

农林高校课程思政建设的实践路径

□ 漆勇政 孙倩茹

摘要:农林高校作为培养“三农”人才的重要基地,应以新农科建设为契机,以立德树人为根本,全面推进课程思政建设,培养更多知农爱农、强农兴农的创新型人才,为全面推进乡村振兴加快农业农村现代化作出新贡献。农林高校应寓传递“真善美”于人才培养目标,构建“交叉融合式”课程体系,实施耕读教育,开展“师生同耕读”,从而探索出一套具有学科特色与时代气息的课程思政建设范式。

关键词:新农科;农林高校;课程思政;路径

作者简介:漆勇政,华中农业大学本科生院常务副院长,党委学生工作部部长,副教授,主要从事大学生思想政治教育、教育教学管理研究;孙倩茹,华中农业大学本科生院质量与评估处主任科员,助理研究员,主要从事本科教育教学管理研究。(湖北 武汉 430070)

基金项目:本文系2020年度华中农业大学本科教育教学研究项目“智慧环境下课堂教学组织模式改革策略研究”(BK202006)的研究成果之一。

DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2021.06.015

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2021)06-0046-03

2020年6月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确指出“全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观”。当前,在全党工作重心由脱贫攻坚转向全面推进乡村振兴之际,农林高校作为培养“三农”人才的重要基地,应以新农科建设为契机,以立德树人为根本,以强农兴农为己任,全面推进课程思政建设,厚植“大国三农”情怀,培养更多知农爱农、强农兴农的创新型人才,为推进农业农村现代化、推进乡村全面振兴作出新贡献。本文结合华中农业大学近年来对课程思政范式的探索成果,系统分析了新农科背景下农林高校课程思政建设的实践路径,为深化课程思政教育教学改革提供思路。

一、寓传递“真善美”于人才培养目标

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:“思政课教师,要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子。”要实现各类课程与思政课程同向同行,形成协同效应,必须强化思政理念,凝聚育人共识,让每一位教师牢记“育人”使命,让师生做“真善美”的追求者和传播者,把价值引领、知识传授和能力培养贯穿教育教学全过程,让学生在潜移默化中接受熏陶。

1. 在价值引领中彰显农为邦本之“真”。“农为

邦本”“国之大事在农”,农业是中华民族生存发展的基石。培养一批适应现代农业发展的卓越农林人才,锻造一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍,是新时代全面推进乡村振兴的必然要求。农林高校教师要充分发挥课程思政的价值引领功能,引导青年学生以大历史观看待农业、农村、农民问题,在价值塑造中充分揭示“三农”问题与国计民生的本真关系、农业发展与社会发展的哲学关联、脱贫攻坚与乡村振兴的逻辑必然。坚持理论与实际、历史与现实、价值判断与事实判断相结合,聚焦当前生态文明建设与生态环境治理、粮食生产安全与耕地保护、绿色发展与农业科技融合等领域的理论和现实问题,将马克思主义哲学、社会主义核心价值观等理论与专业课程内容相结合,引导学生深入思考人与自然的关系这一永恒主题,激发学生树立促进人类文明发展进步的坚定信念,在学习与实践求真知、明真理、做真人。

2. 在能力培养中彰显心怀天下之“善”。从哲学意义上看,“善”的本质在于合乎绝大多数人的利益,对实践主体来说意味着实践活动的合理性、合目的性。因此,将善的价值标尺嵌入能力培养过程,是满足课程思政教学价值效用的逻辑必然。农林高校具有独特的极具社会亲和力的课程资源与教学实践素材,让学生在能力培养中可以将“善”的精神力量

更好地内化于心、外化于行。例如,农林高校可以构建“教学实习+思政实践”模式,打造“行走的思政课堂”,通过给学生分配“责任田”、参观产业园、体验生产管理,在场景教学中培养学生的奋斗精神、创新意识、动手能力,在劳动教育中激励学生为农业生产发展与农村农民福祉贡献力量,争做向上、向善的有志青年。

3. 在知识传授中彰显农耕文化之“美”。按照美的规律开展思想政治教育,将美的理念贯穿知识传授全过程,是课程思政教学设计的应然追求。中华农耕文化是中华民族在长期的农业生产劳作中所形成的一种文化形态,蕴含着劳动的奋斗之美、和谐之美、创造之美。^[1]农林高校教师要树立正确的审美观念,陶冶高尚的道德情操,弘扬中华美育精神,以传统农耕到现代农业科技的历史变迁、先辈楷模的励志故事阐释农耕文化的奋斗之美;以互利共生的自然法则、农谚农俗的节奏规律解析农耕文化的和谐之美;以新作物培育、新农具发明与智慧农业的更新迭代彰显农耕文化的创造之美。把美的感染力通过课堂传递给学生,帮助学生涵育美的情操、激发美的理想、提高美的创造力,是农林高校课程思政建设的重要途径。

二、构建“交叉融合式”课程体系

习近平总书记指出:“要完善课程体系,解决好各类课程和思政课相互配合的问题。”^{[2](P332)}农林高校在课程思政建设中,应构建符合新农科交叉融合发展规律的系统化课程体系,重构人才培养方案,将农耕文明、美丽乡村建设、现代农业技术发展前沿与农业产业发展趋势等深度融入各类课程,把思想政治教育贯穿人才培养全过程。

1. 坚守“三农”底色,强化思政课程的引领作用。思政课程是大学生思想政治教育的主渠道主阵地,是完成立德树人根本任务的关键课程。^[3]农林高校应坚持以思政课程引领各类专业课程,在教学设计中将马克思主义基本原理与立场、中华优秀传统文化、民族精神与时代精神等内容以崭新的内容表现形式和精巧的授课方法加以呈现。华中农业大学秉持“勤读力耕、立己达人”的校训精神,结合国家发展和学校特色,开设了“耕读中国”“绿色中国”“中国文化史”“中国农业文明史”等思政课程,阐释中华农耕文明的历史渊源、发展脉络,解读国内外“大事”“大势”与“大是”,通过一系列的专题学习和实践活动,提高学生深度分析“三农”问题的能力,引导学生知农爱农、强农兴农。

2. 强化“农科+”特色,挖掘专业课程的思政资源。新农科背景下,农林高校专业课教师应根据时代要求和学生需求,着力挖掘专业课程中蕴含的思政资源,使教学内容的设计贴近学生生活,符合农林高校学生认知特点与接受规律,提升学生的综合素质,激发学生对自身社会价值、使命担当的认识认同。一方面,着力用现代生物科技、信息科技、工程科技改造和提升传统优势特色学科,在专业设置和课程体系上进行创新、拓展、融合,主动适应一流人才培养需要,打破专业壁垒,促进农理、农工、农文等“农科+”交叉融合,发展生物医学与健康、信息科技与智慧农业、生态环境与绿色发展等新兴交叉学科;另一方面,着力实行农科人才本硕博贯通培养和创新创业教育分类培养,构建涵盖文学、历史、哲学、艺术等人文科学的“专业+”知识体系,大力培养有利于产业振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴的“三农”人才。

3. 突出“生命”原色,丰富通识课程的思政内涵。农林高校要重视通识教育,结合自身专业定位,选择以“生命教育”为通识教育的出发点来挖掘通识课程的思政内涵,从而提升学生对生命价值的关注,培养学生的生存能力,促进其全面发展、实现自我价值。华中农业大学按人文艺术、自然科学、生命关怀、社会科学、创新创业等五大类别设置通识课程体系,突出人文关怀与生命关怀,将生物学、生理学、心理学等与安全健康、伦理道德、法制教育相结合,帮助学生扩展对生命的认知与体验,获取对生命的感悟与智慧。通过举办“生命的声响”狮山读书节、“生命的脉动”狮山艺术节、“生命的原色”特别毕业季、“生命的萌新”迎新季、“生命的寻问”研究生学术年会、“生命的狂欢”狮山欢乐节等系列主题活动,拓宽通识课程的思政内涵,丰富第二课堂形式,叩问师生对生命的理解、追寻和践行。

三、健全耕读教育体系

耕读教育是农林高校人才培育得天独厚的优势。新农科背景下,加快推进农林高校耕读教育体系健全完善,对于有效开展全人教育、深刻践行农林高校人才培养初心使命具有重要现实价值。

1. 在“耕”中突出实践育人。引导学生知农爱农,牢固树立扎根“三农”的观念,要求农林高校坚持带领学生走进田间地头、走近农民生活、走向农业产业,以农业生产各环节实景为课堂,突出劳动教育和社会实践,从而培养劳动精神,磨砺意志品质,开拓格局视野,增强学生的社会责任感。首先,要突出实

践课程的劳动属性。利用农业教学基地与实践平台开展生产劳动实习,将农时、农谚、农事知识学习和农机、农艺、养殖技能训练等融入教学各环节,让学生深度参与实际生产、实践操作和经营管理,突出浸入式、体验式学习过程,提高学生的劳动技能与创新能力。其次,要强化实践创新教育教学。农林高校应构建全媒体教学方式,运用新媒体信息技术,聚焦农业前沿科技和“三农”政策改革热点,开设创新型实习实训与研习课程,充分运用慕课、SPOC、翻转课堂、微课等教学手段,改革升级实践教学体系,打造一批耕读教育线上线下混合式“金课”,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。再次,要使专业实践课程有效对接大学生志愿服务、社会实践。围绕农业产业现代化、农村人居环境改善、乡村治理新体系构建、新型职业农民培训、农村土地制度改革等内容,组织学生深入一线开展生产帮扶、产业调研、技术科普、环境改造、规划设计、制度研究等,提高学生服务“三农”的扎实本领与实践能力,增强学生的历史使命感与社会责任。

2. 在“读”中涵育人文情怀。新农科背景下,科学精神与人文素养的融合是农林高校课程思政建设的必然要求。实施耕读教育旨在耕作实践中帮助学生掌握农业生产技能,提升强农兴农本领,培养艰苦奋斗精神;于经典诵读中帮助学生陶冶情操,启迪心灵,提高审美与艺术鉴赏能力,进而厚植家国情怀,涵育“三农”品格。华中农业大学坚持以文化人、以美育人,突出高等教育的育人品性、学术品貌、文化品位,凝聚文化自信的价值共识,形成了一套富有校本特色的文化育人体系。学校专门设立了文化建设委员会,全面统筹学校文化建设与美育工作,带领师生在“学、思、悟、创”中共同打造“狮山美学”。学校通过持续开展“渔文化节”“茶文化节”“食文化节”“昆虫宴”等具有农林高校专业特色的学科文化体验活动,精心打造“狮子山讲坛”“狮子山艺苑”“狮山读书节”与“金秋雅韵”诗文朗诵会等具有校本特色的校园文化活动品牌,营造了浓厚的校园文化氛围。

3. 在“同”中构建育人共同体。课程思政本身是一项复杂的系统性工程,需要高校内部思想政治教育相关主体的广泛协作与配合,需要师生之间建立起更为亲密的“师生共同体”关系,形成师生之间良好互动,提升学生学习的内生动力。一方面,在“师—生”关系上,强调促进资源共享,深化协同育人。高校应整合思政课程教师、专业课程教师、辅导

员和班主任、行政管理干部等,构建多学科背景互相支撑、多部门良性互动的教书育人共同体,系统构建有利于教师推进课程思政建设的创新、交叉、开放的资源共享共建平台。另一方面,在“师—生”关系上,强调师生共建,以学生为中心。耕读教育强调师生平等,以师生同“耕”、同“读”、同生活的形式开展全方位全接触式教育。^[4]近年来,华中农业大学抓住“师生关系”这一师德师风建设关键点,着力构建“师生融乐”新型师生关系,坚持育人者先自育,引导师生平等交流、自由互动、深度对话,探索“师生融乐”的场域从课堂教学拓展到学术活动、文化活动、实践活动、体育活动,做到人人时时处处皆育人,不断深化教育共同体、学术共同体、价值共同体建设。

4. 在“耕读”中强化知行合一。实施耕读教育,要始终坚持将理论研读与实践锻炼相结合,以知促行、以行促知,引导学生在不懈地“耕读”中把学农为农转化为务农献农。在战“疫”期间,华中农业大学倡议全校师生就地帮扶春耕生产,万名师生采用指导生产、技术帮扶、咨询报告等方式支农助农;学校启动“乡村振兴荆楚行”,聚焦疫后重振、灾后重建,主动对接湖北省 17 市州,由学校领导牵头,以学院、学科为实施主体,教师带领学生结合专业优势走进一线,实施楚才服务农业产业行动、疫后重振调研宣讲湖北行动等五大行动,服务乡村振兴,生动诠释了农林高校在耕读教育中践行人才培养初心使命的责任与担当。

参考文献:

- [1] 刘丽萍. 在中华农耕文化中感悟劳动之美[N]. 湖南日报, 2019-12-17(10).
- [2] 习近平谈治国理政, 第三卷[M]. 北京: 外文出版社, 2020.
- [3] 涂刚鹏, 刘宇菲. 思政课程与课程思政协同育人的三维路径[J]. 学校党建与思想教育, 2020, (21).
- [4] 青平, 吴晓斌, 刘震. 新时代涉农高校实施耕读教育的现实价值与路径[J]. 中国农业教育, 2020, (6).

责任编辑 王秉乾
实习编辑 侯欣