

以用促学，以知固信：调查研究方法课程思政建设的实践

吕亚荣

[摘要] 调查研究方法课程注重以马克思主义科学方法论为指导，提出“以用促学、以知固信”的教育教学目标，从中华优秀传统文化、校史党史、社会发展实践等多个方面挖掘思政元素，从教师能力、课程体系、课堂教学等多个层次进行全过程思政建设。中国人民大学调查研究方法课程具体实践路径是：建设好师资力量，提升课程教师思政建设能力，使教有所能；编写好课程教材，促进思政元素与专业知识融合，使学有所依；设计好课堂教学，开发多种形式可操作的教学方法，使知有所获；利用好社会课堂，发挥社会实践科学研究育人功能，促以知固信。

[关键词] 调查研究方法课程；课程思政；马克思主义方法论

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1009-2528 (2022) 10-0141-06

[作者简介] 吕亚荣，中国人民大学农业与农村发展学院副教授。

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2022.10.012

落实立德树人根本任务既需要顶层设计，也需要基层实践。自2020年5月28日教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》以来，所有学校把紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，发挥好每一名教师、每一门课程的育人作用，不断提高人才培养质量，作为教育教学的重点任务和核心工作，专业课程是高校课程思政建设的基本载体。本文以中国人民大学“调查研究方法”本科专业课程为例，从一线教学实践视角，总结和探讨将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体的育人育才实践路径，为做好课程思政建设提供经验和启迪。

一、开展调查研究方法课程思政建设的意义

2022年4月25日习近平总书记来到中国人民大学考察调研并发表重要讲话，强调，“‘为谁培养人、培养什么人、怎样培养人’始终是教育的根本问题。”^[1]中国人民大学是中国共产党成立的第一所新型正规大学，从陕北公学成立之初就鲜明提出要培养“革命的先锋队”，在85年的校史中，学校“为党育人、为国育才”的核心基点始终未变，在改革开放新时期提出培养“国民表率、社会栋梁”，面向新时代，又进一步提出培养“复兴栋梁、强国先锋”。为实现育人育才相统一的目标，培养能够担当民族复兴重任的社会主义事业建设者

本文系中国人民大学“123”金课（2021）和本科课程思政示范课堂（2022）建设项目的阶段性成果。

和接班人,学校加快构建全员全程全方位育人大格局,形成“独树一帜”的人文社会科学领域教育教学和人才培养体系。

调查研究方法课程是社会科学学科人才培养的核心课程。调查研究的对象是社会,调查研究方法是认识和分析社会的重要方式和工具。因此,调查研究方法应用广泛。早在1930年5月,毛泽东在《反对本本主义》中指出:“没有调查就没有发言权”;^{[2](P53)}1931年4月,在《总政治部关于调查人口和土地状况的通知》中进一步指出:“不做正确的调查同样没有发言权”。^{[2](P73)}2017年12月25—26日,习近平在中共中央政治局民主生活会上指出:“调查研究是我们党的传家宝,是做好各项工作的基本功。”^[3]2020年8月24日,在经济社会领域专家座谈会上,习近平要求社会科学研究工作者要“从国情出发,从中国实践中来、到中国实践中去,把论文写在祖国大地上,使理论和政策创新符合中国实际、具有中国特色,不断发展中国特色社会主义政治经济学、社会学”。^[4]开设调查研究方法课程,开展课程思政建设,有利于引导学生掌握科学的调查研究方法,正确地认识和探索社会发展规律。

调查研究能力是青年学生和干部必备的能力之一。2020年10月10日,习近平在中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式上要求“年轻干部一定要提高调查研究能力。调查研究是做好工作的基本功。一定要学会调查研究,在调查研究中提高工作本领。调查研究要经常化”。^[5]中国人民大学一贯注重青年学生调查研究能力培养和提升的优良传统,每年约有一半以上的学生选学社会科学研究方法、调查研究方法、社会研究方法、经济与管理方法等方法类课程。因社会学、经济学、管理学、法学等社会科学各学科专业特点不同,课程名称有所差异,学分设置略有差异,一般为2~3学分。社会科学学科的性质决定开设调查

研究方法课程是学生培养之需要,掌握调查研究基本功是学生应有之素养。

二、融入专业知识体系的课程思政内容构建

调查研究方法课程是系统介绍人类认识和分析社会现象所使用的方法的课程。目前,调查研究方法课程已经形成了较为完整的专业知识体系,在提出课程思政建设任务以来,课程建设不仅具有明确的知识传授目标,而且根据中国人民大学课程建设要求,必须在知识传授基础上提出明确的课程思政建设目标,挖掘课程思政元素、构建课程思政建设的内容体系。

1. 明确调查研究方法课程的教育教学目标

课程的教育教学目标包括知识传授和思政建设两个既相互独立又相互融合的目标。课程思政建设内容的构建必须建立在明确的课程教育目标基础之上。调查研究方法课程提出“学思用结合,知信行统一”的教育教学理念,提出“以用促学、以知固信”的教育教学目标,将课程思政目标与专业知识传授、能力提升目标结合在一起。“学思用结合”是教师传授专业知识和培养学生业务能力的渠道,注重把学习专业知识、思考社会问题、应用调查研究方法贯穿在教与学之中,全面提高学生开展科学研究的理论素养、逻辑思维能力和正确使用调研方法的本领。“知信行统一”注重专业课程理论联系实际的特点,积极开展课程实践调查研究活动,引导学生了解世情国情党情民情,培养家国情怀;指导学生运用马克思主义的立场、观点和方法观察和认识社会,正确看待社会改革发展中的问题,增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。通过开展校内和校外、课上和课下双课堂教育教学实践活动,促进专业知识传授和课程思政建设的融合,努力实现“以用促学、以知固信”的教育教学目标。

2. 调查研究方法课程的知识体系

调查研究方法课程的知识体系一般由三部分构成。一是调查研究的社会科学方法论。社会科学方法论是对研究经验的总结与概括，为调查研究活动提供了逻辑规律、基本范式、价值判断和客观性标准的依据。自19世纪以来，伴随着社会实践、科学技术的发展，社会科学方法论从一般哲学问题中分离出来，成为指导社会研究的独立领域，并得到空前发展。一方面是马克思辩证唯物主义方法论的创立，提出了辩证的、历史的、实践的唯物主义，主张通过直接考察现实的“市民社会”来建立社会科学理论，具有社会科学方法论发展史的里程碑意义。另一方面是实证主义方法论的兴起和引入，主张“观察优于想象”，对社会现象也可以采用自然科学的方法加以分析和解释。不同方法论指导下的研究方法是不同的。此部分教学内容在介绍多种方法论的基础上，激发学生开展思维碰撞，对方法论相关知识进行理解思考；同时，在学习调查研究方法课程之前，学生们已经完成了“马克思主义基本原理”课的学习，因此，教学内容将马克思主义方法论对调查研究的指导意义进行融合讲解，帮助学生认识调查研究方法是马克思主义方法论的具体应用，进一步提高了学生应用马克思主义唯物辩证方法理解、认识和分析社会问题的能力。

二是调查研究方法的一般理论。调查研究是人们有目的、有意识的认识活动，以经验事实为依据，按照一定的程序，在具体的社会过程和社会联系中探求社会历史现象的本质、规律和意义的活动。该部分教学内容重点是介绍调查研究与其他社会科学研究方式的区别和联系，以及在社会科学研究中进行调查研究的程序和过程，提高学生对调查研究的科学性、重要性、实践性和操作性的认识。教学内容紧密结合中国社会经济发展的实践，例如，以党的

十八大以来全面实现精准脱贫的实践，提出的乡村振兴战略，引导学生认识党和政府立足农村实际、积极开展调查研究工作、实事求是的工作作风，理解调查研究在党和政府制定政策、指导改革发展实践中的重要作用。

三是调查研究的具体技术。科学调查研究工作的顺利开展离不开具体技术的应用。此部分主要介绍问卷设计和调查技术、访谈技术、观察技术、量表编制技术、基础统计分析技术等内容，是重要的提升调查研究能力的知识构成。此部分内容的教学过程中，课程坚持以社会经济发展中的问题为导向，培养学生选择研究问题的能力，运用调查研究具体技术和分析工具的能力以及在社会实践中完成调查研究活动的的能力。课程通过批判性案例教学、校外现场实践教学、团队综合性作业等形式，实现知识传授和能力培养的融合。

3. 构建调查研究方法课程思政建设的内容体系

基于调查研究方法课程的教育教学目标和专业知识体系，课程思政建设内容体系的构建包括三个方面：

一是课程方法论层面。围绕调查研究的本质是对客观世界认知这一核心，帮助学生树立正确的世界观和价值观，明确调查研究既是马克思主义科学世界观，也是马克思主义科学方法论，是以客观实践为基础的马克思主义基本方法的具体形式，使青年学生把马克思主义的基本立场、观点和方法入心入脑，并在调查研究中自觉应用于社会认识和社会实践中，提升学生发现问题、分析问题和解决问题的能力；同时，在授课过程中融入科学研究的伦理道德要求，提升学生的科研道德观，做有良心的社会科学工作者。这既实现了社会科学学科对学生培养的专业能力要求，也实现了把思政元素融入课程知识体系的要求，二者是有机的统一。

二是课程一般理论层面。围绕教学内容的知识点,分别从历史、发展、实践等视角,挖掘与调查研究课程内容相关的思政元素,融入知识体系中,把简单枯燥的知识通过生动具体的故事、案例、文献、实践等形式展示出来。例如,在关于调查研究方法目的和意义的讲解中,一味从口头上强调其重要,不容易引发学生的共鸣,教学内容重点挖掘了史料中关于应用调查研究而取得成效的故事,从故事中看调查研究的重要性和实践性。一方面是从中华优秀传统文化中挖掘思政元素。例如,从司马迁编撰的《史记》中挖掘出的大禹治水故事,把“鲧治水失败,而其子禹治水成功”的故事编写出来,分析了大禹治水之所以成功的三个经验:三过家门而不入的奉献精神、率领百官和民众合力治水的组织能力、开展调查研究而创新实践的智慧。通过这样一个故事,学生不仅认识到调查研究的应用历史悠久,在解决现实问题上具有重要作用,而且可以对中华优秀传统文化中孕育的智慧有更多的认识和认同。当然,这样的故事有很多,可以结合讲授内容进行适度引用,例如,商鞅注重深度访谈和实地调查而变法成功的故事,孙思邈一生注重调查实践而著《千金方》,狄仁杰注重察言观色、实地勘探、严密推理成就“神探”之名等。另一方面,在教学内容中,引入国家领导人做调研的材料,把国家领导人做调查研究、谈调查研究的重要文献、讲话等资料整理出来,分享给学生学习,从中体会调查研究在党的百年奋斗史上的重要意义,引导学生深刻理解调查研究为什么是党的优良传统和传家宝,从而能够激发学生读万卷书、行万里路的热情,把扎根中国大地做学问落到实处,使社会科学研究与中国社会经济发展的实践相结合,培养学生了解国情民情能力,追求实事求是的科研精神,坚定中国特色社会主义道路自信。再如,在关于调查研究类型和程序的教学中,采取调研案例

导读、学术论文和作品的研读研判等教学方式,指导学生阅读费孝通的《乡村中国》、黄宗智的《华北的小农经济与社会变迁》等书籍以及期刊杂志上的学术论文,把调查研究方法的类型、研究的一般程序与已有的研究成果结合起来,这样的教学资源使用方式,引导学生从文献阅读中体会学者是如何应用调查研究方法、如何认识社会现象和发展规律,提升了学习和思考能力,同时,进一步培养了学生的思维创新、方法创新、职业素养和实事求是的科研精神。在关于非抽样类型和抽样类型的教学内容中,把政府开展的农业普查、第三产业普查、农村固定观察点抽样调查等实践案例融入专业知识教学中,增强学生政治认同和道路自信。通过采用以问题导向、案例引导的教学方式,提升学生专业能力和职业素养,并进一步实现培养学生关注现实、家国情怀、扎根意识、责任担当和制度自信等价值塑造目标。

三是课程具体技术层面。围绕现实性、实践性和科学性的要求,利用课内与课外相结合、第一课堂和第二课堂相结合的方式,引导学生关注社会问题、开展实践活动、培养职业素养,促进理论与实践、历史与现实的结合,了解国情民情党情,增强家国情怀,自觉把小我融入大我,培育和践行社会主义核心价值观。例如,在问卷调查方法的教学中,以真实案例为依托,开展问卷设计的技能提升;在访谈调查和实地观察方法中,采取第二课堂现场实地教学方式,以北京郊区的教学基地为依托,在田间地头,开展访谈和观察方法的应用实践。在参与式调查方法的教学中,以小组为单位开展参与式方法实践,以现实问题为基础开展创新思维训练。在资料分析方法的教学中,以社会经济数据为分析依据,提高学生综合运用统计分析方法的能力,并能够基于对社会现象和现实问题的关注,培养辩证思维、方法创新和服务社会的能力。

三、推动课程思政融入教育教学全过程的实践

课程思政融入教育教学必须从教师能力提升、课程目标和内容设计、课堂教学环节等环节予以全要素和全过程推进。高校教师、课程建设和课堂教学是做好教育教学工作不可分割的组成部分。下面从教师、课程和教学全过程总结调查研究方法课程思政建设的实践。

1. 建设好师资力量，提升课程教师思政建设能力，使教有所能

师者，所以传道授业解惑也。开展课程思政的主体和关键是教师，只有提升教师开展课程思政建设的意识、能力、责任心和使命感，才能把课程思政工作落到实处，真正有所作为。第一，组织开展教师岗前和在岗培训，推进课程思政学习培训全员覆盖。中国人民大学录制了面向全校教师的课程思政培训视频资料，推动校级课程思政示范课程建设，举办专家讲座、经验交流等活动，使教师对“什么是课程思政”“如何开展课程思政”“开展课程思政的意义”等有深入的认识，提高教师落实课程思政建设和育人要求的自觉性和积极性。第二，提升教师的政治素养和理论水平。依托高校教师网络培训中心、教师教学发展中心等组织，深入开展马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想等思政理论培训，为开展课程思政建设提供思想养分。第三，加强教师开展课程思政的能力建设。定期组织召开分专业、分学科的课程思政建设经验和做法交流研讨会，发挥教研室、教学团队、课程组等教学组织集体教研智慧，开展思政课程和非思政课程教师思想交流碰撞会活动，帮助教师提升课程思政建设的能力。

2. 编写好课程教材，促进思政元素与专业知识融合，使学有所依

编写好中国化时代化的教材，融入中国元

素，采用数字化、信息化技术，打造可视、可听、可互动的“活起来”的教材。为了讲好道理、传授好知识，必须在教材建设上下功夫，主动把中国元素融入课程知识体系，做好教材内容体系建设，讲好中国故事，打造具有中国国情特色的调查研究方法教材。以课程教学为基础编写的《调查研究方法》教材，把改革开放以来中国社会经济发展实践成就作为课程思政素材编入教材，是挖掘思政元素与专业结合在教材建设上的好方法。例如，沿着农村改革发展的历史脉搏，把家庭承包经营、农村土地确权颁证、精准扶贫、乡村振兴等具有中国特色的发展实践和成就写进教材，既鼓励学生从专业视角理解具有中国特色的农业农村发展理论，又进一步将党和政府积极开展调查研究、实事求是的工作方法，进而科学制定符合广大人民群众根本利益政策的思想路线引入青年学生的头脑中，使青年学生深刻认识调查研究的重要性和科学性。再如，教材把科学研究伦理和学术道德规范作为思政元素纳入体系，培养学生科研规范意识和诚信品德，把教材建设成学生学知识和学做人的重要依托资源。

3. 设计好课堂教学，开发多形式可操作教学方法，使知有所获

调查研究方法知识内容既有抽象的理论，也有具体的技术，通过有针对性设计课程训练项目，既可以提高学生对知识的理解和掌握程度，也可以促进课堂互动交流，有助于教师及时把握和引导学生树立正确的科研观念。常用的课上训练方法有：以小组或个人为单位，采用思维导图方法，引导学生梳理调研方法类型和具体技术，构建方法论、研究方式和具体方法技术之间的逻辑关系；引入参与式调查方法，以小组为单位开展有关某一社会问题的讨论，着重培养学生团队合作能力，使用所学知识理解、分析和解决实际问题的能力；组织调查问卷小组讨论、抽样技术方法训练、访谈方

法模拟训练等。教师作为课程的主力军、主导者,要依据教学内容和授课进度,认真编制随堂训练项目,设计好课堂练习内容,并做好随堂训练的组织、点评、答疑、解惑工作。布置好课下作业,开发上课下课下理论联系实践教学相长的训练项目,发挥课程作业的积极作用。依托在北京郊区建立的专业教学实践基地,把课堂开到田间地头,组织好课程现场教学,促进实现学思用结合的教学目标。

4. 利用好社会课堂,发挥社会实践科学研究育人功能,促以知固信

读万卷书,行万里路。调研方法理论知识的学习固然重要,但其终极目的是方法的应用和实践。因此,中国人民大学一贯注重发挥社会课堂在社会科学人才培养中的作用,善于将学校课堂与社会课堂融汇贯通,善于将科学理论与时代发展、社会实践紧密结合,使教学接地气、扬正气、聚人气,^[6]使学生长见识、会思考、真信服,从而实现教书育人不脱节,把立德树人根本任务落在实处。学校组织开展的社会实践项目主要建立在学校和学院两个层面。学校层面上,一是依托学校团委组织的“千人百村”社会实践项目、“街巷中国”城市调查项目、“追寻改革的足迹”项目、“创新杯”学生课外学术科技作品竞赛活动、各类校地合作项目和基层建设项目等;二是由学校教务处组织开展的“大学生创新实验计划”项目、“大学生创业训练计划”、“本科生科学研究基金”项目、“中国人民大学本科生学术论坛”等。学院层面上,结合专业设置了多类科学研究训练项

目,为专业社会实践提供平台。总结长期的教学经验,课程提出依托社会实践项目和活动,建立以学生社会实践为导向的短学长修机制,使知有所行,以解决课程授课时间短与科研素养培育周期长的矛盾。任课教师把调查研究方法课业辅导延长至课程结束后的实践训练上,从而建立了课程虽结、但科研辅导仍前铺后续的长效学习机制,在社会实践大课堂中培养学生理论和实践相结合,实现知行合一的教育教学目标。

注 释:

- [1] 习近平在中国人民大学考察时强调:坚持党的领导 传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报,2022-04-26(1).
- [2] 中共中央文献研究室.毛泽东周恩来刘少奇朱德邓小平陈云论调查研究[J].北京:中央文献出版社,2006.
- [3] 中共中央政治局召开民主生活会 以认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 坚定维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导 全面贯彻落实党的十九大各项决策部署情况为主题进行对照检查 中共中央总书记习近平主持会议并发表重要讲话[N].人民日报,2017-12-27(1).
- [4] 习近平.在经济社会领域专家座谈会上的讲话[N].人民日报,2020-08-25(2).
- [5] 习近平在中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式上发表重要讲话强调:年轻干部要提高解决实际问题能力 想干事能干事干成事[N].人民日报,2020-10-11(1).
- [6] 赵春玲,逢锦聚.“大思政课”:新时代思政课改革创新的重要方向和着力点[J].思想理论教育导刊,2021,(8).

责任编辑:陈 娟