

杜雅,李红霞. 中华体育精神融入社会主义核心价值观的实现路径:以“体育思政”深化“体教融合”[J]. 北京体育大学学报, 2021, 44(6): 149-158.

doi: 10.19582/j.cnki.11-3785/g8.2021.06.019

中华体育精神融入社会主义核心价值观的实现路径 ——以“体育思政”深化“体教融合”

杜雅,李红霞

(北京体育大学,北京 100084)

摘要:将中华体育精神融入社会主义核心价值观是贯彻落实中共中央办公厅《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》的要求,是服务体育强国战略的需要。研究聚焦中华体育精神融入社会主义核心价值观的必要性、合理性和实现路径,采用文献资料法、历史分析法,从理论逻辑梳理入手,辅以中华体育精神凝练、体教融合溯源等历史考察,基于“体育思政”实践模式的分析,得出以下结论:中华体育精神融入社会主义核心价值观是提升体育文化软实力、增强体育文化自信的需要,其合理性是由二者之间个别与一般、个性与共性的本质关系决定的。体教融合为中华体育精神融入社会主义核心价值观提供了以文化人、以体育人的思路,构建了学校与社会协同育人的实践场域。“体育思政”作为体教融合的重心,通过思政课程与课程思政横向协同与大中小一体化纵向协同,实现体育思政功能价值的最大化,为中华体育精神融入社会主义核心价值观提供了抓手。

关键词:中华体育精神;社会主义核心价值观;体教融合;体育思政;体育强国

中图分类号:G812 **文献标志码:**A **文章编号:**1007-3612(2021)06-0149-10

The Approach to Integrating Chinese Sportsmanship into Core Socialist Values: Relying on “Ideological and Political Education via PE” to Further Integrate Sport and Education

DU Ya, LI Hong-xia

(Beijing Sport University, Beijing 100084, China)

Abstract: Integrating Chinese sportsmanship into core socialist values is the requirement for implementing the Opinions on Cultivating and Practicing Core Socialist Values issued by the General Office of the CPC Central Committee, and is to meet the needs for developing China into a leading sporting nation. This research focuses on the necessity and rationality of integrating Chinese sportsmanship into core socialist values and its implementation path. It adopts literature review and historical analysis, starting from the theoretical logic, and supplemented by an investigation into the crystallization of Chinese sportsmanship and the integration of sport and education. Based on the analysis of the implementation of “ideological and political education via PE”, this article concludes that: integrating Chinese sportsmanship into core socialist values is the need to enhance the soft power of sporting culture and the self-confidence in sporting culture, and its rationality is determined by the essential relationship of individ-

投稿日期:2021-05-02

基金项目:国家体育总局宣传司横向联合项目“中华体育精神融入社会主义核心价值体系研究”;教育部示范马院优秀教研团队建设重点项目(项目编号:18JDSZK002);北京市教委思政课改革创新重大项目(项目编号:JG-WXJCJG201702)。

作者简介:杜雅,讲师,博士,研究方向马克思主义基本原理、马克思主义体育理论。通信作者:李红霞,教授,博士,研究方向马克思主义理论、体育文化理论。

uality and commonality between the two. Integrating sport and education provides the idea of integrating Chinese sportsmanship into core socialist values, and constructs a practice field for collaborative education by the school and society. As the focus of integrating sport and education, "ideological and political education via PE" maximizes the value and functions of sport through the horizontal coordination of ideological and political courses and the vertical coordination of universities, middle schools and primary schools, and provides a starting point for integrating Chinese sportsmanship into core socialist values.

Keywords: Chinese sportsmanship; core socialist values; integrating sport and education; ideological and political education via PE; building a leading sporting nation

党的十八大以来,习近平总书记高度重视体育文化建设。2013年,习近平总书记会见全国体育先进单位和先进个人代表时,强调以“为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、顽强拼搏”为主要内容的中华体育精神来之不易,弥足珍贵,要继承创新、发扬光大^[1]。2016年8月,中国体育代表团自里约奥运会赛场凯旋之际,习近平总书记再次提出,要将弘扬中华体育精神与培育践行社会主义核心价值观紧密结合起来^[2]。为贯彻习近平总书记重要讲话精神,国务院办公厅于2019年发布的《体育强国建设纲要》将“促进体育文化繁荣发展,弘扬中华体育精神”作为五大战略任务之一。深入挖掘中华体育精神,将其融入社会主义核心价值体系建设是贯彻落实习近平总书记关于体育工作重要论述、服务国家体育强国战略的要求。2020年8月,国家体育总局和教育部联合发布《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》,强调以“体教融合”达到“以文化人,以体育人”的目的;同时,中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》进一步指出,构建德智体美劳全面培养教育体系需要深化体教融合,健全协同育人机制,学校体育对于弘扬社会主义核心价值观,实现以体育智、以体育心具有独特功能^[3]。体育蕴涵丰富的思政资源,特别是广大体育工作者在长期实践中积累凝练的中华体育精神,赋予体育以强大的德育功能。国家体育总局领导强调要不断提升中华体育精神的社会价值,更好地融入社会主义核心价值观。要深化体教融合,让体育在育人方面的综合功能和价值得到更大释放,为培养担当民族复兴大任的时代新人发挥更重要的作用。

那么,中华体育精神融入社会主义核心价值观的必要性、合理性、可行性在哪里?实现路径是什么?这是理论工作者面临的重要课题。已有研究可分为4类:1)关于中华体育精神与社会主义核心价值观逻辑关系的探讨,更多局限于对二者来源同一性、内容关联性、价值契合性的说明。如孔阳(2018)认为中华体育精神在社会主义核心价值观引导下,从国家维度、社会维度、个人维度表达了社会主义核心价值观的内容,但并未揭示二者之间深层的本质关系。2)对中华体育精神融入社会主义核心价值观路径的探索缺乏“体育思政”视角。如周永奇(2016)提出加强中华体育精神文化资源和先进典型的研究与宣传教育,特别是学校教育 with 政策制度的保障。3)有关体育类课程思政的研究,部分学者结合了中华体育精神与社会主义核心价值观。如张兴华(2018)主张寻找中华体育精神与社会主义核心价值观的契合点,通过融入、转化、升华3条路径,采用理论融入、情感共鸣等5种教学方法;胡启华(2019)、吴丽霞(2020)、袁佳彬(2020)提出“体育思政”(体育类课程思政)理念或视域下的课程改革,但未提及中华体育精神,有关社会主义核心价值观仅只言片语,整体缺乏“体教融合”理论视域。4)有关新时代“体教融合”改革的研究主要论及历史背景、核心本质及学校体育与竞技体育改革方向,个别研究涉及体育类课程思政。如范英丽(2020)探讨了社会体育导论课程思政的教学策略,认为课程思政的目的在于价值观培育,但未提及中华体育精神及其融入社会主义核心价值观的问题。总之,有关中华体育精神融入社会主义核心价值观路径的研究呈现片断式、零散

化的特点,由于研究方法、考察视角和分析理路的局限,未能揭示中华体育精神融入社会主义核心价值观与体教融合、体育思政之间紧密的逻辑关系,使三者处于相互割裂的状态。本文将从中华体育精神融入社会主义核心价值观理论逻辑的梳理入手,辅以中华体育精神凝练、体教融合溯源等历史视角的考察,基于“体育思政”实践模式的分析,揭示中华体育精神、社会主义核心价值观、体教融合与体育思政背后的本质联系,找出中华体育精神融入社会主义核心价值观的实现路径,以期深化对体育价值的理性认识,增强中国特色社会主义体育文化自觉与自信。

1 中华体育精神融入社会主义核心价值观的必要性与合理性

精神作为人类特有的现象,是人类实践活动的重要成果。从中华文明古老文字的起源来看,“精神”寓示种子萌芽开花结果的循环过程中蕴涵的使万物孳生不息的力量,表达了人类对生命能量最高形式的崇拜。精神以其勃然生气支撑人们改造赖以生存的世界,它外化于行,引领方向,成为人类文明进步绵延永续的动力。一个民族其精神命脉含藏于久经传承的传统文化,以“价值观”的形式展现文化的内核。任何一个统一的民族“必须拥有一定程度的共同文化和公民的意识形态,即在共同体的全部人口中,存在共同继承的传统与共同遵循的价值”^[4]。日益加快的全球化进程加剧了多元文化的交融与交锋,中华民族精神的凝魂固本离不开核心价值观的确立与培育。习近平总书记强调,核心价值观是“一个民族赖以维系的精神纽带,一个国家共同的思想道德基础”^[5],它承载着民族、国家的精神追求,是凝聚社会共识的最大公约数,构成团结社会的同心圆,具有最持久、深层的力量。民族精神、中国精神乃至行业精神无不是核心价值观的体现。中华体育精神作为体育领域的行业精神融入社会主义核心价值观,是新时代文化强国建设和体育强国建设的要求。

1.1 中华体育精神融入社会主义核心价值观是体育文化强国建设的需要 中华体育精神为何要融入社会主义核心价值观?首先是新时代文化强国建设的需要。春秋时期管仲称礼、义、廉、耻为国之四维,提出“四维不张,国乃灭亡”。一个国家的长足繁荣离不开价值观的正向引领,新时代文化强国建设与民族复兴的使命要求确立和培育社会主义核心价值观。20世纪90年代末,不断加快的全球化进程始终伴随以“西方中心论”为缘由的文明冲突与价值对立,自由、民主、人权的“普世价值”作为西方文明的独特产物,被强行推广至非西方国家。塞缪尔·亨廷顿指出:“普世文明的概念有助于西方对其他社会的文化统治和那些社会模仿西方实践和体制的需要作辩护。普世价值是西方对付非西方社会的意识形态。”^[6]在美国原国务卿亨利·基辛格看来,“用西方价值观重塑世界面貌”的实质是通过施压和激励来实现价值观的普适性,也就是要干涉别国内政;而中国从古至今都有不同于西方的价值观^[7]。面对资本主义意识形态的霸权与核心价值观的挑战,2006年,党的十六届六中全会提出要建设以马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观为内容的社会主义核心价值体系。党的十八大加快推进社会主义核心价值体系建设,提出以“富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善”为内容的社会主义核心价值观。2013年,中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》(以下简称《意见》),为各行各业的文化建设提供了具体遵循。

1.1.1 中华体育精神融入社会主义核心价值观是提升体育文化软实力、增强体育文化自信的需要 新时代《体育强国建设纲要》将繁荣体育文化,弘扬中华体育精神作为五大战略任务之一,目的是增强体育文化的感召力、影响力、凝聚力,关键是在社会主义核心价值观指导下培育践行体育行业价值观,即传承和发扬中华体育精神。体育作为广义的文化事业,能够为社会发展特别是文化繁荣贡献价值观元素。从

体育文化结构看,中华体育精神属于“体育精神文化”范畴,居于体育文化的最高层次,对体育行为文化和组织文化起导向作用,是为其“魂”;从价值形态看,体育同时具有物质、精神、人际交往3种形态的价值,中华体育精神作为精神形态的价值,是体育价值的最高形态,是为其“核”;从价值观功能看,中华体育精神作为体育行业价值观,具有导向、规范、凝聚、激励四大功能,对体育事业发展起引领、约束、凝魂聚气和提振赋能的作用。不仅如此,体育的精神价值辐射到各行各业,形成健康向上的精神风貌,具有塑造中国精神的作用,从而赋予中国特色社会主义鲜明的文化特征。因此,要实现体育文化发展战略任务,必须抓住文化建设的关键,让体育精神的种籽播撒在人们的精神土壤,生成行动的果实。将中华体育精神融入社会主义核心价值观是新时代体育人应有的文化自觉,是培育民族文化自信的要求。

1.1.2 中华体育精神融入社会主义核心价值观是体育强国建设的需要,即体育领域培育践行社会主义核心价值观的需要 中华体育精神几经凝练,成为体育工作者为中华民族贡献的宝贵精神财富。1996年亚特兰大奥运会后,《中国体育报》副总编张振亭撰文首提“中华体育精神”,从祖国至上、敬业奉献、科学求实、遵纪守法、团结友爱、艰苦奋斗6个方面进行阐述;1997年,国家体委领导人伍绍祖正式将“中华体育精神”概括为“为国争光,无私奉献,团结友爱,科学求实,遵纪守法,艰苦奋斗”;2000年,国家体育总局政策法规司司长谢琼桓把“艰苦奋斗”改为“顽强拼搏”;2007年,黄莉将中华体育精神扩充为“爱国奉献,团结协作;赶超求变,公平竞争;拼搏自强,快乐健康”;2013年,习近平总书记表彰的“中华体育精神”24字体现了爱国主义、集体主义、公平公正、科学求实等核心精神。弘扬传承中华体育精神是体育行业价值观建设的需要,社会主义核心价值观体系建设对各行各业提出了要求,体育不能游离其外,必须培育践行社会主义核心价值观,但由于体育行业的特殊性,需要从实际出发,探索体育领域培育社会

主义核心价值观的路径。《意见》强调,要“把社会主义核心价值观要求体现到经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设和党的建设各领域,推动培育和践行社会主义核心价值观同实际工作融为一体、相互促进”,要“区分层次和对象,加强分类指导,找准与人们思想的共鸣点、与群众利益的交汇点”^[8]。体育工作者在实践中总结出的“中华体育精神”作为行业价值观,长期以来发挥着价值引领作用,正是在中华体育精神的激励下,新中国体育事业才取得前所未有的成就。只有在社会主义核心价值观的统领下,继续发挥体育行业价值观的教育引导作用,将中华体育精神融入社会主义核心价值观,才能使体育领域社会主义核心价值观的培育更接地气,更有针对性和实效性。

总之,无论是文化强国建设还是体育强国建设,都提出了体育文化强国建设的任务,中华体育精神融入社会主义核心价值观,既是文化强国建设的需要,又是体育强国建设的要求,因而是体育文化强国建设的需要。体育文化强国建设的目标是发展以马克思主义文化理论指导的、与我国体育实践相结合的中国特色的社会主义体育文化理论,其核心任务是体育领域的价值观建设,即以项目精神为支撑的中华体育精神谱系的梳理和构建。

1.2 中华体育精神融入社会主义核心价值观由二者的本质关系决定 中华体育精神为何能融入社会主义核心价值观?这是由中华体育精神与社会主义核心价值观之间个别与一般、个性与共性的本质关系决定的。个别与一般相互依存、不可分割。从生成逻辑看,中华体育精神作为体育工作者在实践工作中创造的体育文化精华,是体育行业价值观的集中表达,与其他行业价值观一起作为个别价值观,为社会主义核心价值观提供了具体元素和体现形式。从作用关系看,社会主义核心价值观为新时代体育事业发展提供了一般的价值引领。体育行业自身接受什么价值观,决定了其长足发展。

1.2.1 社会主义核心价值观在国家、社会和公民3个层面的价值倡导,为中华体育精神内涵

指明了价值导向。在国家层面,富强、民主、文明、和谐的价值理念要求为国争光、团结友爱的中华体育精神;在社会层面,自由、公平、公正、法治的价值理念要求公平竞争、遵纪守法、科学求实的中华体育精神;在个人层面,爱国、敬业、诚信、友善的价值理念同样要求为国争光、无私奉献、顽强拼搏、公平竞争、团结友爱的中华体育精神。新时代中华体育精神要根据社会主义核心价值观3个层面的要求,在原有内涵的基础上加以丰富和完善,特别是民主、文明、自由、公平、公正、法治的核心价值理念为体育指明了公平竞争、以法治体的价值旨向,同时因体育丰富多元的价值,从而对体育在中华民族伟大复兴事业中的标志性地位提出了必然要求。

1.2.2 社会主义核心价值观在体育领域的培育和践行只有通过中华体育精神的弘扬和传承才能实现。一般必须寓于个别之中。社会主义核心价值观的培育和践行必须与各行各业的实践活动相结合才能落实落地,形成独特的行业文化,生成行业精神,如航天精神、大庆精神、塞罕坝精神等。中华体育精神是社会主义核心价值观在体育领域的特殊呈现形式,它以体育和运动实践为载体,以精湛的身体技艺展现体育独特的行业特征,以高尚的情操品格展现体育人特有的精神气质。中华体育精神作为一般的体育行业价值观,只有通过具体的项目精神才能体现,如女排精神、乒乓精神、登山精神等,为中华体育精神的内涵提供了现实支撑。从中国体育发展的历史进程看,中华体育精神形成的过程正是孕育、培育社会主义核心价值观的过程。自鸦片战争以来,中国羸弱的国际形象被冠以“东亚病夫”之称,国人因此赋予体育以鼓民力、保种强种救国的使命,萌生体育强国的梦想。新中国成立初期,体育作为推动对外交流的手段和途径,肩负起提升国家形象、摘掉“东亚病夫”帽子的重任。体育人发扬爱国主义的民族精神和艰苦奋斗的革命精神,筚路蓝缕,打开了体育事业发展的新局面,开创了以乒乓精神、登山精神为代表的中华体育精神。1978年改革开放后,女排夺取“五连冠”,以女排精神为

代表的中华体育精神激发起国人“团结起来,振兴中华”的爱国热情、行动和干劲,辐射至各行各业,为各条战线加快社会主义现代化建设提供了强大的精神力量,这一时期正是体育文化事业为我国文化建设作出价值观贡献、发挥价值引领作用的时期。体育行业的发展印证了中华民族站起来、富起来、强起来的伟大飞跃。进入新时代,体育强国建设作为民族复兴的标志性事业纳入了强国发展战略,对体育文化建设提出了新的要求,将传承中华体育精神文化基因作为体育领域培育与践行社会主义核心价值观的途径,使中华体育精神融入社会主义核心价值观体系成为体育文化赓续的必然要求。

2 “体教融合”:中华体育精神融入社会主义核心价值观的实现路径

中华体育精神怎样融入社会主义核心价值观?新时代“体教融合”改革指出了实现路径。它要求我们既要深刻把握“体教融合”的内涵,为中华体育精神融入社会主义核心价值观提供理念遵循,又要充分利用“体教融合”建构实践场域,只有将价值观培育作为体育文化建设首要实施的一项铸魂工程,才能切实推动中华体育精神融入社会主义核心价值观。

2.1 “体教融合”为中华体育精神融入社会主义核心价值观提供思路。新时代体教融合是以教育为根本落脚点,从学校教育入手,通过体育与教育的有机融合和良性互动,使体育的综合育人功能得到充分释放,实现体育育人价值最大化的一项重大改革战略。从早期体育教育的实施可见体教融合的理念由来已久。新文化运动初期,毛泽东在《体育之研究》中针砭学校教育轻视体育之时弊,强调体育在德育智育当中的基础作用,呼吁“三育并重”,其中蕴涵的体教融合理念在新中国成立后作出的一系列重要讲话、批示及制定的体育、教育方针政策中得到体现与践行。这一时期的体育教育同时受到原苏联主智主义教育理念的影响,强调体育知识、技术、运动技能的习得。20世纪70年代,

《国家体育锻炼标准》取代苏联“劳卫制”模式,体育教育开启了“本土化”转向,明确社会主义体育教育的目的在于增强人民体质,培养全面发展的新人。改革开放后,为培养竞技体育人才,整合体育、教育资源,国家提出“体教结合”的改革思路。2016年,为推动学校体育改革,改变学校体育在教育事业中相对薄弱及学生体质健康水平不高的现状,国务院出台《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》,提出“教体结合”,将“强化学校体育”纳入建设健康中国战略。然而,长期以来体校系统轻文化,学校教育轻体育的问题一直未得到解决,体教之间的“貌合神离”与急功近利的竞技体育人才培养模式及应试教育评价机制有关,其深层原因在于教育宗旨和体育文化的自觉程度不高,难以满足体育强国建设和教育强国建设的要求。2020年8月,国家体育总局与教育部联合提出“深化体教融合”改革意见,强调将竞技人才培养融入国民教育体系,使广义体育向广义教育复归,实现体育、教育在价值、功能和目的上的充分、深度融合。2020年9月,习近平总书记会见教育文化卫生体育领域专家代表时再次强调:“要坚持健康第一的教育理念,加强学校体育工作,推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志。”^[9]为学校深化体教融合改革提供了遵循。总之,新时代体教融合改革一手抓学校体育教育,一手抓竞技人才教育,既要全面加强竞技体育人才的文化素养,又要吸引广大青少年学生参与、热爱体育,促进身心健康,提升道德水平,实现“以文化人,以体育人”。

“体教融合”为中华体育精神融入社会主义核心价值观提供了“以文化人”的理念导向。“以文化人”是新时代文化强国建设的需要,要求以社会主义核心价值观引领人,以中华优秀传统文化教化人,新时代社会主义核心价值观的培育和践行是“以文化人”的核心,将中华体育精神融入社会主义核心价值观也要遵循“以文化人”的理念。体育产生于人类早期的物质生产、

宗教祭祀及政治军事活动,从户外娱乐和无规则的游戏发展为按比赛规则组织的由集体或个人参与的竞技运动^[10],逐渐衍化成一种特殊的文化形态,反映社会文明的发展程度。从体育文化的演进过程看,体育经历了原始社会的族群体育文化、国家为母体的民族体育文化、以现代工业及全球化发展为背景的国际体育产业文化几种形态,具备了物质、制度、精神3个层面的文化特征,在社会历史生产方式的制约下,以特定的行为和组织秩序体现其精神文化内涵,随着社会经济的不断发展和文化需求的不断扩大,其娱乐、价值认知、精神涵养方面的文化教育功能越来越凸显。中华民族在几千年的实践活动中创造了优秀的体育文化,为丰富社会文化生活、提高个体文明程度提供滋养。群众体育、竞技体育和体育产业作为我国体育文化的重要组成部分,通过项目赛事、大众娱乐及休闲等灵活多元、喜闻乐见的组织形式,将体育与游戏、艺术、旅游等文化载体结合起来,形成了自由开放、积极健康的体育文化氛围。中华体育精神是体育文化中最丰厚的养料,通过潜移默化的熏陶或渗透式化育,在多层次多样化又极具亲和力的体育活动中不仅愉悦身心,还能完善人格。基于体育这种特殊的文化教育功能,体教文化的融合为中华体育精神融入社会主义核心价值观提供了实现可能。然而改革开放以来,尽管体育产业文化日益繁荣,竞技体育思想文化建设特别是思想政治工作渐受重视,但是对体育富含的文化资源挖掘不够深入,利用还不充分,限制了群众体育的发展。这与体育文化自觉认知不高有关,从而导致实际工作中体育文化育人的效果不好。体教融合强调体育的文化特征,要求将传统体育文化的丰富资源融入现代体育实践活动,以体育文化的传承促进全社会的精神文化建设,使体育能够通过体教融合实现“以文化人”的目的,它将唤起全社会的体育文化自觉,为中华体育精神融入社会主义核心价值观拓宽了理论空间。

“体教融合”为中华体育精神融入社会主义核心价值观提供了“以体育人”的思路。身体教

育意义上的体育最早出现在古希腊民主城邦,中世纪禁欲主义对身体活动的贬抑在一定程度上束缚了体育的发展,文艺复兴时期意大利教育家维托里诺率先强调“身体养护”在学生教育中的作用,韦尔杰里奥、托马斯·莫尔、蒙田等人提出个体德智体全面发展的具体主张,这些人文学者复兴了以人为本的体育思潮,成为近代洛克、卢梭体育教育观的先声。1840年,英国在学校教育改革中赋予体育重要地位。1861年,斯宾塞首次将“身体养护”概念表述为“体育”,即身体教育。1871年,英国颁布《初等教育法》,将综合体育训练纳入公立初等学校课程。19世纪末,顾拜旦为加强以青少年全面发展为目的的学校体育教育,组织恢复了古希腊奥林匹克运动。《奥林匹克宪章》也强调了现代竞技运动的教育意义:“奥林匹克是将身、心和精神方面的各种品质均衡地结合起来,并使之得到全面提高的一种人生哲学。它是将体育运动与文化教育融合为一体,离开了教育,奥林匹克主义就不能达到崇高的目标。”^[11]由此可见,体育最初是作为教育手段出现的,教育是体育诞生的摇篮,无论是身体教育还是竞技运动,都以教育为初心,以服务教育为宗旨,育人是它们的深层本质。体教融合表达了体育回归教育母体的吁求,是回归体育初心和体育本质的需要。当前体育与教育若即若离的尴尬现状导致体育难以充分发挥育人功能,新时代社会主义核心价值观的培育和践行需要充分挖掘体育自身丰富的教育资源,使其不仅能够育体、育心、育智,还能育德、育美。“非第调情感也,又足以强意志。体育之大效,盖尤在此矣。若猛烈,若不畏,若敢为,若耐久,皆意志之事。意志也者,固人生事业之先驱也。”^[12]体育由身及心,以中华体育精神涵养道德、淬炼人格。只有通过体教融合,才能发挥体育在育人格局中的价值引领作用。

2.2 “体教融合”为中华体育精神融入社会主义核心价值观构建育人实践场域 “体教融合”不只是理念变革,更是育人实践的展开。新时代体教融合以体育回归教育本位为宗旨,推动了体育育人实践场域的构建,形成以学校为中

心、以社会为外延的空间场域布局,为中华体育精神融入社会主义核心价值观提供了现实条件。

2.2.1 体教融合以学校为以文化人、以体育人实践的中心场域 通过深入开展体育实践活动使学校体育成为传承中华体育精神培育社会主义核心价值观的主阵地。体教融合从促进青少年全面健康发展出发,强调学校体育在青少年学习、训练、竞赛体系建设方面的基础性作用。青少年处于人生的“拔节孕穗期”,也是社会主义核心价值观的关键培育期,他们的价值取向“决定了未来整个社会的价值取向”^[13]。学校教育是青少年培育社会主义核心价值观的重点场域,体育教育是青少年涵养社会主义核心价值观的重要实践平台。皮埃尔·德·顾拜旦认为:“对精神的塑造、意志的培养、品格的熏陶,如果没有体育运动这条重要途径,一定是不完整的,不健全的。健全的思想寓于健全的身体。”^[14]通过开齐开足体育课,开展丰富的课余训练和竞赛活动,成立青少年体育俱乐部,建设传统特色体育项目和高水平运动队等实践形式,学校在“教会、勤练和常赛”中促进青少年实现文化学习和体育锻炼协调发展,推动青年竞技后备人才的选拔及专业运动员素质的全面提升。在多彩多元的体育运动中,青少年能够切身体验拼搏进取、团结协作、公平诚信等中华体育精神的力量,从感性认识中获得理性升华,实现体育文化的价值引领作用,达到“文明其精神、野蛮其体魄”的教育目的,从而使社会主义核心价值观落实落地。因此,坚持身体运动与精神塑造的有机统一是体教融合的本质要求,是实现体教融合效果最大化的需要。

2.2.2 体教融合以社会为以文化人、以体育人实践的延伸场域 家庭、社区、市场也要增加体育文化自觉,贯彻体教融合理念,才能真正实现体育的育人本质及其价值的最大化,从而为中华体育精神融入社会主义核心价值观提供更广阔的实践空间。社会领域的体教融合打破了体育教育囿于学校“一元化”空间的地域限制,构建了多元主体参与的育人实践场域,是更为复

杂的铸魂育人系统工程。需要通过规范引入市场资源,使校园与社会体育俱乐部组织在竞赛、训练和培训有序衔接,需要建立体校教师、退役运动员、教练员与学校体育教师师资的互通渠道,需要社区和市场为青少年体育实践及公益性体育活动提供共享设施资源,需要媒体在转播青少年体育赛事活动上加大宣传力度,从而在全社会营造有利于群众体育发展特别是青少年体育发展的浓厚文化氛围。多元化空间视域下的体育实践活动将充分激发中华体育精神的文化影响力,助推学校体育的价值观培育效应向全社会辐射,巩固培育践行社会主义核心价值观的效果。“当整个社会都崇尚体育时,就会改变时代的精神面貌,达到‘移风易俗’的目的。”^[15]可见,体教融合理念在社会领域的贯彻和落实,构建了学校、家庭、社会有机联动的全面育人场域,成为中华体育精神融入社会主义核心价值观的重要推手。

3 体育思政:中华体育精神融入社会主义核心价值观的抓手

体教融合强化了体育的育人本质,要求全面地认识体育的功能和价值,特别是价值观培育功能赋予体育的精神形态的价值,为体育与德育的融合提供了理论依据。“体育思政”作为学校深化体教融合的重点之一,是切实推动中华体育精神融入社会主义价值观的重要抓手。

“体育思政”并非“体育”与“思政”的简单相加,亦非“体育课程思政”的简称,而是一个广义的大思政概念,是指挖掘、整合运用体育本身具有的思想政治教育资源,将为国争光、团结协作、顽强拼搏等中华体育精神的元素有机融入各类课程,实现思政课程与课程思政协同育人。体育思政作为落实以文化人、以体育人的重要举措,抓住了体教融合的关键,即体育精神的融入,而不仅仅是运动技术的融入,因此是深化体教融合的重心,是推动中华体育精神融入社会主义价值观的重要抓手。体育思政也是“三全育人”的要求,习近平总书记在思想政治理论课教师座

谈会上强调,思想政治理论课改革创新要“坚持显性教育与隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人”^[16]。“体育思政”要充分发挥体育在培育践行社会主义核心价值观过程中的作用,必须探索思政课程与课程思政并举的“横向协同”与大中小一体化的“纵向协同”。

3.1 横向协同:思政课程与课程思政协同育人 体育思政横向协同是指通过思政课教师与专业课教师的优势互补,以及体育文化研究基础上的成果共享和相互协作,实现体育行业价值观在思政课程与课程思政的双融入和无缝对接。目的在于将奥林匹克精神、中华体育精神融入思想政治理论课程与体育类课程,找到培育践行社会主义核心价值观的有效路径。要求教师树立“大思政”格局,跨院系、跨教研室组建教学研究团队,开展联合集体备课。北京体育大学马克思主义学院与中国排球学院通过“1+1”联合集体备课,探索出女排精神“双融入”思政课程与课程思政协同育人新模式,产生了良好效果,正在向篮球、足球、冰雪、武术等其他项目体育思政教学改革中推广。

3.1.1 在内容上,教师要用好生动的体育实践这一鲜活教材,加强中华优秀体育文化的挖掘和中华体育精神的阐发 围绕各运动项目发展史上的标志性事件与赛场活动、先进“体育人”代表与事迹,建立体育文化案例库,实现体育思政资源的创造性转化与创新性发展,弘扬其当代价值,将女排精神等项目精神和中华体育精神作为传播社会主义核心价值观的重要资源,应用到课堂教学中。通过思政课教师与专业课教师的分工协作分别完成体育精神的理论阐述和外化践行,在同一堂课中实现理论与实践的紧密结合,思政课程与课程思政的无缝对接。

3.1.2 在方法上,可通过“嵌入式”“融入式”“渗入式”实施教学 “嵌入式”适用于过去忽视项目精神内容的体育专业理论类课程,这类课程需要将体育精神的认知认同和践行嵌入体育相关课程设计中,将情感态度、价值观培养嵌入教案目标设计中。以排球专业课为例,“嵌入

式”力在突破以往排球专项理论学习中偏重项目文化历史介绍,疏于揭示项目文化精髓的局限,有意识地强调和突出排球项目精神的情感激励、价值引领作用,强化思想政治教育功能。在教学实施环节应尽量避免简单生硬机械的内容相加,宜采用“融入式”,在不破坏专业课程自身原有教学逻辑的前提下,通过教学活动的精心设计,将体育思政资源不着痕迹地融入课程,使体育文化既能化身经典案例融入思政课的知识讲授,又能作为思政元素融入体育专项课程。“渗入式”是在专业课程学习之外的日常管理和实践环节,通过关心学生的生活和思想状况,设立体育教育实践第二课堂,组织学生走访参观体育纪念馆、寻访体育名人、开展传承体育精神宣讲等实践活动,进行情感态度、价值观引导。

3.1.3 在手段上,可利用现代信息技术拓展体育思政平台。例如借助“抖音”“快手”“Bilibili”等新媒体和虚拟仿真技术开发体育思政类选择性必修课,开通体育精神宣传网站,对体育项目精神进行理论解读和实践成果展示,讲好红色体育故事,放大社会传播效应,传承体育红色基因;设立图片展览、组织观影活动、AR实景体验、策划出版中华体育精神系列便携口袋书等,深化学生深化对中华体育精神和社会主义核心价值观的认知、认同和践行。

3.2 纵向协同:大中小一体化建设 “体育思政”要以立德树人为根本构建人才培养的闭环,就要推动思政课程与课程思政横向协同向纵深发展,推动大中小体教融合一体化建设,全面推动中华体育精神融入社会主义核心价值观。

3.2.1 “体育思政”大中小一体化建设要形成观念协同。大中小学校与家庭、社区和全社会要提升对体教融合理念的认知,体教融合的深化力度与中华体育精神融入社会主义核心价值观的程度,取决于人们对体育功能、价值的理性认识,取决于全社会体育文化氛围的营造,取决于体育教育资源的整合。顾拜旦曾发现,19世纪40年代,西方学校教育改革时期,体育担当了“德育教师”的角色。大中小各级学校要破除体育与思政无关的偏见,共同建设健康向上的

体育文化,通过传承中华体育精神推进社会主义核心价值观的培育和践行。

3.2.2 “体育思政”大中小一体化建设要实现目标协同。“体育思政”目标是在育才的同时立德树人。习近平总书记在全国教育大会上强调6个下功夫——坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质,这几个方面都可以通过体育课、体育锻炼、体育竞赛进行培养和塑造^[17]。因此大中小阶段的体育思政要以其为总目标,课堂教学目标按照知识传授、价值引领、行为引导3个维度进行设置,使中华体育精神融入学生的科学精神和人文精神信念,成为体育运动和其他日常生活的行为遵循;体育思政要实现立德树人根本任务,必须遵循不同学段思想政治教育“步步高”的规律,引导小学、初中学生形成对中华体育精神和社会主义核心价值观的情感与道德认同,引领高中、大学阶段的学生形成政治认同。

3.2.3 “体育思政”大中小一体化建设要促成资源协同。1)根据大中小学体育教育和竞技、职业体育的不同特点,整合社会资源,推进相关体育项目场地及体育思政教育实践基地的建设与利用;2)加快体育思政师资队伍的协同组建,加大体育思政师资培育力度,组织大中小思政课教师、体育课教师联合集体备课。大中小学思政教师与学校体育教育及竞技体育教育教师要实现人力资源协同,与奥运冠军、优秀运动员、体育领域研究人员形成“师资共同体”,实现“优秀体育人融入课堂”与“优秀思政教师融入运动队”有机联动。将传统体育项目领域的教练、退役运动员融入一般学校与体育院校的师资队伍,实现其从“中华传统体育文化传承人”向“育人者”的转换,宣传推广中华优秀体育文化,助力体育文化建设。

3.2.4 “体育思政”大中小一体化建设要推进措施协同。针对不同成长阶段学生群体身心理的发展规律和特点,探索无缝衔接的一体化育人模式,在内容和形式上注重因地制宜、因材施教,内容上突出广度、深度的层层递进。中小

学在开足开齐“中华传统体育项目”课程,开展武术、摔跤、棋类、射艺、五禽操等传统体育教学、训练和竞赛活动的基础上,充实以传统和现代体育项目历史文化为内容的体育思政教育。形式上,小学以图片、故事、实地参观体验等感性认知方式为主,中学主要通过理论讲解和案例教学,融合感性认知,强化学生对中华体育精神内涵的理论认知,大学必须以课程为重要载体,结合当前重大体育文化活动,例如冬奥会与冬残奥会,融入体现时代特征的体育思政内容,强调以爱国主义为核心的民族精神和中国梦、体育强国梦等理想信念教育,辅以集体规范、比赛规范、国家法律条例等体育道德教育,以职业精神为核心的职业修养教育等,提高人才综合素质,实现人的全面发展。

4 结束语

推动中华体育精神融入社会主义核心价值观是体育文化强国建设的重中之重,是国家“十四五”规划关于全面推进体育强国建设与健康中国建设任务的迫切要求,事关2035年远景目标的实现。体教融合为中华体育精神融入社会主义核心价值观提供了理念思路与实践场域,中华体育精神作为中国体育文化的精髓,是体教融合的重心,是体育充分发挥以文化人、以育人功能的关键。“体育思政”作为体教融合的重要抓手,为中华体育精神融入社会主义核心价值观提供了实践路径,这是思政课教师和专业课教师应有的体育文化自觉。在推动中华体育精神融入社会主义价值观的过程中,要发挥思想政治理论课教师的价值引领作用,科研先行,及时转化,协同创新,希望体育行业院校摸索出的体育思政模式,能够为艺术类或其他行业院校探索行业精神融入社会主义核心价值观,实现思政课程与课程思政协同育人提供一定的借鉴。

作者贡献声明:

杜雅:设计论文框架,收集资料,撰写、修改论文;李红霞:提出论文主题,提供研究思路与思想,修改论文。

参考文献:

- [1] 新华社.习近平会见全国体育先进单位和先进个人代表等[EB/OL].(2013-09-01)[2021-04-17].
<http://news.12371.cn/2013/09/01/ART11377975999281673.shtml>.
- [2] 新华社.习近平会见第31届奥运会中国体育代表团[EB/OL].(2016-08-25)[2021-04-17].
http://www.xinhuanet.com/politics/2016-08/25/c_1119456264.htm.
- [3] 中共中央办公厅,国务院办公厅.关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见[N].人民日报,2020-10-16(01).
- [4] 安东尼·D·史密斯.民族认同[M].王娟,译.北京:译林出版社,2018:15-17.
- [5] 中共中央文献研究室.十八大以来重要文献选编(中)[M].北京:中央文献出版社,2016:133.
- [6] 塞缪尔·亨廷顿.文明的冲突与世界秩序的重建[M].王圆,译.北京:新华出版社,2010:45.
- [7] 亨利·基辛格.论中国[M].胡立平,林华,杨韵琴,等译.北京:中信出版社,2012:23.
- [8] 中共中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》[S],2013-12-23.
- [9] 新华社.习近平在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话[N].人民日报,2020-09-23(01).
- [10] 中国大百科全书国际中文版编辑部.不列颠百科全书[M].国际中文版.北京:中国大百科全书出版社,2016:13-274b.
- [11] 国际奥林匹克委员会.奥林匹克宪章[M].詹雷,译.北京:奥林匹克出版社,1993:5.
- [12] 毛泽东.体育之研究[M].新青年百年典藏.第三卷第二号.郑州:河南文艺出版社,2019:257-258.
- [13] 习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观:在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2014-05-05(02).
- [14] 皮埃尔·德·顾拜旦.奥林匹克宣言[M].奥林匹克宣言传播委员会,译.北京:人民出版社,2008:87.
- [15] 王登峰.学校体育要“教好”“办好”“管好”[N].中国教育报,2019-02-23(01).
- [16] 习近平.在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N].人民日报,2019-03-19(01).
- [17] 王登峰.新时代体教融合的目标与学校体育的改革方向[J].上海体育学院学报,2020,44(10):1.

(责任编辑:孔垂辉;责任校对:李晓佳)