

文章编号: 1673-1646(2021)06-0091-05

高校“课程思政”虚拟教研室建设实践与探索

——以中北大学“师道”课程思政虚拟教研室建设为例

*

尹建平¹, 蔺玄晋², 曾建潮³

(1. 中北大学 党委教师工作部, 山西 太原 030051; 2. 中北大学 国防教育学院, 山西 太原 030051;
3. 中北大学 党校办, 山西 太原 030051)

摘要: 中北大学坚持立德树人根本任务, 站在“为党育英才、为国铸利器”的高度, 强力推进课程思政教学改革, 深深植根于国防军工特色学科优势, 创新基层教学组织形式, 突破地理空间局限和学科专业归属, 组建了跨学院、跨学科、跨专业的“师道”课程思政虚拟教研室。学校依托虚拟教研室平台, 采用“互联网+智慧教育”先进手段开展线上线下、虚实结合的课程思政教学研究活动, 发挥其智库支持、协同培养、示范推广、教学研究和评价激励功能, 解决课程思政教学改革中的共性问题, 更高水平引领课程思政教学改革, 提升课程思政育人质量, 增强大学生“军工报国、科技强国”的意识和情怀。

关键词: 课程思政; 虚拟教研室; 课程育人; 基层教学组织

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **doi:** 10.3969/j.issn.1673-1646.2021.06.015

Construction of Virtual Teaching and Research Sections of Ideological and Political Courses in Universities

YIN Jianping¹, LIN Xuanjin², ZENG Jianchao³

(1. Working Department of Party Committee Teachers, North University of China, Taiyuan 030051, China;
2. School of National Defense Education, North University of China, Taiyuan 030051, China;
3. Party Committee Office and President's Office, North University of China, Taiyuan 030051, China)

Abstract: North University of China (NUC) treats moral education as one of its core tasks and has undertaken teaching reforms on the ideological and political courses for the purpose of cultivating talents for the Party and the country. Based on its advantages in the national defense and military industry disciplines, the NUC has innovated its teaching organizations and platforms by building an interdisciplinary virtual teaching and research section for the “Being a Teacher” course. The NUC has adopted the “Internet + smart education” approach which combines both online and offline, and both virtual and real methods to carry out teaching and research activities, and help to achieve the functions of providing think tank support, promoting collaborative education, demonstration effects, teaching, research and assessment, and to address some common problems existed in the ideological and political education. The practices of the NUC have served to promote the teaching reforms and increase teaching qualities of the ideological and political courses, to enhance students’ consciousness and feelings of “serving the country with military industries and empowering the country with science and technology”.

Key words: ideological and political education; virtual teaching and research section; course education; grass-roots teaching organization

* 收稿日期: 2021-07-24

基金项目: 2021年度山西省高等学校教育改革创新项目; 山西省高校课程思政建设联盟建设研究与探索(Z2021039); 2020年度山西省高等学校哲学社会科学项目(思想政治教育专项): 国防特色院校“课程思政”育人机制研究(2020ZSSZSX045)

作者简介: 尹建平(1975-), 男, 教授, 博士, 博士生导师, 从事专业: 国防教育。

习近平总书记强调:“所有课堂都要有育人功能”“各门课程都要守好一段渠、种好责任田”^[1]。虚拟教研室是信息化时代新型基层教学组织建设的重要探索,建设一批类型多样、动态开放的虚拟教研室,可引导教师回归教学、热爱教学、研究教学,为高等教育高质量发展提供有力支撑。^[2]中北大学作为拥有光荣革命传统的“人民兵工第一校”,肩负着培养国防科技人才的重任。近年来,中北大学深入贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》^[3],以全国高校思想政治工作会议精神和全国教育大会精神为指引,立足学校“坚持两翼齐飞,服务国防与服务地方并重”的办学定位,基于培养“具有人文素养、国防底蕴、科学精神、创新能力与宽广视野的多层次拔尖创新人才和高级专门人才”的人才培养目标,深深植根国防军工特色学科优势,聚焦课程思政教学改革中的共性问题,创新基层教学组织形式,组建了“师道”课程思政虚拟教研室。通过发挥虚拟教研室智库支持、协同培养、示范推广、教学研究、评价激励的功能,开展体系化“课程思政”育人机制研究,以此全面推动课程思政改革创新,提高课程思政育人质量,增强学生“军工报国、科技强国”的意识和情怀。

1 以群体智能理念建设“师道”课程思政虚拟教研室

课程思政实质是“立德树人”挈领下全体教师共同开设的一门“大课”,目标是协同育人,关键是要搭建一个融合政策沟通、课程协同、经验交流、资源共享、管理畅通的多功能教学平台。但在课程思政教学实践中,由于教师缺乏彼此沟通互动的平台支持,导致专业教师有育人热情但缺乏思政素养,思政教师坐而论道缺乏专业支撑,各自陷入“思政孤岛”,协同育人缺乏抓手难以有效落实。针对现实困境,中北大学创造性地将人工智能领域兴起的群体智能理念引入课程思政教学改革中,利用全校教师的群体智能优势,在没有中心控制的情况下,寻找解决课程思政教学改革中共性问题的新思路,依托互联网信息技术,创新基层教学组织形式,在云端建设了“师道”课程思政虚拟教研室。

由跨学院、跨学科、跨专业一线教师组成的“师道”课程思政虚拟教研室,破解了课程思政建设中普遍存在的地理空间局限、学科专业局限、行政隶属局限等短板,使教师聚集“云端”。中北大学以网络教学平台、在线直播平台、云端资源共享平台

等作为载体和媒介,针对课程思政建设中遇到的共性问题、取得的典型经验做法、教学中遇到的困惑难题等进行开放式教学研讨。利用教师的群体智能优势,促进课程思政建设中的好想法、好点子、好经验、好理念集群涌现和优化,为学校课程思政教学改革提供决策参考和智力支持。

“师道”课程思政虚拟教研室作为集“政策研究、教师培养、改革实践、示范推广、教学研究、教学服务、教学督导”于一体的新型基层教学组织,坚持问题导向、交叉融合、前瞻研究和动态建设的原则,自2019年3月起,经过多年的建设与发展,成为了学校课程思政教学学术研究的拓荒者、课程思政教学改革先行先试的试验田、课程思政教学技能示范推广的宣传员和课程思政基层教学组织创新的孵化器。^[4]目前,“师道”课程思政虚拟教研室已经形成了有效破解课程思政建设中共性问题的中北方案,为充分提升教师思政教学能力、激发教学活力、实现教学价值提供了交流研讨、拓展提升的平台,受到了广大教师的普遍欢迎。

2 以“五位一体”理念构建体系化课程思政育人模式

中北大学以“师道”课程思政虚拟教研室为平台,构建形成集“顶层设计、师资培训、课程建设、内容优化、评估激励”“五位一体”的体系化课程思政育人模式。

2.1 突出虚拟教研室智库支持功能,强化课程思政体系顶层设计

课程思政建设的导向在“规划”。做好课程思政体系建设的顶层设计,有利于推动各门课程实现“同向同行、协同育人”的目标。中北大学充分发挥虚拟教研室智库支持功能,科学制定课程思政建设政策规划,构建形成党委掌舵领航、课程思政虚拟教研室创新驱动、全体教师群体智能协同的课程思政顶层设计大格局。

政策规划是开展课程思政建设的基本遵循。学校在遵循国家政策的基础上,依托“师道”课程思政虚拟教研室,面向广大教师和学生开展广泛调查研究、政策咨询、意见征集等活动。通过“研究聚焦—试点探索—政策优化—再研究—再试点……”循环论证研究,为学校课程思政顶层设计、政策规划提供强大的智库参考;围绕政策设计进行试点探索,不断收集总结试点探索的经验做法,为课程思政政

策规划提供科学决策依据和数据支持。在此基础上,学校制定出台了《中北大学课程思政教育教学改革试点工作方案》《中北大学课程思政教育教学建设规划》《中北大学课程思政建设规范》《中北大学课程思政建设评价指标》等一系列制度文件,为学校课程思政建设的科学开展奠定了坚实基础。

2.2 突出虚拟教研室协同培养功能,构建教师思政能力提升体系

课程思政建设的关键在“教师”。教师是教书育人实施的主体,也是课堂教学的第一责任人^[5],需要在教学过程中承载起传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。^[6]中北大学充分发挥虚拟教研室协同培养功能,贯彻育人者先受教育理念,构建形成“交叉协同+‘三育’涵养+自主选择”三结合的教师课程思政能力提升体系。

所谓交叉协同,是指不同学院、不同学科、不同专业、不同背景、不同年龄的教师通过虚拟教研室平台聚集“云端”,通过开展日常教学沙龙、教学观摩、主题讨论、专题培训、案例研讨、经验分享、教学竞赛等形式,不断积累不同学科专业门类课程思政的教学案例和教学方法,为不同学科专业的教师,尤其是专业教师和思政教师之间,架起交叉共享、协同支持的互动交流平台。此外,虚拟教研室定期组织思政教师和专业教师在学校“马克思主义书房”开展线下马克思主义经典阅读分享活动,提升教师的马克思主义理论水平和应用能力。

所谓“三育”涵养,是指教师“育德品行”“育德意识”和“育德能力”的培养。“育德品行”,是指教师在教书育人中展露出来的理想信仰、品行修养、生活作风、工作态度、人格魅力和精神风范;教师崇高的职业理想、非凡的学术成就、卓越的社会贡献和优秀的人格魅力,都是学生身体力行的榜样。“育德意识”,是指教师在课程教学中应把握思政教育时机,主动培养学生社会责任感、学术道德和家国情怀的意识;既做“经师”,又做“人师”,成为学生学习和发展的设计者、指导者和帮助者。“育德能力”,是指教师在传授知识过程中应具备高超的思政教育能力,能在课程教学中发掘和彰显专业知识内在蕴含的“思政元素”,实现知识教育与价值引领的内在统一。

所谓自主选择,是指通过“师道”课程思政虚拟教研室建成包含课程思政优秀教案、课程思政示范

课程、课程思政优秀教材、课程思政优秀教改项目、马克思主义理论原著经典导读、习近平新时代中国特色社会主义思想的科学讲解等内容的“云端”课程思政优质教学资源库,满足不同学科、不同专业、不同课程教师自我提升课程思政能力的需求。

2.3 突出虚拟教研室示范推广功能,构建课程思政育人课程体系

课程思政建设的基础在“课程”。课程是人才培养的核心要素,每门课程都应该寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。没有扎实的课程建设,课程思政功能就成为无源之水、无本之木。中北大学充分发挥虚拟教研室示范推广功能,打造“中北特色”课程思政特色课和示范课,构建形成以思政课程为主体,特色课程引领、示范课程带动、专业课程跟进的“雁阵型”课程思政育人课程体系。

思政课程要发挥育人主渠道的作用。中北大学重视发挥思政课程对大学生进行系统思想政治教育的主渠道作用,将“人民兵工第一校”的校史校训、国防科技工业的发展历史、国产武器装备的发展成就等融入思政课教学中,激发思政课的教学活力和学生的爱国热情。同时,学校集中思政教师和优秀专业教师的群体智能,从“以培养学生高尚道德品质为核心的道德教育、以打牢学生思想基础为核心的思想教育、以坚定学生理想信念为核心的政治教育、以提升学生优秀传统文化素养为核心的文化素质教育、以培养学生健康心态为核心的心理健康教育、以培养学生法治意识为核心的法治教育和以促进风清气正环境塑造为核心的学风校风教育”^[7]七个方面着手,对《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近代史纲要》《思想道德与法治》和《形势与政策》五门思政课程^[8]中涉及到的课程思政知识点进行梳理归纳,整理出与各专业对应的理论知识结合点和切入点 118 个,为专业教师精准开展课程思政提供思政元素教学资源库。

学校发挥特色引领和示范带动作用。一是学校依托学校鲜明的国防军工专业特色,邀请王泽山、王泽荣、朵英贤、李魁武等十二位两院院士领衔主讲了课程思政示范课程《大国兵器》^[9],课程通过引入武器装备研制、发展、运用中的红色故事、军工故事、中国故事,培养学生的国防军工情怀,提高学生的综合国防素质,坚定学生献身国防的理想信念。二是结合山西悠久的历史文化和丰富的红色资

源,开发了课程思政特色课《大美三晋》,将山西的历史文化和红色基因引入校园,融入学生的日常学习中,培养学生的家国情怀。三是结合“党史+军工史+校史”,开发了课程思政特色课《人民军工》,由学校校领导领衔主讲,涵盖国内知名大家理论阐释、思政课教师专业授课、红色军工遗址实地探访、青年学生集体研学、革命后代亲历亲证等核心元素,探索形成了“理论+访谈+实践+研学”“四位一体”的创新教学模式,让更多学生了解我党军工事业创建和发展的历史,做到学史爱党、学史报国,关心军工、献身国防。

学校发挥专业课程的思政育人功能。学校以切入点、动情点和融合点为课程思政融入专业课程的主要实现环节,深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,在各专业课程中遴选优秀教学团队建成60多门课程思政示范课,扎实推进专业知识与思政内容的深度融合,深化对学生的爱国主义教育、科学家精神教育、职业精神和职业规范教育等,实现不同专业的课程育人目标。学校建设的课程思政特色课程和示范课程,全部通过虚拟教研室的“云端”课程思政优质教学资源库对所有教师开放展示,有效带动了全校各专业课程跟进开展课程思政教学实践,切实达到了课程思政全覆盖,形成了“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

2.4 突出虚拟教研室教学研究功能,构建课程思政核心内容体系

课程思政建设的核心在“思政”。没有正确导向的思政教育功能,课程教学就会失去方向和灵魂。中北大学充分发挥虚拟教研室教学研究功能,依托于“国防军工特色”学科优势,根植于“人民兵工第一校”红色基因、浸润于“国家利益高于一切”军工文化,梳理思政课程与课程思政协同互补的理论结合点,优化形成具有中北特色的“民族精神+军工精神+时代精神”一脉相承的课程思政核心内容体系。^[10]

学校在长期的办学历程中,始终与人民军工和人民军队血脉相连,积淀形成了深厚的国防军工文化底蕴。“师道”课程思政虚拟教研室坚持立德树人根本任务,结合学校办学的国防特色和人才培养目标,以世界观方法论引领、总体国家安全观引领、人民军工精神引领、国防行业特色引领、军事热点问题引领为导向,深入挖掘国防文化、军工文化和红色文化资源,凝练具有中北特色的课程思政核心

内容体系。并将凝练形成的“以爱国主义为核心的民族精神”“以艰苦奋斗为核心的军工精神”和“以科技创新为核心的时代精神”,以“红色故事”“军工故事”和“中国故事”为载体融入课程教学中,从而实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一,提升了课程思政育人质量。

2.5 突出虚拟教研室评价激励功能,构建课程思政质量评价体系

课程思政建设的成效在“学生”。学校所有教育教学活动的根本目的在于培养能够担当民族复兴大任的时代新人。因此,课程思政教学实效如何,应以提高学生的参与度和获得感为检验标准去衡量。中北大学发挥虚拟教研室评价激励功能,围绕学校人才培养目标,指导各专业修订人才培养方案,将课程思政相关要求科学融入人才培养方案中,并作为评价人才培养质量的重要环节。

基于此,中北大学制定了《中北大学课程思政建设规范》,在课程思政融合深度、实践效率、延展广度上给出了具体标准。将课程思政纳入专业建设、课程建设和教育教学评价体系,确保课程思政建设的内容和要求真正融入到课程教学目标设计、教学大纲编写、教学课件制作、教材编写选用中。制定《中北大学课程思政评价指标》,构建“课程-学院-学校”三级考核评价体系,重点考察思政元素在课程中的渗透度、与知识的融合度;并把学生参与度、获得感作为检验课程思政实效的核心标准,既要关注学生专业知识和综合能力的提高,更要关注学生在思想道德和精神层面方面的升华;将课程思政建设质量、内容、成效等情况纳入学院年度考核指标体系和教学绩效考核。另外,学校通过开展课程思政示范学院、示范专业、示范课程、示范团队建设,推动课程思政向“专业思政”“学科思政”延伸,实现由点到线及面拓展建设。

3 以“共建共享”理念引领课程思政建设发展新格局

虚拟教研室作为“智能+”时代新型基层教学组织,突破地理空间局限和学科专业归属,采用跨院校、跨学科、动态开放的方式组建教学研究团队,采用“互联网+智慧教育”先进手段,开展线上线下一体化、虚实结合的教学研究活动,对高校信息化教学、混合式教学和融合式教学起到了积极推动作用。“师道”课程思政虚拟教研室将依托云端虚拟平

台开展跨院校、跨学科、跨专业的课程思政教研活动,以“共建共享”理念积极探索课程思政在教学资源共建共享、教学研究中心示范、优质课程示范推广、教师能力培训提升等方面的新举措,促进高校课程思政体系化建设。

3.1 支持课程思政建设联盟建设

基于虚拟教研室坚持交叉融合的建设原则,中北大学以“师道”课程思政虚拟教研室教研活动为平台,通过跨院校、跨学科、跨专业的开放合作,推动山西省高校课程思政建设联盟建设。深入挖掘太行精神、军工精神、吕梁精神、右玉精神、刘胡兰精神等革命精神的丰富内涵和时代价值,发挥山西红色资源丰富的优势,搭建高校课程思政教学资源库,汇聚优质“课程思政”资源,建设“课程思政”研究选题库、案例资源库、精品课程库、名师人才库等,实现高校校际间课程思政资源共建共享、互联互通和优势互补,推动优质课程思政教学资源效益最大化。同时,面向广大教师,组织开展多样化、多层次课程思政学术交流与培训合作,打造一流课程思政建设生态,建设具有山西特色的“课程思政品牌”。

3.2 支持课程思政教学研究中心建设

基于虚拟教研室坚持问题导向的建设原则,中北大学以“师道”课程思政虚拟教研室教研活动为平台,推动不同学科类型课程思政教学研究中心建设。面向山西省内不同类型高校分别建设的新文科、新工科、新农科、新医科课程思政研究中心,平台帮助不同学科专业教师解决在课程思政教学改革中遇到的共性问题,通过开拓性、创造性研讨,提出有效解决方案;指导教师有针对性地修订人才培养方案,切实落实本科专业类教学质量国家标准,构建科学合理的课程思政教学体系,培育一批国家级、省级课程思政教学研究示范中心,推动山西高校形成“一校一特色、一校一品牌”的课程思政体系。

3.3 发挥优质课程思政资源示范作用

基于虚拟教研室坚持动态建设的建设原则,中北大学根据当前国防教育课程思政建设中的教学共性需求问题,“师道”课程思政虚拟教研室以“综合国防素质课程群”课程思政教学改革为试点,发挥各高校特色专业优势,跨地域、跨院校、跨学科、跨专业组建国防教育课程思政示范课程团队,建设《大国兵器》《大美三晋》《军事理论》《人民军工》《大

国安全》课程思政示范课,发挥优质课程思政资源示范引领作用。

虚拟教研室作为高校教育教学发展战略目标引领和指导下建立的新型基层教学组织,旨在聚焦教育教学共性问题,探索紧跟时代发展、具有前瞻性的教育教学理念和途径,更大范围、更高水平、更深层次地引领和示范人才培养教育教学改革创新。中北大学“师道”虚拟教研室依托国防军工特色学科优势,着眼于课程思政建设中的共性问题,构建了集“顶层设计、师资培训、课程建设、内容优化、评估激励”“五位一体”的课程思政育人模式,有效地提升了课程思政育人成效,为高校特色化课程思政建设和虚拟教研室建设提供了借鉴参考。

参考文献

- [1] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).
- [2] 教育部高等教育司. 教育部高等教育司关于开展虚拟教研室试点建设工作的通知(教高司函〔2021〕10号)[EB/OL]. 2021-07-12 [2021-07-20]. http://www.moe.gov.cn/s78/A08/tongzhi/202107/t20210720_545684.html.
- [3] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2020〕3号)[EB/OL]. 2020-05-28 [2021-07-20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [4] 曾建潮, 吴淑琴, 张春秀. 虚拟教研室: 高校基层教研组织创新探索[J]. 中国大学教学, 2020(11): 64-69.
- [5] 李国娟. 课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节[J]. 中国高等教育, 2017(11): 15-16.
- [6] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11(01).
- [7] 冯留建, 刘国瑞. 新时代高校思想政治教育内容创新研究[J]. 学校党建与思想教育, 2018(7): 4-8.
- [8] 中共中央宣传部 教育部. 中共中央宣传部 教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知(教材〔2020〕6号)[EB/OL]. 2020-12-18 [2021-08-20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/202012/t20201231_508361.html.
- [9] 岳弘彬, 闫嘉琪. 中北大学打造“课程思政”示范课《大国兵器》十位院士领衔主讲[EB/OL]. 2020-09-22 [2021-08-20]. <http://edu.people.com.cn/n1/2020/0922/c1006-31869745.html>.
- [10] 尹建平. 课程思政, 强化价值观引领[N]. 山西日报, 2021-3-7(11).