

doi:10.3969/j.issn.1009-2080.2022.02.002

# 隐性教育方式下的“课程思政”建设与实践

——以《现代企业物流管理》“课程思政”建设为例

潘澜澜<sup>a,b</sup>,高巍<sup>b,c</sup>,刘洪伟<sup>a,b</sup>,慕光宇<sup>a,b</sup>,谢韶旺<sup>a,b</sup>,张国琛<sup>a,b</sup>

(大连海洋大学 a. 机械与动力工程学院; b. 中新合作学院; c. 经济与管理学院, 辽宁 大连 116023)

**摘要:**构建隐性思政教育方式下的“课程思政”建设模式,通过创新教学方法及考核方式将思政内容融入专业知识传授。以《现代企业物流管理》课程思政建设为例,采用案例事件、产业数据材料和实时政策方针为载体,开展教学设计启发学生共同探讨学习,学生掌握现代企业物流管理技术和方法的同时,树立社会主义核心价值观、端正理想信念及价值取向,领会国家战略发展相关精神。在知识传授过程中注重正确价值观和思想意识的引导,以期专业课程开展“课程思政”建设提供一定思路。

**关键词:**隐性教育;课程思政;课程建设;企业物流管理

**中图分类号:** G642

**文献标志码:**

**文章编号:** 1009-2080(2022)02-0010-04

## 引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调了思想政治教育贯穿于学校教育的全过程,全国高校积极参与、探索开展课程思政建设。“课程思政”不同于“思政课程”,两者建设的重点均在“思政”,但“课程思政”承载主体是除思想政治理论课之外的各级各类课程和实践教学活

动,真正实现在课堂教学主渠道中全方位、全过程、全员立体化育人<sup>[1,2]</sup>。本文将《现代企业物流管理》专业通识课程为例,探讨隐性教育方式下的“课程思政”建设思路及实施过程。

## 一、隐性教育方式下的“课程思政”建设思路及模式

### (一)隐性教育方式下的“课程思政”建设思路

隐性教育把思想、政治与道德等内容融入具体的教育教学与社会实践活动中,具有隐蔽性、趣味性和系统性等特点<sup>[3]</sup>。隐性思想政治教育与显性思想政治教育直接而鲜明的教学方式不同,以其独特的优势提升教育效果。

“课程思政”教育教学改革,需在尊重课程自身建设规律的前提下,在实现知识传授、能力培养等基本功能的基础上挖掘并凸显其价值引领功能<sup>[4]</sup>。通识课和专业课在教学施教过程中,充分发挥及利用隐

收稿日期:2022-02-10

基金项目:教育部新工科研究与实践项目“面向国际产业需求的中外合作办学项目学生工程实践能力开发研究”;大连海洋大学“课程思政”建设项目“现代企业物流管理”。

作者简介:潘澜澜(1980-),女,吉林四平人,大连海洋大学机械与动力工程学院教授,博士。

性教育理念实施“课程思政”教育,需设计教育方法、手段、载体,确定思政教育目标,将意识形态、价值引领的思政元素渗透、融入教学内容、教学目标、教学过程中,让学生潜移默化地接受。在“课程思政”建设与改革实际中落实好立德树人这一根本任务,在专业课程的教学上正确认识知识传授与价值引领之间的关系,在知识传授过程中强调正确价值观和思想意识的引导共振。

## (二)隐性教育方式下的课程思政建设模式

不同专业课程在人才培养方案中都有其独特的教学目标、知识需求及能力培养的任务,在“课程思

政”建设过程中,需要教师根据课程的教学目标,通过一定的教学方式将隐性教育资源有意识、有计划、有目的地设计教学环节、组织教学内容,营造教育氛围,以间接、内隐的方式将价值观、政治观和思想意识有机融入教学过程,并通过课程讲授传递给受教学生,与思想政治理论课同向同行,发挥隐性教育育人优势。“课程思政”建设模式如图1所示,充分发挥隐性思政教育方式,在专业目标、育人目标及课程目标引领下,将思政内容融入专业知识传授,创新教学方法及考核方式,评价“课程思政”建设的实施效果,实现“课程思政”建设的持续改进。

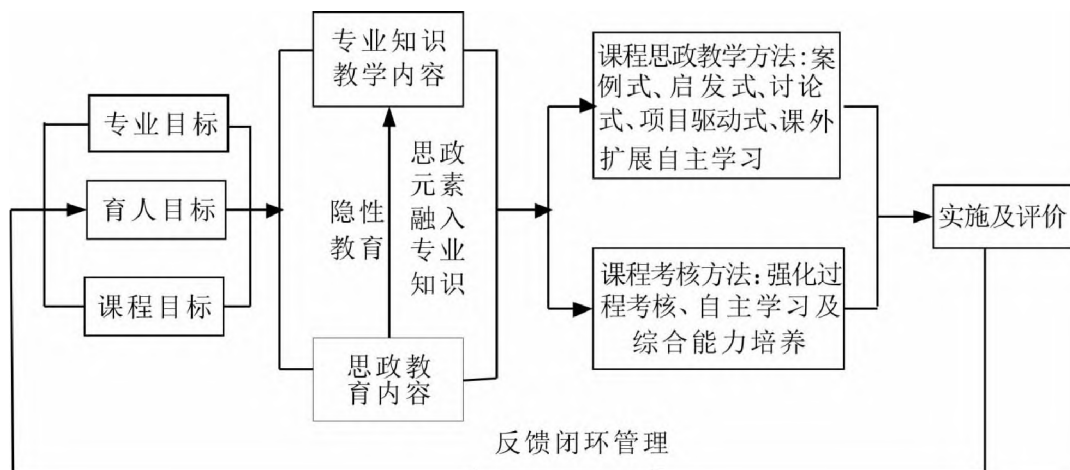


图1 “课程思政”建设模式

## 二、《现代企业物流管理》“课程思政”建设实践

### (一)课程教学目标及内容

企业物流与企业生产运营效率密切相关,各个领域行业都离不开物流理论、知识及方法的运用,其侧重于运用技术、方法解决企业实际物流系统问题<sup>[5]</sup>。

《现代企业物流管理》为大连海洋大学通识课程,课程以企业供应、生产、销售、回收物流管理方法为主线,以企业物流管理基本概念及发展为引导,将企业采购与供应物流管理,企业生产过程与生产物流管理,仓储管理与库存控制、销售及回收物流管理等进行系统地讲解,并结合制造企业物流特色,强调制造企业生产物流系统的设计,同时加入冷链物流管理及对食品安全的影响。课程结合产业背景及学科特色,使学生对企业物流管理的基本知识、基本内容、基本方法有一个较全面的了解,具备企业物流系统管理

的基本技能<sup>[5]</sup>。

通过《现代企业物流管理》课程的讲授,将现代企业物流管理知识技能教育和思想政治教育紧密结合,学生通过课程的学习,掌握现代企业物流管理的思想和理论方法,并能够应用所学理论解决企业物流运作与管理中的实际问题,具备企业物流系统分析和优化设计能力。结合课程的内容与教学目标,将社会需求、科学发展与学校特色、产业特征、学生兴趣等多种要素有机结合开展“课程思政”的建设。学生能够结合企业生产过程,评价企业物流对社会、健康、安全、法律以及文化的影响,培养学生爱国主义精神和社会主义核心价值观,树立正确的价值追求和理想信念。

### (二)“课程思政”建设及实施

通识教育能否取得好的思政教育效果,在讲授专

业知识的同时阐述知识背后的逻辑、精神、价值、思想、艺术和哲学,通识教育课程以“润物无声”的形式将正确的价值追求和理想信念有效传导给学生<sup>[6]</sup>。

《现代企业物流管理》课程的“课程思政”建设模式,以发挥隐性思政教育方式为主线,在保证专业教学课程能力及知识结构培养完整体系的基础上采用案例式、启发式、讨论式、项目驱动式、课外扩展自主学习等教学方法结合隐性教育理念将思政内容融入课程章节的知识点中,以期达到学生掌握现代企业物流管理的思想和理论方法,能够应用所学理论解决企业物流运作与管理中的实际问题。通过“课程思政”建设使学生在专业知识的学习时,树立社会主义核心价值观,纠正理想信念及价值取向,领会国家战略发展的相关精神,增加社会责任感,把自己所学与为

社会、为国家服务结合起来,提升社会责任感和职业认同感,以达到满足专业课程授课要求和思政育人的目标。并从学生作业完成度、自我能力评价及学校对实践培养过程评价等方面对课程教学效果进行综合评估,进一步评价“课程思政”教学改革的实施效果,持续开展课程教学改革,实现“课程思政”教学建设的闭环管理。

### (三)典型思政元素融入的教学设计

现代企业物流管理在具体的教学过程中,挖掘中国当今现代企业物流技术和方法与中国优秀传统文化、美德、正确价值理念、意识等特性的关联,以模块化教学内容融入案例教学,加强知识的传授。“课程思政”将思政教育与教学无缝连接,确立文化价值的引领作用,学生掌握专业知识的同时,提升学生的学

表1 典型思政元素融入的教学设计情况表

教学内容	教学设计及思政元素融入点	思政目标
国内外物流发展	启发式对比国内外物流发展,总结近年我国物流快速发展取得的成就,提高学生爱党爱国的民族自豪感的同时,价值为引导,直面产业面临的危机感及紧迫感,努力解决物流产业面临的问题。	培养爱党爱国、敬业精神和责任感。
企业生产物流管理	采用“汽车JIT生产线”生产物流管理案例教学,增强学生对知识的向往和民族自豪感,进一步领会我国智能制造方针,树立自主知识产权意识。	建立职业意识,树立工匠精神、自主知识产权意识。
企业采购及供应物流管理	案例式分析现代采购方式及采购物流方法,明确企业间友好合作,信息共享,供需双方关系友好责任共担、利益共享、协调性配合的经营价值观。	树立学生的诚实、守信美德。
企业销售及逆向物流管理	启发式教学引出企业废弃物的处理方式及几种主要再生资源的回收利用,明确废弃回收利用的价值,增强学生节能及环保意识。	增强学生节能、环保意识。
供应链物流管理	通过供应链核心理念的分析,讨论供应链管理原理,增强学生的协作性,树立协同合作精神,共享、共赢的理念。	树立学生协同合作精神,共享、共赢的理念。
渔业物流	水产品采捕后的贮运案例分析,明确冷链物流对农产品保证的重要性,培养学生热爱学校,热爱专业的海洋情怀,并以渔获物冷链物流问题,引导学生面对世界新冠疫情的爱国情怀。	培养学生热爱专业、学校的海洋情怀和爱国情怀。
调研大论文	通过调研论文的汇报,考核学生的课程知识的掌握、分工协作效果及职业责任感。	团队精神及职业责任感。

习兴趣和学习主动性,实现正确价值观引领。《现代企业物流管理》专业知识传授中,以具体生动形象的案例事件、产业数据材料和实时政策方针为载体,启发学生共同探讨学习,《现代企业物流管理》典型思政元素融入教学设计情况如表1所示。通过思政元素融入教学内容帮助学生树立起社会主义核心价值观,爱党、爱国的民族自豪感,爱家、爱学校,热爱专业的海洋情怀;树立学生的诚实、守信的美德,增强学生节能及环保意识;培养学生的奋斗精神、协同合作精神和责任感;树立学生共享、共赢的理念;增强学生的实践、表达和团队协作能力;让学生进一步领会我国智能制造、一带一路、工匠精神、精益生产等政策方针。

### 总结

在思想政治教育贯穿于学校教育的全过程背景下,各高校要切实做好专业课与思政的融合,因

此构建了隐性思政教育方式下的“课程思政”建设模式。在保证专业教学课程能力及知识结构培养完整体系的基础上,创新教学方法及考核方式,将思政内容融入专业知识传授中,实现正确价值及思想意识引领的思政育人。《现代企业物流管理》的“课程思政”建设以具体生动形象的案例事件、产业数据材料和实时政策方针为载体,启发学生共同探讨学习,使学生掌握现代企业物流管理的思想和理论方法,树立学生社会主义核心价值观、正确理想信念及价值取向,领会国家战略发展相关精神,增加社会责任感,把自己所学知识与为社会、为国家服务结合起来,提升社会责任感和职业认同感,以达到满足专业课程授课要求和思政育人的目标。通过隐性教育方式下的“课程思政”建设与实践,以为专业课程开展“课程思政”建设提供一定思路。

### 参考文献:

- [1] 巩茹敏,林铁松.课程思政:隐性思想政治教育的新形态[J].教学与研究,2019,(06):45-51.
- [2] 刘玉霞.显性教育和隐性教育相统一提高育人效果[J].黑龙江高教研究,2020,38(07):140-144.
- [3] 曹金龙.关于新时代思想政治教育显性教育和隐性教育相统一的思考[J].思想理论教育,2019,(12):58-63.
- [4] 李国娟.课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节[J].中国高等教育,2017,(Z3):28-29.
- [5] 潘澜澜,谢忠东,潘颖.以就业为导向以学校特色为依托的“企业物流”课程的教学改革与实践[J].兰州教育学院学报,2013,29(06):101-102.
- [6] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017,(01):43-46.

(责任编辑:高曼)