

# 经济学硕士研究生课程思政建设实践探索

◆赵传松

(山东财经大学经济学院)

**【摘要】**课程思政是落实立德树人的战略举措,也是提高研究生培养质量的重要任务。近年来,山东财经大学将课程思政融入经济学硕士研究生专业人才培养方案,精准发力课堂教学,积极引导第二课堂教育,大力推动教师队伍建设,努力打造经济学硕士研究生课程思政改革的“山财方案”。针对课程思政建设过程中出现的教学形式单一、导师作用较弱、认识程度不深等问题,提出应以研究生导师为主体,以教研项目为抓手,以课程思政评价体系为保障,结合专业特点和学科属性,系统开展课程思政建设。

**【关键词】**经济学 硕士研究生 课程思政 实践探索 山东财经大学

2020年7月,中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平就研究生教育工作作出重要指示,明确指出中国特色社会主义进入新时代,党和国家事业发展迫切需要培养造就大批德才兼备的高层次人才。德与才不可偏废,德才兼备的研究生才是党和国家需要的人才。我国古代已有许多经典对德与才之间的辩证关系进行过论述。《论语》中有云“为政以德,譬如北辰,居其所而众星拱之”。司马光在《资治通鉴》中也提到:“才者,德之资也;德者,才之帅也。”可见,作为教育的最终目标,立德树人是研究生培养工作中的重中之重。然而,近年来,在部分高校研究生培养工作中陆续出现了一些不好的苗头,诸如论文抄袭、言论过激等一系列不好的现象时有发生,引发了不良的社会反响,这也迫切需要教育部门、高校等在研究生培养各个环节中切实加强思想政治教育,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

课程思政是落实立德树人最终目标的战略举措,也是提高研究生培养质量的重要任务。2020年,教育部正式颁布《高等学校课程思政建设指导纲要》,为高校全面推进课程思政建设提供了指导性框架。近年来,山东财经大学紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,将课程思政融入经济学硕士研究生课程体系,培养了一大批兼具家国情怀和国际视野的复合型经济学专业人才,在课程思政建设方面取得了一定的成绩。

一、山东财经大学经济学硕士研究生课程思政建设的举措与成效

(一)山东财经大学经济学硕士研究生课程思政建设举措

近年来,山东财经大学以习近平新时代中国特色社会主义思想理论为指导,始终把思想政治教育放在特别关键的位置,切实贯彻“三全育人”理念,整体推进,精准发力,不断加强经济学硕士研究生的专业培养,努力打造经济学硕士研究生课程思政改革的“山财方案”,在全国经济学硕士研究生课程思政建设中处于领先地位。

1. 精准发力课程思政课堂教学

充分挖掘经济学硕士研究生各类课程中的思政育人元素,进一步修订完善课程思政教学大纲,建设并共享课程思政教育案例库,持续完善课程思政教学工作评价和反馈机制,深入探索建立课程思政教学改革的长期机制。其次,邀请国内外高校专家、各

领域的行业专家、相关企业的管理人员参与经济学硕士研究生人才培养方案的讨论与修订工作,在经济学硕士研究生学位公共课中专门开设思政课堂,定期召开课程思政建设专题研讨会,引导专业教师深刻认识课程思政的关键问题和意义,不断提升课程思政课堂教学的认识。

2. 积极引导课程思政第二课堂教育

加强协会、社团管理,每个社团、协会均有思想过硬的老师指导,通过开展专业特色与传统文化相结合的课余文化活动吸引、凝聚、成就学生,进而引导学生强化“四个自信”;组建老中青结合的社会实践指导工作团队,带领学生不断完善实践组织形式,丰富实践内容,提高社会实践的质量;举办经济学硕士研究生学术文化节,利用经济学人大讲堂、泰山金融论坛、学术训练营等活动,涵养学术氛围,激发学生思考现实经济社会问题、构建中国理论的潜能;利用社会实践基地和就业创业实习基地,开展就业创业实习见习活动,在活动中增强学生创新创业意识。

3. 大力推动课程思政教师队伍建设

教师既是课程思政的主体,也是顺利实施课程思政教学的重要基础和保障。近年来,山东财经大学高度重视课程思政教师队伍的建设,以配齐配强、以老带新为课程思政队伍建设的指导原则,构建结构合理、专业交叉、素质过硬的新时代高校课程思政主力军,实现以全员育人带动全过程、全方位育人。其次,学校定期进行线下业务轮训、专项培训或交流考察,提升课程思政教师素质,并借助中国教育干部网络学院、山东干部网络学院等线上资源进行培训,提升整体水平,打造学习型思政队伍,着力提升思政队伍人员的素质水平。

(二)山东财经大学经济学硕士研究生课程思政建设成效

课程思政建设有效推进了思政教育融入专业课堂,发掘了专业课与思政课协同育人特色优势,培育了一批课程思政示范项目和示范课程,打造了多门体现课程思政特点的课程新教学大纲、新课件、新教学设计,形成了一套可以借鉴的工作路径与模式,可以推广的经验和做法。其中,刘培德教授的研究生教育课程《决策理论与方法》课程获评教育部课程思政示范课程,《国民经济研究》、《中级宏观经济学》等25门课程获得校级研究生课程思政示范课

程培育项目,“经济学硕士研究生课程思政教学改革路径与对策研究”等10个项目获得校级研究生课程思政教学改革研究立项。教师开展课程思政已成为自觉行为,课程思政的老师参与度和课程参与度双双达到100%。

此外,山东财经大学实践教学也取得了累累硕果,荣获了一系列校级、省部级奖项,为持续深入推进课程思政建设奠定了坚实的基础。其中,经济学院、工商管理学院等4个学院被评为山东财经大学社会实践先进组织单位,30位老师获得了省级优秀指导教师荣誉称号,40位同学获得了省级优秀学生荣誉称号,12位老师获校指导教师标兵荣誉称号,44位老师获校优秀指导教师荣誉称号,57位同学获校优秀学生荣誉称号,72支团队被评为校级优秀团队,年均立项300余支社会实践团队,学生参与率达100%。

## 二、当前经济学硕士研究生课程思政建设存在的问题

### (一)对经济学硕士研究生课程思政的认识不足

课程思政是以专业课程为载体,结合不同课程特点、思维方法和价值理念,深入挖掘课程思政元素,将其有机融入课程教学各方面、各环节。课程思政必须与专业课程紧密集合,如果脱离了专业课程来谈课程思政,或者忽略了思政的内容而仅传授专业知识,都会造成对课程思政建设的认知障碍。在课程思政建设过程中,如果对于这一点的认识不够深刻,那么就很容易让课程思政走样。以经济学硕士研究生培养为例,经济学的课程思政具有很强的现实意义,应该与我国的经济社会现实紧密结合起来,以经世济用为切入点,小到社会责任,大到家国情怀,可以说经济社会运行的每一个螺丝钉都是为了实现中华民族伟大复兴。从这个角度来谈的话,经济学表面是冰冷的数据和案例,背后蕴含的思政元素则体现在民族坎坷的复兴路,人民奋斗的光辉历史。

### (二)硕士研究生导师在课程思政中的作用有待进一步加强

和本科生相比,研究生有了大量和导师接触的时间。优秀的研究生导师除了在学术上给学生指导,还通过自己平时的言谈举止、待人接物等方式潜移默化的影响学生的人生观、世界观和价值观。因此,硕士研究生导师不仅要清楚的认识导师在课程思政中发挥的主导作用,而且要有主动提升自我的意识,既能做研究生的学业导师,又能做他们的人生导师。遗憾的是,有些硕士研究生导师在培养学生过程中不仅没有起到积极的引导作用,反而对研究生的成长带来一定的困扰。比如,有的导师身兼多个社会职务和行政职务,平时学术活动和行政任务较多,和学生交流沟通的机会很少。有的导师在利益驱动影响下只关心论文发表,不去关注学生道德方面的培养。甚至有些导师和学生之间关系紧张,学生因毕业问题、参与老师课题问题等原因承受巨大的心理压力,对学生身心健康带来不利影响。

### (三)经济学硕士研究生课程思政的形式过于单一

课程思政元素要贯穿在研究生培养的全过程,与专业知识共同组成研究生培养课程内容,进而形成完整的研究生课程体系,并通过思政表现考核和专业知识考察形成统一的课程评价结果。当然,课程思政也不应局限于课堂教学,研究生培养环节中的野外考

察、实地调研、科学实验等都是开展课程思政行之有效的有效的手段。值得注意的是,目前开展经济学硕士研究生课程思政的大多数课程,在教学体系设计中仍不能完全将思政元素贯穿全过程,而且教学手段多以讲解为主,将思政内容直白的灌输给学生,形式过于单一,难以体现课程思政的生动性和价值观塑造功用。此外,部分课程思政项目不但形式单一,更甚至于流于形式。有的教师缺乏对课程思政的准确认识,仅仅为了拿项目、拿荣誉,而不能真正投入到这方面的研究工作中来,这也造成项目成果无实效,课堂教学无质量,学生学习无收获。

## 三、经济学硕士研究生课程思政建设的路径与对策

(一)以教研项目提升课程思政研究,深化研究生导师课程思政认识

导师是开展课程思政的主体,导师的认知水平和育人能力对课程思政实施效果具有决定性作用。作为开展教学研究的载体,教研项目是提升导师课程思政教学水平的重要抓手。具体做法如下,一是以教研项目带动教研活动开展,为导师从事教学研究工作提供一定的资金和平台支持,能够实现课程建设硬件设施和软件条件的改善与提升,也为优秀教研成果产出和高质量教研论文发表奠定良好的基础。二是将课程思政内化到课题研究中,引导学生积极参与,培养师生共同探索,教学相长的良好氛围。导师通过制定详细的课程思政项目实施方案,不断完善教学内容组织、授课形式、表现手段等,同时学生也需要根据项目实施及听课情况及时反馈,形成良性循环,共同提高课程思政项目实施效果。三是课程思政类教研项目的开展,将改变以前重科研轻教研的现实窘境,倒逼导师投入精力深入开展课程思政相关主题研究工作,提升导师对课程思政整体性、系统性认识。

### (二)结合专业特点和学科属性,系统开展课程思政建设

根据经济学专业学科属性和经济学硕士研究生的教育教学特点,围绕中国经济发展,深入挖掘课程思政元素,并将思政元素有机融入各类课程的教学内容,形成系统的经济学硕士研究生课程思政教学体系。经济学专业的课程思政,一方面要强调经济学课程经世济用的经济思想,在课程教学中帮助学生深入了解中国特色社会主义市场经济体制、政治制度等方面的优势,阐释社会主义制度优越性和中国共产党全心全意为人民服务的初心与任务。二是帮助学生理解当前我国经济发展的阶段和水平,建立投身社会主义发展实践的使命感和责任心,树立为中华民族伟大复兴奋斗终生的鸿鹄之志。三是在中国经济发展的历史进程中强化学生爱党、爱国的情怀,帮助学生培育求真唯实的科学精神,关注中国经济发展现实问题、提炼本土经验、构建中国特色经济发展理论,创造性地解决中国经济社会发展中的问题。

### (三)强化课程管理,建立完善的课程思政评价体系

课程思政评价体系在课程思政建设工作中发挥着保障、监督、诊断、反馈、调节等作用。科学合理的课程思政评价体系是提升课程思政建设质量的核心环节,也是检验课程思政教学质量的标准,建立完善的课程思政评价体系,应从以下三方面入手:首先,在评

价内容上要明确课程思政考察的关键点,除了考察专业教学和专业学习,还要将正确的政治立场、价值观念、学生综合素质等标准纳入评价范围。其次,在评价方法上要遵循定量评价和定性评价相结合的原则,做到过程性评价和结果性评价统筹兼顾,围绕课程思政教育目标实现、课程思政要素全面融入、课程思政教育方式多样、课程思政教学效果突出等四个方面制定科学的评价指标体系,积极推进课程思政建设工作。最后,要关注评价结果,但是更要注重对评价目标进行反馈改进。评价的目的是为了持续完善课程思政的教学内容,不断丰富教学方法和教学手段,提高课程思政教学效果。因此,要将评价结果逐一反馈教学主、客体,形成良性反馈回路和持续监督改进机制。

当今世界正处于百年未有之大变局,比任何时代都需要德才兼备的优秀人才。面对新挑战,经济学硕士研究生的培养工作要坚持面向经济建设主战场,不断深化落实习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,聚焦立德树人根本任务,加强课程思政教师队伍、课程体系等方面的建设工作,努力提升研究生培养质量,为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

#### 参考文献:

- [1] 习近平对研究生教育工作作出重要指示强调 适应党和国家事业发展需要 培养造就大批德才兼备的高层次人才 [N]. 人民日报, 2020-07-30(01).
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. 网站, 2020-06-05.
- [3] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《研究生导师指导行为

准则》的通知[EB/OL]. 网站, 2020-11-11.

[3] Spady W G. Outcome-based education: Critical issues and answers [M]. Arlington: American Association of School Administrators, 1994: 1-10.

[4] 何红娟.“思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略[J]. 思想政治教育研究, 2017, 33(5): 60-64.

[5] 赵继伟. 关于“思政课程”与“课程思政”辩证关系的思考[J]. 思想政治课研究, 2018, ( 5): 51-55.

[6] 韩宪洲. 深化“课程思政”建设需要着力把握的几个关键问题[J]. 北京联合大学学报(人文社会科学版), 2019, 17(2): 1-6.

[7] 张强.“课程思政”视域下专业课教师与思政工作者协同育人机制研究[J]. 科教导刊(中旬刊), 2019(2): 88-89.

[8] 唐业喜, 左鑫, 杨蔓红. 互联网时代高校网络思想政治教育研究述评——基于 Citespace 的文献计量可视化分析[J]. 高教论坛, 2020(2): 22-26.

[9] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [EB/OL]. 网站, 2016-12-21.

[10] 刘欣.“课程思政”的内在价值与实践路径研究[J]. 郑州轻工业学院学报(社会科学版), 2018(6): 76-81.

基金项目: 山东财经大学研究生教改重点项目“经济学硕士研究生课程思政教学改革路径与对策研究”(KCSZ202099); 山东省本科教改重点项目“习近平新时代经济思想指导下经济学专业核心课程建设研究”(Z2018X081)。

作者简介: 赵传松, 博士, 山东财经大学经济学院, 讲师, 硕士生导师。