。广大教师要努力做学生锤炼品格的引路人、学习知识的引路人、创新思维的引路人、奉献祖国的引路人;要“甘当人梯,甘当铺路石,以人格魅力引导学生心灵,以学术造诣开启学生的智慧之门。”^[8]面对中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,要积极引导学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地,成为新时代教师的神圣使命。“做老师就要执着于教书育

人,有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。”^[9]执着于教书育人,强调的是不为名利折腰,不为困苦移志,坚守三尺讲台,坚守教育初心使命,矢志在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神和增强综合素质上下功夫,不负神圣使命和重大责任,自觉教育和引导学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党。

二、习近平关于新时代教书育人论述的基本内涵

习近平关于新时代教书育人的论述内涵丰富,意蕴深远,在新时代教书育人目标、主体、理念、保障等方面形成了较为完备的内容体系,进一步丰富和发展了中国特色社会主义理论体系。

(一)“以树人为核心,以德为根本”:深化了对新时代教育本质的认识

进入新时代,以习近平同志为核心的党中央高度重视立德树人问题,立德树人成为中国特色社会主义教育的根本任务和时代主题,核心是要回答和解决新时代的教育立什么德、树什么人、育什么才的问题。2012年,党的十八大首次将“立德树人”写入党代会报告,2013年教师节,习近平发出“自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感”^[10]的号召,并且在历年的教师节、青年节重要讲话中反复强调立德树人的重要性和必要性。党的十八大、十九大和历次中央全会对全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务问题作了专门论述和具体部署,党的十九届四中全会提出要完善立德树人体制机制,党的十九届五中全会把坚持立德树人,加强师德师风建设,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为“十四五”规划重要目标加以统筹谋划。回归教书育人初心,担当立德树人使命,日益成为广大人民教师的职业自觉,落实立德树人根本任务日益成为各级各类学校办学治校的中心环节和立身之本,立德树人已经成为新时代中国特色社会主义教育事业的鲜亮底色和显著优势。

新时代教书育人、立德树人,根本任务和目标在于培养人。2018年5月习近平在北京大学师生座谈会上,把培养社会主义事业建设者和接班人问题作为教育的“一个根本任务”加以突出强调,提出要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标

准。^②学校是落实立德树人根本任务的主阵地,教师是教书育人的主力军,教书育人、立德树人是教师的崇高使命和首要职责。落实立德树人根本任务,完善立德树人体制机制,主要矛盾在教师、关键因素在教师,需要教育行政部门和各级各类学校切实加强师德师风建设,进一步激发教师教书育人的政治自觉和职业自觉,解决好谁来育人、为谁育人、如何育人的问题。

(二)“做党和人民满意的好老师”:指明了新时代教师职业发展方向

教书育人关键在教师,关键在是否有一支业务精、人格正、政治强的新时代高水平人民教师队伍。教师队伍素质决定着大学办学能力和水平。建设社会主义现代化强国,需要一大批各方面各领域的优秀人才,而能否培养出优秀人才,“需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,需要涌现一大批好老师。”^③“好老师”由此成为新时代广大人民教师的职业目标和崇高追求。习近平一方面为广大教师指明了“好老师”的职业发展方向,同时也明确提出了具体标准:“做好老师,要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”^④,“四有”标准由此成为新时代“好老师”的评价标准,也成为新时代加强教师队伍建设的重要指导原则。

在明确“好老师”职业发展方向和评价标准的基础上,习近平还明确指出了“好老师”养成的有效途径:教育者先受教育。“传道者自己首先要明道、信道”^⑤,能否自觉教书育人,能否做好教书育人,教师自身的理想信念至关重要。担负起教书育人、立德树人的时代重任,就要求全国广大教师牢固树立中国特色社会主义理想信念,带头践行社会主义核心价值观,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者。

(三)“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”:提出了新时代“三全育人”新理念

教书育人很大程度上就是做人的思想政治工作,要旗帜鲜明地把思想政治工作贯穿教育教学全过程,努力开创新时代教书育人的新格局、立德树人的新局面。教书育人是一项系统工程,立德树人目标的达成绝非教师一支队伍、课堂一维空间就能实现,只有构建起全员、全过程、全方位“三全育人”体制机制,才能真正形成立德树人的强大合力,切实提高学

生的思想素养、政治觉悟和道德品格,助力新时代青少年学生全面发展,使其成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。

课堂育人是“三全育人”的重要方面。要充分发挥各类课程的育人功能,形成教书育人的合力。“要用好课堂教学这个主渠道”,“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^⑥在各类课堂中,思政课课堂至关重要,思政课是立德树人的关键课程,思政课教师立德树人的积极性、主动性、创造性是事关立德树人成效达成有否和达成多少的重要因素。在“三全育人”体制机制中,文化育人是重要一环,形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动对学生健康成长至关重要。与此同时,社会实践具有独特的育人功能,习近平尤其重视志愿服务在促进青年学生融入社会、奉献他人、建功新时代中的重要作用。

(四)“在全社会弘扬尊师重教的良好风尚”:构建了新时代教师安心教书育人的保障体系

习近平指出,广大人民教师“理应受到尊敬”^⑦。尊重教师,就要求各级党委和政府从战略高度认识教师工作的极端重要性,努力改善教师生活待遇,切实保障教师身心健康,大力维护教师各项权益,真正使教师成为最受社会尊重的职业。“全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚,努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位,让广大教师享有应有的社会声望。”^⑧为此,全社会都要真诚关心教师工作生活,支持教师职业发展,创造条件为广大教师安心教书育人提供充分的物质条件、文化氛围和制度环境。

习近平极为关注教师的职业幸福感和获得感,提出要“让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感,让教师成为让人羡慕的职业。”^⑨职业幸福感和获得感是教师教书育人的动力之源,是立德树人成效的坚实保障。构建新时代教师安心教书育人的保障体系,要在加强作风管理和物质保障的基础上重视教师精神需求的满足和职业认同的提升。思想政治工作队伍是新时代教书育人的重要力量,要高度关注这支立德树人重要力量建设问题,坚持管理和服务并重,拓展选拔视野,抓好教育培训,强化实践锻炼,健全激励机制,切实把各级各类学校思想政治工作队伍建设好,保证新时代教书育人工作专业发展、后继有人。

三、习近平关于新时代教书育人论述对高校的现实启示

习近平关于新时代教书育人的重要论述,深化了对中国特色社会主义教育价值使命和人才培养目标的认识,为高校健全育人体制机制、构建协同育人新格局、加强教师队伍建设提供了重要理论指引和现实启示。

(一)健全“全员、全程、全方位”育人体制机制

“三全育人”命题的提出,为新时代高校教书育人、立德树人实践提供了全新的理念和思路。一方面,“三全育人”理念是对社会主义高校思想政治教育传统和规律的继承发展,是对齐抓共管、形成合力等经验做法的深化创新,同时又在新时代赋予了其新的话语形式、科学内涵和制度刚性,为提升高校思想政治教育的亲和力和实效性提供了保证。另一方面,“三全育人”理念也是对我国传统教育思想和实践的继承发展,在主体、时间、空间等多个维度上丰富了新时代教书育人内涵,为提升新时代高校教书育人、立德树人成效奠定了基础。

“‘三全育人’是实现高等教育立德树人根本任务,构建学生全面发展的思想政治工作体系,一体化推进高校思想政治工作的现实需要。”^[9]党的十九届四中全会明确提出要“加强和改进学校思想政治教育,建立全员、全程、全方位育人体制机制”^[10]。构建“三全育人”体制机制,形成教书育人、立德树人的协同效应,是新时代新阶段对高校教育教学和人才培养工作提出的新任务新要求,也是新时代高校教书育人工作的新格局、新特征。

构建“三全育人”的体制机制,要努力把思想政治工作体系贯通高校学科体系、教学体系、教材体系、管理体系各系统,把立德树人目标融入思想教育、知识传授、社会实践各环节,在高校人才培养工作中实现知识传授、能力培养和政治引领的有机融合,努力形成新时代高校教书育人、立德树人新格局。与此同时,高校要积极统筹推进大中小学思政课一体化建设,重视家庭及校外教育机构在立德树人过程中的责任和作用,统筹校内外不同主体形成教书育人合力,努力探索形成家庭、学校、社会相互协同、有效衔接的教书育人体制机制。

(二)统筹思政课程、课程思政、日常思政协同发展

做好教书育人工作,提升立德树人成效,要充分

发挥思政课的关键课程作用,努力办好新时代高校思政课。指导思想上,要按照习近平“八个统一”的要求深化思政课改革创新,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性;教育理念上,要树牢教学质量意识,明确新时代思政课高质量发展方向,建立健全思政课教学质量保障制度体系,推动思政课高质量内涵式发展;教学内容上,要自觉把党的理论创新成果第一时间融入教学,坚持以学生为中心做好理论体系向教材体系和教学体系的有效转化;教学方法上,要坚持线上和线下相结合,灌输性和启发性相统一,显性说教和隐性引导相融通,切实提升青年学生思政课获得感;教学形式上,要善用社会实践“大思政课”,努力解决知行脱节和眼高手低问题,把抽象枯燥的理论问题讲活讲透;教学主体上,要坚持习近平“六要”标准加强思政课教师队伍建设,切实提升思政课教师师德师风和执教能力。

做好教书育人工作,提升立德树人成效,要充分发挥高校专业课堂的主渠道作用,深入推进“课程思政”理论探讨和实践探索。“‘课程思政’与思政课程的核心内涵都是育人。从育人的概念到‘课程思政’理念的提出和演进,体现了对高校育人本质的深化和新时代高校思想政治工作的协同要求。”^[11]立德树人不仅仅是思政课程的任务,在立德树人的大格局中,高校所有课程都要“守好一段渠、种好责任田”,积极挖掘、精心设计、有机融入各类课程中蕴含的思想政治教育元素,和思政课同向同行,主动引导学生健康成长、全面发展,共同为党育人,为国育才。

做好教书育人工作,提升立德树人成效,要充分发挥日常思想政治教育主阵地作用,推动思政课程、课程思政和日常思政同向同行。“思想政治理论课与日常思想政治教育协同育人是新形势下高校思想政治教育创新发展的重要课题。”^[12]要将立德树人目标融入高校学生管理服务各个环节,将学生管理、奖励表彰、违纪处分、申诉处理的每个环节都转化为育人过程;要坚持育心与育德相结合,完善心理健康教育课程体系,提升危机预防与干预水平;要坚持以文化人、以文育人,将社会主义核心价值观教育有机融入校园文化建设;要重视网络思想政治教育,坚守立德树人网络阵地,拓展网络育人覆盖面和实效性。

(三)坚持师德师风第一标准加强教师队伍建设

毋庸讳言,我国高校在不同阶段、不同程度上存在重学科轻教学、重学术轻课堂、重知识轻价值、重

教书轻育人的不正确观点和现象,甚至出现过形形色色的资产阶级自由化、历史虚无主义、教育“去政治化”的错误言论和行为,对高校履行教书育人、立德树人使命职责产生了不良的影响和后果。进入新时代,习近平高度重视高校政治建设和意识形态工作,从全面加强党的领导战略高度推进高校教师队伍建设和师德师风建设,确保了党的教育方针在高校得到切实贯彻,为广大高校教师回归教书育人、立德树人初心使命起到了正本清源、掌舵定向的关键作用。

著名教育家陶行知说过:“先生不应该专教书,他的责任是教人做人。”^{[13]109} 遵循教书育人规律,提升立德树人成效,关键在教师,主要矛盾也在教师。习近平把师德师风视为评价教师队伍素质的第一标准,提出“要引导教师把教书育人和自我修养结合起来,做到以德立身、以德立学、以德施教。”^[2]高校要坚持师德师风第一标准大力加强新时代教师队伍建设,积极引导广大教师正确处理知识传授和价值引领之间的关系,牢固树立为党育人、为国育才的职业价值和时代使命。

坚持师德师风第一标准加强教师队伍建设,首先要引导广大高校教师提升教书育人政治自觉,自觉加强理论学习、坚定理想信念,自觉抵制各种历史虚无主义言论,以习近平新时代中国特色社会主义思想“铸魂育师”;其次要引导广大高校教师提升教书育人、立德树人职业自觉,主动守好渠、种好田,积极将教书育人融入教育教学和学生日常生活全过程,切实提升教书育人技能和立德树人成效;另外,高校要全面改革教育评价体系和教师考核机制,将师德考核摆在教师考核的首要位置,将立德树人成效作为业绩评价的关键指标,严格违规惩处,治理师德突出问题,切实提升高校师德师风建设治理水平。

综上所述,习近平关于新时代教书育人的重要论述,立足教育是国之大计、党之大计这一战略高度,聚焦新时代教师如何落实抓好后继有人这个根本大计,坚持把马克思主义基本原理与新时代教书育人实际相结合,与中华优秀传统文化相结合,把对新时代教书育人的规律性认识提升到新高度,进一步丰富和发展了中国特色社会主义教育理论体系,为新时代高校立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务新发展格局,切实落实立德树人根本任务,培养社会主义事业建设者和接班人提供了重要的理论指引

和实践遵循。

参考文献:

- [1] 习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11.
- [2] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03.
- [3] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [4] 习近平向全国广大教师致慰问信 [N]. 人民日报,2013-09-10.
- [5] 习近平.做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N].人民日报,2014-09-10.
- [6] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19.
- [7] 习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话 [N]. 人民日报,2014-05-05.
- [8] 习近平在北京市八一学校考察时强调 全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好 [N]. 人民日报,2016-09-10.
- [9] 董秀娜,李洪波,杨道建.“三全育人”理念下构建高校思想政治工作体系的三维路径 [J]. 思想教育研究,2021,(1).
- [10] 中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度 推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定[N].人民日报,2019-11-06.
- [11] 石书臣.正确把握“课程思政”与思政课程的关系[J].思想理论教育,2018,(11).
- [12] 冯刚.思想政治理论课与日常思想政治教育协同育人的理论思考[J].学校党建与思想教育,2017,(21).
- [13] 陶行知.行知书信集[M].合肥:安徽人民出版社,1981.

[责任编辑 陈广亮]