

doi:10.19677/j.issn.1004-7964.2020.04.017

“新工科”背景下皮革化学与工程学科研究生 “课程思政”初探

杨璐铭^{1,2*}, 冉诗雅², 徐雅琳³, 陈意¹, 金垚²

(1. 四川大学皮革化学与工程教育部重点实验室, 四川 成都 610065; 2. 四川大学制革清洁技术国家工程实验室, 四川 成都 610065; 3. 四川大学轻工科学与工程学院, 四川 成都 610065)

摘要:“课程思政”是高校素质教育体系中高层次人才培养的有效渠道。在皮革化学与工程学科开展“课程思政”建设有助于提高学生的思想道德和人文素养, 满足社会 and 行业对人才的需求。本文结合“课程思政”内涵, 探讨了皮革化学与工程学科“课程思政”建设的必要性和面临的挑战, 并提出从“明确具体目标”、“提炼思政元素”、“更新教学内容”、“改进教学模式”、“建立教学评价”五个方面开展“课程思政”建设的实施路径, 为“课程思政”融入新工科研究生课程教学的全过程提供基本思路。

关键词:课程思政; 皮革化学与工程学科; 研究生; 新工科

中图分类号: G 471 文献标志码: A

“Ideological and Political Education” for Graduate Students of Leather Chemistry and Engineering Discipline under the Background of “Emerging Engineering Education”: A Preliminary Study

YANG Luming^{1,2*}, RAN Shiya², XU Yalin³, CHEN Yi¹, JING Yao²

(1. Key Laboratory of Leather Chemistry and Engineering, Ministry of Education, Sichuan University, Chengdu 610065, China; 2. National Engineering Laboratory for Clean Technology Leather Manufacture, Sichuan University, Chengdu 610065, China; 3. College of Biomass Science and Engineering, Chengdu 610065, China)

Abstract: "Ideological and political education" is an effective channel to produce high-level talents in college quality education system. The construction of "ideological and political education" in leather chemistry and engineering discipline will help to improve students' moral and humanistic qualities, so as to meet the demand of society for talents. Based on the connotation of "ideological and political education", the necessity and challenges of the construction of "ideological and political education" in leather chemistry and engineering discipline are discussed. The implement approaches of "ideological and political education" are proposed from the five aspects of "clarifying specific goals", "refining ideological and political elements", "updating teaching content", "improving teaching model" and "establishing teaching evaluation". This paper aims to provide a basic idea for the integration of "ideological and political education" into the whole process of postgraduate course teaching under the background of "emerging engineering education".

Key words: ideological and political education; leather chemistry and engineering; graduate students; emerging engineering education

引言

收稿日期: 2019-12-20

基金项目: 四川大学研究生教育教学改革研究项目(YJSK-SZ2019012)

第一作者简介: 杨璐铭(1982-), 女, 博士, 副教授, 主要从事革制品工程与材料方向的教学与研究工作。E-mail: ylm11982@126.com。

* 通信联系人

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“立德树人是高校贯彻思想政治工作的根本任务, 要注重当代大学生思想道德、人文素养、政治觉悟的培养。”^[1]这一重要论述为新时代高校教育教学工作指明了方向。研究生阶段是学生价值观塑造的关键时期, 作为精英群体, 虽然研究生的生理年龄趋于成熟, 然而多元化的社会环境对其心理影响较大, 复杂的学

业动机会引起多种现实困惑^[2]。“如何培养研究生人才”这一重要问题不仅关系到中国高等教育事业发展的未来,还关系到中国特色社会主义事业和中华民族发展的未来。

“课程思政”作为影响和塑造学生的有效渠道,具有“道德培养、知识传递”的双重作用^[3]。思政课程,即高校思想政治理论课,较难解决“新工科”背景下研究生群体的理论实践难题^[4]。在以往工科院系的研究生专业课程授课中,专业教师主要以传授科学知识为主,思政教育往往依赖于专门的思政课程。而通过研究生“课程思政”的建设,可以让专业课程与思政课程相辅相成,使学生的专业技能和道德品质协同发展,实现真正的以文化人、以德育人^[5]。在我国,像皮革这类传统行业急需具备科研精神、爱国情怀和人文素养的高层次工科类人才去继承和创新。因此本文以皮革化学与工程学科(以下简称皮革学科)研究生“课程思政”为例,通过对课程进行优化设计、探索具体的实施路径,探究如何将“课程思政”融入“新工科”研究生育人体系的全过程。

1 “课程思政”的内涵

“课程思政”是一种课程观,也是课程德育理念层面的新提升^[6]。“课程思政”的实质是将各门各类课程与思想道德教育有机融合^[7]。在所有教学体系中提炼出人文关怀、爱国情怀、文化价值等课程内涵,构建综合性“三全育人”的思想教育体系。

习近平总书记在教育建设“四个统一”的论述观点中强调了“教书”和“育人”要融会贯通^[8]。育人先育德,在高校教育中教师要遵循思想政治工作中的“三大规律”逻辑基础,在传授专业知识的同时,引导学生坚持正确的价值观念^[9]。“课程思政”建设中“思政”只是手段,育人才是目的^[10]。因此通过“新工科”背景下的研究生“课程思政”建设,可将研究生思想政治教育的主渠道从单一的思政课程扩展到公共基础、专业课以及实践操作等各门课程,使得“课程门门有思政,教师人人讲育人”。

2 皮革化学与工程学科研究生思政教育的必要性

近年来,随着我国市场经济的高速发展,皮革行业的产业结构也处于转型整合期,国内与国际制革企业之间的实力缩小,高层次高素质的复合型人才成了各大企业在竞争中谋求发展的关键因素^[11]。制革行业

在新时期发展中面临新的挑战,在技术领域的问题也需要更多专业人才去发现、解决^[12]。而在传统教学模式中,教师授课方式仅限于增设专业类实用知识,很少结合未来行业发展需求对学生进行价值观的正确引领^[13]。这就需要高校进一步加强和改进思想政治工作,在制革清洁化生产、皮革制品材料开发、功能设计等应用性研究中,不仅要培养研究生理论知识与实际技术相结合的应用能力,更要培养学生传承创新的精神、自觉主动的服务意识以及潜心科研的工作信念,使其今后在科研工作和生活中展现出社会所需的人文关怀。由此可见,“课程思政”层面的建设和创新是高校执行教学工作的必要途径。

3 皮革化学与工程学科研究生“课程思政”建设面临的挑战

3.1 皮革领域研究生课程基本情况

以四川大学为例,轻工技术与工程学科源自1921年在燕京大学成立的制革系和1952年组建的四川化工学院“皮革毛皮及鞣皮剂专业”。目前“轻工技术与工程”学科下设“皮革化学与工程”、“生物质化学与工程”、“发酵工程”、“先进轻工材料”、“食品科学与营养健康”、“服饰工程”六个研究方向。在学分设置上,学术型硕士研究生总学分不少于34学分。在硕士研究生课程设置上有包含《蛋白质化学》、《植物单宁及其应用》、《清洁生产与循环经济》、《制革工艺工程与皮革性能》、《环境有好材料》、《人体生物力学基础》及《品牌视觉形象设计》等在内的相关核心课程。

3.2 “新工科”背景下皮革化学与工程学科研究生“课程思政”建设难点

在新工科背景下,提升研究生专业能力和综合素质是“双一流”高校的核心任务。要构建出具有皮革学科特色的“课程思政”教学方案,是一项长期而又艰巨的系统工程,具体存在以下三方面难点:

(1)工科研究生专业课程内容与“课程思政”的结合

不同学科在实施“课程思政”建设的难易程度也有所不同。对于课程资源丰富的人文学科来说,课程资源易于整合,思政教育易于融合^[14]。而理工类学科的学生文化素养往往比较薄弱,原有的研究生专业课程设置中缺少思政内容,且皮革学科中实践性课程、综合实验类课程较多,设计难度较大,这是本研究的难点之一。

(2)研究生导师与“课程思政”的结合

研究生教育实行导师负责制。研究生阶段的学习具有专业化特点,导师是研究生学习领域的专家学者,能够指导学生对学科知识进行开拓创新^[4]。同时,研究生阶段是学习论文撰写的关键时期,导师是构建“课程+论文”育人体系必不可少的桥梁。而实际上,研究生在思想政治工作上的培养往往是由思政课教师或辅导员负责^[5],导师很容易成为一个指引学习和研究的象征符号。因此,如何使导师配合专业课程老师共同提升学生自主学习与求真创新得能力,如何将论文写作指导过程与“课程思政”建设相结合也成为“新工科”背景下“课程思政”建设的重点和难点。

(3) 工厂实践与“课程思政”的结合

在工科领域,学术型研究生注重理论和研究的培养,而专业型研究生更偏重实践和应用方面的培养。皮革学科所培养的专业型研究生主要是为企业和输送具有创新意识的高层次专业人才^[6],需要接受为期一年左右的工厂实践类课程。而学术型研究生不能拘泥于理论,而是要落实到实际生产,为行业循环经济的可持续发展提供科学支撑,这就需要在研究生专业课程中增设“工厂实践”环节。研究生在工厂实践类课程的学习过程中,校外导师和企业专家的指导重点主要是在技术难点和专业数据的分析上,在学生“传统行业发展的使命感和责任感”层面上的思想引领有待加强。因此,要构建出“思政教育+工厂实践”的培养模式也是“思政课程”建设的难点所在。

4 皮革领域研究生“课程思政”建设实施路径

4.1 明确具体目标

皮革学科研究生“思政课程”的建设需要结合专业特色以及学生成长成才的期待,提出“共性素质培养目标”和“个性化人才培养目标”:

(1) 共性素质培养目标:通过课程学习、科学研究、社会实践等环节的协同培养,使研究生能够系统掌握理论基础、了解学科研究前沿和行业发展趋势;学术道德优良,能自主获取知识、能与团队协同合作;除了在本学科专业领域具有较强的科研创新、学术交流能力外,还要具有爱国情怀及职业素养。

(2) 个性化人才培养目标:根据研究生的个性特征,着力于三类人才的培养:①学术性人才——具备宽广的轻工技术与工程基础理论、扎实的科学研究技能和较强的科学探索好奇思维,致力于通过本学科颠覆性科学理论和技术原理的研究为社会做出贡献;②技术创新人才——具有很强的创新动手能力、基于难

题导向的科技问题凝练和解决能力,具有良好的科学素养、服务意识和敬业精神,善于在相关产业一线潜心从事科技攻关和技术管理工作;③复合性人才——具有较强的科技创新意识和能力、团队合作精神和国内外交流沟通能力,能承担现代企业管理工作,为国家技术自信和文化自信的提升贡献自我力量。

4.2 提炼思政元素

“课程思政”的首要因素是在课程知识教学中根据学科特色挖掘和提炼“道德”元素,同时提升专业课程的亲和力和针对性^[6]。皮革行业在大众眼中是高污染、高能耗的传统行业。自20世纪90年代开始,天然皮革在时装领域引发巨大争议。事实上,皮革行业实现了对肉类加工业中毛皮等固体废弃物的资源转化,是我国支柱产业和重要出口产业^[7]。同时,中国政府及毛皮行业协会也一直坚决反对、谴责和抵制虐待动物的行为。2017年,中国皮革协会与国际毛皮协会进一步推进和落实了现代化、规范化、标准化养殖毛皮动物的法律法规^[8]。

皮革学科“课程思政”建设的关键是在课程教学中挖掘“人文素养”元素,消除学生对皮革传统行业的误解,增进学生对皮革学科前景和发展的认识。“课程思政”另一个重要的基础是“立德树人”。因此在研究生教学中,可以深层次挖掘教学内容中的“价值引领”要素,鼓励学生拥有积极的学习态度,引导其在今后的工作岗位和研究领域里能有所作为、有所贡献。

4.3 更新教学内容

“课程思政”不是要专业课模仿思政课的教学模式,而是要用主流的德育理念和科学的思维方法引导学生,在获得专业知识的同时,引发价值领域的思考。在课程内容上要根据学科特点,及时组织项目成员进行教研讨论,论证合理的切入点,将课程思政融入课程计划和讲义大纲中。例如,在《清洁生产与循环经济》、《环境友好材料》这类偏重研究理论的课程教学中,通过国内皮革行业先进的技术及科研成果等方面的介绍,提升学生的民族自信及自豪感。在《品牌视觉形象设计》这类针对皮革制品设计的课程教学中,可以着重于传统文化的引荐,将中国传统文化融入到皮革学科研究生思想政治教育中^[9]。通过增加艺术审美和人文社科类的教学知识,可以提升大学生文化涵养与能力素质,从而使得皮革行业人才能沿用社会科学的“理解”原则去理解客户的需求^[20]。

4.4 改进教学模式

专业课程思政建设的优势在于思政教育对象可

以接受系统的小班化教学,实行以“校内导师”、“辅导员”、“企业导师”研究生三位一体的思政辅导机制。理论、实践教学与思政教育有机融合、合理分配,形成“基础型→专业型→综合型→创新创业型”的多模块化的递进模式。“课程思政”需要双向结合,即“素质教育和专业教育在其教育内容和手段上主动与思政教育内容相结合,并主动变革课程形式和内容。”可采用混合式教学法,把传统教学方式的优势和数字化或者MOOC网络教学优势结合起来,以此实现“互联网+”时代新工科发展的新趋势。

在课程设置中引入与“工厂实践”和皮革研究领域相关的学术讲座,邀请校企、科研专家、思政课教师加盟参与,分享皮革未来行业发展和需求。在课外学习设置中,可以开展相关主题的比赛,如“学术诚信”相关的创意作品征集活动和故事分享,实验安全摄影征集比赛等。在研究生学习阶段,导师在对研究生专业知识的指导以及价值取向的引领,正是“传教、授业、解惑”的集中体现。论文写作是导师对研究生专业水平、创新能力和学术品格的综合考察。为了减少学术不端行为的出现,可以将思政教育贯穿在论文写作的指导以及专业知识的教导过程中。

4.5 建立教学评价

“课程思政”的开展需要建立客观而科学的考核标准去评价其实施成效^[21]。评价体系的原则需要注重教学的过程而非结果,教学机制监控要从“评教”向“评学”转变^[22]。以学生作为评价主体,评价体系应对研究生进行态度、情感及价值观方面的思想素养调查,并对已经毕业的研究生进行定期测评。通过在已经建立的学科共享平台(MOOC)上建立“思政教育”模块,将提炼出的“思政”元素融入到网络教学中,鼓励学生积极分享课堂感悟并提出教学反馈意见,并将评价结果及时反馈到教学方法的运用中,从而形成改进方案,提升课堂教学效果。

5 结语

在开放的多元化社会形势下,培养爱国如家、德才兼备的时代新人是高校育人体系的重要目标。皮革行业目前处于转型升级阶段,行业发展需要坚实的人才基础。“课程思政”建设是皮革化学与工程学科研究生专业课程与思政课程相结合的重要渠道,也是“新工科”背景下教育领域人才培养的关键环节。不仅为培养学生传承创新精神、自主学习意识以及潜心科研信念等综合素质开辟了新途径,更为中国教育软实力

和文化感召力的提升打下基础。

参考文献:

- [1] http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html[Z].2020.
- [2] 俞璐.研究生公共英语课程思政实践探析[J].纺织服装教育,2019,(04):322-325.
- [3] 肖香龙,朱珠.“大思政”格局下课程思政的探索与实践[J].思想理论教育导刊,2018,(10):133-135.
- [4] 王茜.“课程思政”融入研究生课程体系初探[J].研究生教育研究,2019,(04):64-68.
- [5] 盛冬梅.把思想政治工作贯穿教育教学全过程:吉林日报[Z].20192.
- [6] 石书臣.正确把握“课程思政”与思政课程的关系[J].思想理论教育,2018,(11):57-61.
- [7] 沙军.“课程思政”的版本升级与系统化思考[J].毛泽东邓小平理论研究,2018,(10):81-85.
- [8] 习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2017.
- [9] 韩宪洲.整体把握“三大规律”的主要特征推进高校思想政治工作改革与创新[J].思想教育研究,2018,(04):8-12.
- [10] 刘明旭.研究生“课程思政”教学改革应避免的几个误区[J].教育现代化,2019,(47):282-283.
- [11] 罗建勋,马贺伟,李书卿,等.以《生产实习》课程改革为抓手、培养皮革行业需求的复合型人才[J].皮革科学与工程,2015,(05):76-78.
- [12] 盛莹.基于皮革产业下双创人才的培养——评《众创空间:从“奇思妙想”到“极致产品”》[J].皮革科学与工程,2019,(05):84.
- [13] 陈慧,曾琦,冯国涛,等.基于信息技术辅助制革商务英语教学改革初探[J].皮革科学与工程,2012,(04):75-79.
- [14] 周月朋,丁兆明.高校教师推进“课程思政”建设主体作用研究[J].北京教育(高教),2018,(11):77-79.
- [15] 王忠辉,李艳红,范浩军.基于开放实验平台培养皮革学科创新型人才的探讨[J].皮革科学与工程,2018,(04):71-74.
- [16] 张坤.中国高校经济理论与思政教改研究会第30届论坛综述[J].南京理工大学学报(社会科学版),2017,(06):31-34.
- [17] 周林艳,曾丽璇,李晨.皮革行业实施清洁生产途径的可持续发展研究[J].生态经济,2012,(04):122-126.
- [18] http://www.sohu.com/a/240840464_226999[Z].2018.
- [19] 吴兵.中国传统文化思想在皮革服装设计中的应用——评《思想政治教育理论与实践》[J].皮革科学与工程,2019,(05):85.
- [20] 李春晓.变革情境中的皮革制品设计教育发展趋向[J].皮革科学与工程,2017,(03):28-30.
- [21] 李咏梅.大思政教改基础上思政课专题式教学模式新探——以南京邮电大学为例[J].红河学院学报,2018,(06):141-144.
- [22] 李晨英,陈华林.工程教育专业认证理念下轻工科学皮革学科的专业发展思考[J].皮革科学与工程,2019,(04):77-80.