

课程思政视域下宏观经济学教学改革探索

楚建英

(山东财经大学经济学院,山东济南,250014)

[摘要] 课程思政是大学教育实现全员、全程、全方位育人的有效途径。宏观经济学是经管类专业的一门基础课程,宏观经济学的课程特征、大学生的学习现状以及当前宏观经济学的教学现实都表明了课程思政教学改革的必要性。宏观经济学的课程思政教学要求教师在中国经济实践的基础上进行专业知识教学,并在其中有机地融入思政元素,主要体现在以下三个方面:坚定制度自信、培养良好的职业道德、增强民族振兴的责任感和使命感。教师要在教学实践中通过转变教学理念、丰富教学内容、创新教学手段和方法、完善考核机制等途径来实现宏观经济学课程思政教学改革目标。

[关键词] 课程思政;宏观经济学;教学改革

[中图分类号] G641

[文献标志码] A

[文章编号] 2095-3712(2021)41-0028-04

DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2021.41.009

一、引言

习近平总书记指出:推动思想政治理论课的改革,要寓价值观引导于知识传授之中,要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员、全程、全方位育人。^[1]这一讲话为高校经济类专业的教学活动提供了思想依据和实践指向。宏观经济学实施课程思政教学正是“大思政”格局下的必然要求,是新的国际经济环境下培育社会主义建设人才的现实需要。

国内学者对宏观经济学教学过程中的价值观引导问题早有阐述,对宏观经济学课程思政的教学实践进行了不少探索。赵星等人认为西方经济学理论包含一定的伦理因素和价值色彩,探索以价值观为导向的专业教学,能够促进德育与经济学教学的融合。^[2]朱文蔚提出,只有通过重建宏观经济学的思政教学设计,探索有效的教学方法,调整课程的考核方式,才能实现全程育人、全方位育人的最终目标。^[3]靳卫萍认为,实施课程思政,教师可以从中国的国情出发,用专业知识讲好中国故事,揭示经济运行的复杂性,用中国经济的实践来丰富和发展经济学理论。^[4]

本文在上述研究的基础上,深入分析宏观经济学课程思政教学改革的必要性,构建具体的宏观经济学课程思政教学目标,规划课程思政教学的实现路径,从而为全面开展宏观经济学课程思政教学实践提供有效的思路和方法。

二、宏观经济学课程思政教学的必要性

宏观经济学是研究整体经济活动运行规律以及

政府运用财政政策和货币政策来调控经济的社会科学。从课程本身的特征、当代大学生的学习现状以及当前教学实践来看,进行课程思政教学有很大的必要性和实施的可能性。

(一)宏观经济学的课程特征要求在教学过程中进行合理的价值观引导

西方经济学理论本身是带有一定伦理性的,它的基本假设前提是“经济人”。因此,在专业知识教学的同时,应当结合我国社会主义制度下的经济发展实践,进行合理的价值观引导。另一方面,宏观经济学的众多内容,比如GDP的相关理论、失业问题、国家的宏观经济政策等都与我国当前的经济发展以及党中央关于经济建设的重大部署息息相关,很容易嵌入教学过程中,专业理论联系中国现实,实现立德树人、实现育人目的。

(二)大学生的学习现状需要教师进行宏观经济学课程思政教学

作为一门经管类的专业基础课,宏观经济学课程一般在大一或者大二开设,此时大学生的经济学理论素养还相对薄弱,缺乏对经济事件进行辩证分析的能力,在信息飞速传播的互联网时代,很容易受到负面思想的影响^[5],或者在某些问题上极端化。因此,在讲授专业知识的同时进行正确的价值引领就显得尤为重要。

(三)宏观经济学的教学现实要求课程思政教学改革

实现思政教育在专业知识中的合理嵌入,实现教书和育人的统一,是教师在教学过程中面临的重要问题。一方面,从教材和教学内容来讲,有些教材

[收稿日期] 2021-08-21

[作者简介] 楚建英,山东财经大学经济学院,讲师。

©1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

已经在知识体系上增加了思政内容,但往往是作为单独一部分出现,专业知识和思政教育并没有实现有效结合,学生不容易接受。而且,有些宏观经济学教材在案例分析上都选取了国外经济发展的数据或事件,符合中国国情的案例教学相对缺乏,这显然不利于学生对专业知识的理解,不利于将来学以致用。另一方面,从教师方面来说,教师的工作是“教书育人”,但长期以来大学专业课教师更注重对知识的讲授,完成了“教书”,而缺乏课程思政教学意识,忽视了“育人”,这显然不利于实现全面育人的教育目标。

三、宏观经济学课程思政的教学目标

2020年5月,教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出:“专业课程是课程思政建设的基本载体,要深入挖掘课程思政元素,有机融入课程教学,达到润物无声的育人效果”。^[6]宏观经济学课程思政的教学目标就是在宏观经济学专业知识中融入中国国情,从中国经济发展的实践向学生传递正确的价值观。

第一,要全面讲授传统宏观经济学理论及其适用的前提条件,不能只讲结论而不谈条件。要让学生学会辩证地判断问题、分析问题,对经济问题的分析要有思辨的思维方式,而不是被社会舆论牵制。

第二,要结合中国国情来拓展传统宏观经济学知识。从中国经济发展的历程来看,传统的经济学知识并不能全面解释中国经济发展的实践,构建符合中国经济发展的经济学理论是当前学术界的热点,可以组织学生参与讨论,从而激发学习兴趣。

第三,根据宏观经济学的学科特点,有重点地进行思政教学,思政元素主要体现在以下三点。第一,坚定制度自信。在中国特色社会主义制度下,中国取得了令人瞩目的成绩,在重大国际事件面前经受住了考验。例如,新冠疫情暴发以来,我国政府及时防控疫情,实施了一系列恢复生产,保证就业的宏观政策,充分彰显了制度优势。第二,培养良好的职业道德。经管类的大学生毕业之后往往会从事经济类相关工作,这就要求学生具有良好的职业道德,在重大、大局面前做出正确选择,避免误入歧途。第三,增强民族振兴的责任感和使命感。党的十九届四中全会指出:“当今世界正经历百年未有之大变局,我国正处于实现中华民族伟大复兴关键时期。”当代大学生正是民族振兴的主力军,培养其责任感和使命感尤为重要。

总之,要从宏观经济学课程中寻找思政教育的融入点,让宏观经济学不仅具有丰富的专业性和实践性,也充分挖掘出其内在的精神动力和价值,实现课程思政教学目标的目标。

四、宏观经济学课程思政教学的实现路径

(一)转变教学理念

教师要转变教学理念,这是实现宏观经济学课程思政教学目标的基础。

首先,教师要改变专业课程只传授专业知识的观念,要在“授业”的同时恰当地传递正确的价值观。很多经济问题的分析都是基于一定的假设条件和立场的,这就需要教师以社会主义核心价值观为基础来引导学生思考问题和解决问题。

其次,教师在教学过程中应摒弃简单的知识灌输,以培养学生的能力为主。教师要联系中国经济发展的实践,运用传统的宏观经济学知识具体分析中国问题,培养学生对经济问题的思辨能力,使其在将来能够为中国现代化经济建设贡献自己的力量。

最后,不要为思政而思政。宏观经济学不同于思想政治教育课程,不能脱离专业知识在课堂上孤立地进行思政教学,不能让思政教学成为负担。教师要挖掘宏观经济学中的思政元素,将思政教育融入专业教学,达到润物无声的教育效果。

(二)丰富教学内容

教学内容要联系中国实际,展现中国故事,传递正确的价值观。宏观经济学在经管类高校中开设已久,内容体系相对完整,课程思政教学要做的就是将思政教育融入宏观经济学专业知识讲授,将专业内容讲透彻,将中国经济发展的实践讲明白,将思政教育讲得润物无声。结合宏观经济学课程思政的目标和其中的思政元素,设计如下专业知识、中国实践和思政教育的结合(表1)。

表1 宏观经济学专业知识、中国实践和课程思政的结合

专业知识	中国实践	课程思政
国民收入的衡量以及决定	1. 中华人民共和国成立以来GDP的变化 2. 破除“唯GDP”论与经济新常态 3. 供给侧结构性改革	增强民族振兴的责任感和使命感
货币理论	中国移动支付的普遍使用	培养良好的职业道德、健康的财富观
失业与通货膨胀	改革开放后,中国失业和通货膨胀的变化、成因和措施分析	1. 坚定制度自信 2. 增强民族振兴的责任感和使命感
宏观经济政策	1. 乡村振兴与扶贫计划 2. 推动国内国际双循环 3. 新冠疫情下的“六保”“六稳”政策	1. 坚定制度自信 2. 增强民族振兴的责任感和使命感

续表

专业知识	中国实践	课程思政
经济周期与经济增长	1. 习近平总书记在中国科学院的讲话;自主创新促进技术进步 2. 中华民族的伟大复兴梦 3. 十九大报告	1. 坚定制度自信 2. 增强民族振兴的责任感和使命感

(三) 创新教学手段和方法

将思政教育合理融入宏观经济学教学,既达到课程思政的教学目标,又不能引起学生的反感,这就要求教师在教学过程中,不能靠“灌输”来传递思政教育元素,而是要让学生有切实的感性认识,从内心接受课程思政。教师在教学过程中必须丰富和创新教学手段和方法。

1. 利用现代化教学手段

宏观经济学内容众多,单一的讲解有时无法全面地将这些内容展现出来。教师可以在课堂教学中充分使用多媒体和互联网等现代化教学手段,通过这些教学手段,快速地向学生展示经济发展过程中的大量数据和经典事件,从而使课堂教学更加生动,加深学生的印象。例如,教师可以组织学生观看中央电视台纪录片《大国崛起》和《复兴之路》,这两部纪录片通过翔实的史料、珍贵的历史图片和影像,展示了全球视野下大国的兴衰更替、中国经济的发展历程和民族复兴之路。观看这些纪录片,一方面能加深学生对经济学专业知识的掌握,培养其对经济问题的思辨能力;另一方面能让学生通过比较直观的感受,了解经济发展的历史和规律,更加深刻地理解党中央提出的中华民族伟大复兴的中国梦。

2. 丰富案例教学

案例教学就是在事件中讲好经济学原理,在事件中传递课程思政的教学目标。

第一,理论联系实际,用中国故事增强宏观经济学的生动性和亲和力。在案例教学中,教师要做好充分准备,分析案例发生的时代背景、前后因果,引导学生对案例进行思考,达到专业教学和课程思政的双重目的。例如,教师在讲解通货膨胀时,可以以中国改革开放以来历次通胀的经历为依托,讲明通货膨胀的含义、成因,再通过分析中国政府的宏观政策,坚定学生的制度自信。

第二,运用中外对比法分析中国经济发展过程中的优势和劣势,增强学生的民族振兴责任感和使命感。例如,通过对比中日两国的经济发展历程,学生可以看出中国经济的快速发展,同时能意识到在很多方面中国与日本还存在差距,从而增强学生的民族振兴责任感和使命感。

3. 拓展实践教学

课堂教学局限于教室有限的空间,学生对经济问题的感知也受到一定影响。因此,可以在条件允许的情况下,拓展课堂教学,带领学生走向社会,去感知和体验经济社会发展的真实动态^[7],了解中国经济的方方面面。例如,教师带领学生进入企业实地调查,调研企业研发和自主创新的能力,了解其在国际市场的竞争力,让学生对当前中国经济实力有切实的体验感;带领学生去乡村,了解乡村振兴计划的实践情况,感受新农村的精神风貌,从而使学生对国家的大政方针有更深入的了解。这些实践活动可以培养学生经世济民的家国情怀,为以后置身现代化经济建设做好准备。

(四) 完善考核评价体系

建立与课程思政相适应的考核评价体系,体现课程思政教学的教学效果。考核可分为两个阶段:过程考核和期末考核。

1. 过程考核

过程考核成绩往往以考勤为依据,形式单一,考核结果参考性也不大。过程考核可以通过灵活多样的形式,调动学生参与的积极性。将案例分析、专题研究、调研报告等作为平日考核的依据,一方面能让学生理论联系实际,培养其学以致用能力;另一方面能在具体问题中嵌入思政元素,实现课程思政的教学目标。

2. 期末考核

宏观经济学作为一门专业基础课,其期末考核应以考核专业知识为主,在题目设计上应适当减少“死记硬背”式的客观类题目,增加能够体现学生经济学素养以及分析经济问题能力方面的考核。

总之,在考核评价体系方面应以能力考核为主,并且在专业考核的同时恰当融入思政元素。

五、结语

教育的本质是育人。大学教育在专业课程教学中往往更重视知识的传授,教师要转变教学理念,在课堂教学上合理地融入思政元素,将中国经济发展的历程寓于专业知识讲授中,将社会主义核心价值观传递给学生;要拓展实践教学,带领学生深入了解社会经济的发展,培养学生的民族振兴责任感和使命感。课程思政正是让大学教育回归到“育人”这一最终目标的途径,需要教师在教学过程中不断地探索。

参考文献:

- [1] 张烁.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,

(下转第40页)

72-73.

- [11] 潘丽萍.基于“三全育人”理念的高职院校学风建设评价体系构建研究[J].佳木斯教育学院学报,2012(9):241-244.
- [12] 中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[EB/OL].(2017-02-27)[2021-06-27].http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm.
- [13] 朱平.高校“三全育人”体系协同与长效机制的建构——以全员育人为中心的考察[J].思想理

论教育,2019(2):96-101.

- [14] 白晓东.“三全育人”理念下辅导员角色定位的嬗变与调适[J].思想理论教育,2020(6):91-93.
- [15] 刘文字,伦嘉言,范静.框架分析视域下“三全育人”政策的演化与推进建议[J].现代教育管理,2020(9):14-21.
- [16] 邓国彬.新时代高校“三全育人”格局体系构建[J].社会科学家,2020(3):141-145.

(上接第30页)

2016-12-09(02).

- [2] 赵星,董帮应.经济学教学中价值观引导问题——基于经济伦理的视角[J].淮北师范大学学报(哲学社会科学版),2014(6):154-156.
- [3] 朱文蔚.《宏观经济学》课程“思政”的探索与实践[J].湖南科技学院学报,2019(9):71-72.
- [4] 靳卫萍.经济学原理课程思政的初步实践[J].中国大学教学,2020(Z1):54-59.
- [5] 马艳艳,任曙明.“经济学原理”课程思政教育实

现路径探索[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2019(8):1-3.

- [6] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-05-28)[2021-06-01].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [7] 贺勤志.宏观经济学开展课程思政教学路径探析[J].对外经贸,2020(8):126-128.

(上接第36页)

何在课程上不断挖掘育人潜力,培养适应未来的卓越会计师。

参考文献:

- [1] 韩宪洲.深刻认识“课程思政”的时代价值[N].人民日报,2019-08-18(02).
- [2] 钟健英.从古田会议探寻“四个意识”的历史源头[J].福建党史,2019(12):4-8.
- [3] 王晓亮,史江波,杨瑞平,等.通识教育视域下卓越会计人才培养路径研究[J].财会通讯,2020

(4):161-171.

- [4] 佟冬芳.思政背景下高职院校会计类课程改革[J].甘肃科技纵横,2019(33):94.
- [5] 刘玥,黄莉,杨丹.会计师胜任能力解构及其培养——基于国际会计教育准则的探索[J].会计研究,2014(5):29-36.
- [6] 张少利.以“四个意识”引领高校思想政治教学改革工作[J].中外企业家,2016(8):13-15.
- [7] 李英.探究“互联网+”时代大数据创新高校实验室的管理[J].天津中德应用技术大学学报,2017(4):49-54.