

立德树人 润物细无声:课程思政的内涵建设

四川大学 石 坚 王 欣

摘 要 本文从教师素养、课程设计、课程内涵提升与课程育人效果评价等方面对目前广泛讨论的“课程思政”提出了思考。“课程思政”是新时代对我国高等教育的育人提出的更高要求,要达到这一要求,实现立德树人的育人目标,应从教师的思想素养和教学方法上着手,从学科、专业、课程的育人内涵上提升,从教与学的过程中潜移默化地达成,从有效的育人效果评价机制来促进。寓价值的引导于知识、能力、素质的培养中,于润物细无声中立德树人,以达到“课程思政”的育人目的。

关键词 “课程思政” 教师素质 课程内涵 教学方法 效果评价

中图分类号 H319.3

文献标识码 A

文章编号 1001-5795(2020)06-0043-0003

中国特色社会主义建设进入了新时代,新时代对我们的教育,特别是高等教育提出了新的更高的要求。落实新时代的要求——初心、使命、民族的伟大复兴、新的征程、文化自信、和平发展道路与构建人类命运共同体,高等教育应该发挥好育人功能,培养新时代党的事业接班人,中国特色社会主义的建设者,培养时代的开拓者和创新者。习近平总书记(2018)指出,“社会主义建设者和接班人,既要有高尚品德,又要有真才实学。学生在大学里学什么、能学到什么、学得怎么样,同大学人才培养体系密切相关。……关键是要形成更高水平的人才培养体系。人才培养体系必须立足于培养什么人、怎样培养人这个根本问题来建设,可以借鉴国外有益做法,但必须扎根中国大地办大学。”在高校的培养体系中,“学什么”指的是我们的课程,“能学到什么”是我们教与学的过程,“学得怎么样”是我们培养人才的结果与效果。为此,对高校的课程提出思政的要求是十分必要的,“课程思政”即“将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,实现立德树人润物无声”。习近平总书记(2016)在全国高校思想政治工作会议上明确指出,要用好课堂教学这个主渠道,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。

从“课程思政”的要求、定义和规范来看,“课程思政”的重点在于系统,焦点在于融入,难点在于对教与学的实际效果进行评价。从具体要求来看,“课程思政”在于课堂的教与学都应具备育人功能,要让全部课程成为思政教育的主渠道,从课程思政,到专业思政和

学科思政,也就是说,在各个学科专业建设中,应该体现对价值观、人生观和世界观的全面塑造,寓三观的引领于专业知识的学习和专业能力的培养中,使得培养的人才具备优秀的思想素质和专业素质(习近平,2020)。

在不同的专业中,“课程思政”应该结合其课程知识要求和素质要求,结合学科的专业内涵,在培养学生的科学素养和人文素养的同时,培育学生国家主体意识,坚定“四个自信”,提升学生的品德修养和健全人格,使其树立远大抱负、提高团队意识(习近平,2019)。一个学科专业要达成这样的培养效果就需要各门课程之间形成一个互相支撑、协调发展的课程体系,明确课程的知识、能力和素养的相应要求,以对应课程体系的育人目标。课程思政要达到立德树人的育人目标和良好效果,应该通过润物细无声来实现,应该具备一支政治站位高、思想素质和专业素质优秀的教师队伍(吴岩,2019)。教学和育人的关键在于教师,何为教师?用自己丰富的学科知识、能力和智慧在教学的过程中去帮助青年学生健康成长成才,在教与学的过程中教学相长,在学习的氛围影响中被影响,方称之为教师。陶行知先生的教育理念倡导教师应该“以情动人,以行带人,以智教人,以德育人”,这是作为一位好教师的基本素养。教师应有教书育人的内在动力,面向未来的教学能力,应具有育人的责任感与使命感。高校教师应从教书转变到育人,从教师身份转变到导师身份,课程和课程体系能否立德树人关键在于教师。课程思政,润物细无声,让人最难忘的是我们自己成长过程中的教师,一位教师

影响学生或让学生终身受益的往往不是她/他讲的一门课,而是教学中一句不经意的话或一个不经意的举动,给予学生的激励,让学生去思考,去发现自己。

语言是思维的载体,语言也是文化的载体。语言表达思想内容,体现文化内涵与素养,承载价值观念和意识形态。外国语言文学类专业课程的知识要求、能力要求和素养要求有着丰富的学科内涵,这些内涵就是思政元素。知识要求提出应掌握历史、社会、政治、经济、文化知识以及科技综合知识,熟悉中国语言文化知识,了解我国国情和国际发展动态,掌握基础理论、基本方法和学术规范,掌握相关的人文社会科学和自然科学基础知识。能力要求提出要培养跨学科的思维习惯与跨文化能力,具有良好的思辨能力、终身学习能力、信息技术应用能力、创新创业能力、实践能力和一定的研究能力,具有良好中外文表达能力和一定的外语运用能力(教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会,2020)。素质要求提出要具有正确的世界观、人生观和价值观,良好的道德品质,中国情怀与国际视野,社会责任感,人文与科学素养,合作精神,创新精神,以及学科基本素养。如何提升这些知识、能力和素养要求中的内涵元素以达到立德树人的成效,这是我们课程和课程体系思政中需要认真考虑的根本问题。“落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,不可割裂”(教育部高等教育司,2020)。课程体现了教育所负载的思想、意识影响,能起到立德树人的作用,有教后有育。

“课程思政”的具体体现是润物无声的,其难点在于融入,而这一点要落实在课堂教学和师资水平上。融体现在专业知识、能力培养和思想教育、政治教育的有机结合,体现在教学方法和课程内容的结合,也体现在教师的个人魅力、学术修养、道德情操和育人方法的有机融合。有效的课程思政可以让学生在行为体验与情感体验当中产生共鸣,让知识的传授更有思想深度。韩愈的《师说》有云:古之学者必有师。师者,所以传道授业解惑也。人非生而知之者,孰能无惑?惑而不从师,其为惑也,终不解矣。生乎吾前,其闻道也固先乎吾,吾从而师之;生乎吾后,其闻道也亦先乎吾,吾从而师之。吾师道也,夫庸知其年之先后生于吾乎?是故无贵无贱,无长无少,道之所存,师之所存也。融入是细致并潜移默化的结果。它首先体现在师风师德的建设上,同时也体现在教师的共情能力上。

我们在《文学批评与实践》这门本科生的课程中将价值观的引导寓于知识的传授和学生的能力培养

中,教学中挑选思想性强的优秀文学读本,同学生一起读书,读好书,读智慧之书。在研读中引导学生去写,写的过程中培养学生鉴赏、鉴别、思考、思辨的能力,在语言上强调母语与外语的修养,在文学文化上注重中国与外国的比较研究,在思想思辨上突出马克思主义理论、立场、观点与方法。通过研读、讨论、写作和反思,将思政的内容有机地植入课程,潜移默化地引导学生树立起正确的三观,坚定学生的文化自信。使学生理解到,没有坚定的文化自信,就没有发声的底气,就会丧失话语权。以问题导向引导学生思考中国文化如何走出去,怎样讲好中国故事,怎样建设文化的“一带一路”,实现构建人类命运共同体的美好愿景。教学方法上以读、写、思、辨(辩)、创取代传统的课堂讲授,把学生的被动学习变为主动思考,把碎片化的知识获取变为系统性的知识梳理,在能力上提升学生的思辨和论辩,润物细无声地达到育人的效果。

“课程思政”对教师提出了更高的要求。在《文学批评与实践》这门课程的教学中,我们体会到,作为高校教师首先自身要有坚定的政治站位、良好的思想素质、优秀的专业素养和精湛的教学方法。一门课程的含金量往往体现在教与学的过程中,“课程思政”的良好效果其实也出自教与学的过程中。通过读、写、思、辨(辩)、创的教学方法,充分利用课程内容中的真善美作为育人的资源;把课程中的读写思辨作为育人的方法途径;将课程的基本理论与前沿知识、热点问题、国际视野结合,作为育人的动力;课堂讨论中用情、义、爱和温度营造育人的活跃氛围。

“课程思政”的关键是课程本身。课程是人才培养的核心要素,课程设置应为教育目标服务。本科教育目标:知识与表达沟通的能力、创新思维的能力、广泛的兴趣和就业的准备、道德与修养的提升、家国情怀与责任意识的培养、为人民谋幸福与为民族谋复兴的抱负。课程设置应注重培养学生的沟通表达能力、全球视野、人文情怀以及多元文化包容性,也应注重培养学生的专业能力胜任力,但更重要的是学生的品格和责任心的培养,小我中有大我,有大志,有抱负。学会做人,方能成才。我们如何在教学中认真做好:课程中的真善美作为育人的资源;课程中的生动有效的方法作为育人的元素;课程的基本理论与前沿知识结合作为育人的动力;有情、有义、有爱、有温度的课堂营造育人的氛围;以达到立德树人、润物细无声的效果。

“课程思政”的难点在于建立一套完整的课程评价体系。“课程思政”不同于一般的专业课程教学,很难通过考试等传统方式做好相应评价,也无法用量化

的方式进行相关数据统计。构建课程评价系统,主要是主观性测评,其中包含:(1)课程体系的整体设置和顶层设计,突出素质培养的要求,以及各门课程所对应的人才知识、能力和素质培养规格。依据人才培养方案,对教师教学、思想引导、价值观树立和人格培养方面建立起相关评价标准;(2)教学资源评估和教师互评,要结合基层教研组织活动,注重课程开发,挖掘蕴含于专业课程中的丰富人文教育资源,培养学生国际视野的同时,关注学生家国情怀的培养,开展教师之间的互相学习和相互观摩等活动,建立完整的课程思政方案;(3)加强过程化教学管理,对教学过程、教学内容、作业布置、课堂互动、考试测评等方面,有机地融入“课程思政”内容;(4)加强学生的主观评教评学,对学生在学习过程中知识习得、情感培养、价值观塑造等进行评价,不断动态调整,以保证测评的信度和效度。

“课程思政”是新时代背景下,稳步推进思想政治教育改革以形成大“思政育人”体系中的一个不可或缺的重要组成部分。“课程思政”将育人目标贯穿于课程教育的全过程,形成系统化课程体系;将专业知识与思想政治教育内容有机融合,不仅能够丰富专业教育的内容,而且也让专业知识变得更加有深度,从而最终让教育回归到育人的初心,回归到立德树人的初心。通过“课程思政”达到教育的初心和使命,需要教师的主动参与,在教与学的过程中不断提升自己;需要拓展课程、课程体系、专业设置以及学科建设中“课程思政”

的内涵、实践和评价内容;需要在讲授知识的同时潜移默化地实现价值引领,在能力培养的同时润物细无声地实现立德树人,在教与学的过程中提纯高等教育教学的含金量,以达到“课程思政”的育人目的。 □

参 考 文 献

- [1] 教育部高等教育司. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. Retrieved from http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html, 2020-06-01.
- [2] 教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会. 普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南(上册)[M]. 北京:外语教学与研究出版社, 2020.
- [3] 吴岩. 新使命 大格局 新文科 大外语[J]. 外语教育研究前沿, 2019(2).
- [4] 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话[EB/OL]. Retrieved from https://www.ccps.gov.cn/xsxxk/zyls/201812/t20181216_125673_1.shtml, 2018-05-04.
- [5] 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话[EB/OL]. Retrieved from http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201612/t20161208_291306.html, 2016-12-08.
- [6] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL]. Retrieved from http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm, 2019-03-18.
- [7] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17).

The Connotation Construction of Curriculum-Based Political and Virtuous Awareness under the Concept of “Morality-Strengthening Education”

SHI Jian & WANG Xin

(College of Foreign Languages and Cultures, Sichuan University, Chengdu, Sichuan 610065, China)

Abstract: This paper puts forward thoughts on the widely discussed “Curriculum-Based Political and Virtuous Awareness” (CPVA) from the aspects of teachers’ quality, curriculum design, curriculum connotation and the evaluation of CPVA effect. CPVA is a new requirement for the tertiary education in our country in the new era. To meet this requirement and realize the goal of virtue cultivation in college learning, we should start from the political accomplishment and teaching methods of the teachers, improve the connotation of virtue cultivation at the respect levels of disciplines, majors and courses, to achieve the goal implicitly in teaching and learning, and promote the effectiveness of the evaluation mechanism. We could in these processes achieve the purpose of CPVA with the value-guidance through the knowledge acquiring, ability and virtuous quality improvement, and accomplish the virtue cultivation in serene dedication.

Key words: Curriculum-Based Political and Virtuous Awareness; Teachers’ Quality; Curriculum Connotation; Teaching Methods; Effects Evaluation Mechanism

收稿日期: 2020-11

通讯地址: 610065 四川省成都市 四川大学外国语学院