

# 档案学专业融入“课程思政”建设的理路探析

徐拥军 熊文景

(中国人民大学信息资源管理学院, 北京 100872)

**摘要：**“课程思政”是高校专业课程教学与改革的新趋势。通过明晰“课程思政”的理念内涵和政策要求，结合档案专业的教学内容与特点，推动档案专业“课程思政”建设，不仅有利于大学生学好党史国史、增强文化自信、强化国家认同、筑牢思想防线，而且也有利于档案专业落实立德树人根本任务、更新教育教学理念、提高人才培养综合素养。进而从队伍建设、元素挖掘、方法改革、评价体系四个层面，提出推动档案学专业“课程思政”建设的具体策略。

**关键词：**档案学专业；课程思政；人才培养

**中图分类号：**G279.2 **收稿日期：**2020-11-22

**作者简介：**徐拥军，博士，教授，研究方向为档案学基础理论、企业档案与知识管理，E-mail: rucxyj@163.com；熊文景，博士研究生，研究方向为档案学基础理论。

**基金项目：**中国人民大学“数字记忆”吴玉章课程思政名师工作室。

DOI:10.16113/j.cnki.daxtx.2021.02.003

## 1 引言

当前面对多元文化价值交流、交融、交锋的新形势，学生思想意识呈现出多元多样多变的新特点。加之大学生思政课堂存在“抬头率不高、点头率较低”<sup>[1]</sup>现象，仅仅依赖思政课在大学生价值观引导中，独自发挥作用已难胜其任。而近年来一些高校在推进“课程思政”建设方面取得的成功经验表明：将思政教育有效融于专业课教学之中，比纯思政课堂要更具说服力和吸引力。<sup>[2]</sup>基于此，“课程思政”不仅成为新时代高校落实立德树人根本任务的战略一招，同时也是高校有效开展思政工作的关键一招。

“课程思政”，简言之，就是指要将大学生思政教育内容有机融入、合理渗透进专业课教学与改革过程中，确保每位教师都承担好育人责任，每门课程都发挥好育人作用。思政课和专业课，作为高校课程两大主要体系，是学生成人与成才路上的主要课程载体。

但长期以来，它们经常是“单兵作战”“各自为战”，没有衔接配合、融会贯通，客观上导致了“教书”与“育人”相割裂。2016年12月，在全国高校思想政治工作会议上，习近平明确提出，“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”<sup>[3]</sup>，从而“把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面”<sup>[4]</sup>。2019年4月，在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平再次强调，“要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人”<sup>[5]</sup>。此外，2020年5月，在教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）中，也明确要求要“让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行”。

在上述背景下，各高等学校都在积极加强研究和推进“课程思政”改革实践，各学科专业也就如何有

效融入“课程思政”建设进行了有益探索和尝试。比如法学<sup>[6]</sup>、新闻<sup>[7]</sup>、财务管理<sup>[8]</sup>、生物化学<sup>[9]</sup>、英语<sup>[10]</sup>、会计<sup>[11]</sup>等专业相关领域的学者都对本学科基于“课程思政”改革的理论认知、建设方向和实践路径作出了分析、论证和实践。笔者通过文献检索发现,目前针对档案学专业如何有效融入“课程思政”建设的探讨尚属空白,仅有学者对档案和档案馆的思想政治教育功能进行了分析,如关于高校档案<sup>[12]</sup>、革命历史档案<sup>[13]</sup>、红色档案资源<sup>[14]</sup>、档案馆爱国主义教育<sup>[15]</sup>等怎样与大学生思想政治教育有效结合进行了研究。习近平鲜明指出,“档案工作是一项基础性工作。经验得以总结,规律得以认识,历史得以延续,各项事业得以发展,都离不开档案”<sup>[16]</sup>。可见,新时代档案学者如何根据档案专业的性质特点和独特优势,“深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度”<sup>[17]</sup>,积极探索让档案专业有效融入“课程思政”建设的改革显得尤为迫切。

## 2 档案学专业“课程思政”建设的特殊性与必要性

档案作为覆盖国家政治、经济、文化、科技、军事、外交等多方面活动的真实记录,是对人们进行国情教育、历史教育和爱国主义教育极具说服力的教科书。<sup>[18]</sup>因而,档案学专业“课程思政”建设对于大学生群体启迪心智、活跃思想有非常重要的独特意义。

### 2.1 为大学生学好党史国史奠定基础

近年来,历史虚无主义或借口“重叙历史”,或以“反思历史”面目出现,在新媒体环境下迅速发酵,严重破坏和扰乱了青年一代对历史的正确认知,对大学生历史正义观、是非观和使命观造成极坏影响。“历史虚无主义的要害,是从根本上否定马克思主义指导地位和中国走向社会主义的历史必然性,否定中国共产党的领导。”<sup>[19]</sup>让青年一代学好党史国史,提高他们辨明历史事实真假、分清历史是非善恶的能力,意义重大且刻不容缓。而“档案是理解历史的基础,没有档案的真实客观,历史记忆就将摇摇欲坠,档案对我们的经历、认知、叙述予以证实,档案就是我们的历史记忆。”<sup>[20]</sup>正如习近平强调,“让历史说话,用史实发言”“更多通过档案、资料、事实、当事人证词等各种人证、物证来说话”<sup>[21]</sup>。从档案学专业“课程思政”的建设出发,帮助大学生学好党史国史,就是要教他们把寻找客观事实作为探寻历史真相

的前提,鼓励他们多查找档案记录、多聆听档案故事、多参观档案展览等,可以使他们不再去捕风捉影地看待历史事件,而是学会如何抽丝剥茧地分析历史问题。如借助“伟人为雷锋的题词、雷锋日记、雷锋遗物、雷锋团命名等一系列与雷锋有关的照片档案”<sup>[22]</sup>就能为大学生再现一个客观真实的雷锋形象。因此,通过档案学专业“课程思政”建设,充分利用档案的原始记录性、客观真实性、载体多样性、内容丰富性,能为大学生还原历史事实、廓清历史真相、学好党史国史夯实根基。

### 2.2 为大学生增强文化自信提供支撑

文化自信不是靠口号凭空喊出来的。文化自信的底蕴和底气,离不开对各历史时期优秀文化的积累、记忆和传承。档案是历代先贤和大众百姓文化创造成果的宝贵记录,是一个国家和民族的文化“母资源”,是实现中华民族文化自立、文化自信、文化自强的不竭源泉。“从孔子删定六经、太史令修撰史记、司马光编纂通鉴到当下的清史修纂工程,从汉字书法、太极八卦、武术中医到京剧脸谱等,全面构筑了一个宏伟、独特、悠久的中华民族记忆宫殿,使中华民族的遗传基因、文化血缘延续数千年而从未中断,使华夏文明数千年的历史时空联结成为一个整体。”<sup>[23]</sup>截至2019年,我国已有13项档案遗产入选《世界记忆名录》。可以说,每一项档案遗产的成功入选,都展现了世界记忆里的中国风采,都无一不是我国在世界文化之林的一次精彩亮相。因此,通过档案学专业“课程思政”建设,帮助青年一代了解、吸收、读懂档案和档案文化,充分释放出档案和档案文化无与伦比的独立魅力,能激发起祖国青年强大的文化自信。

### 2.3 为大学生强化国家认同凝聚共识

任何一个国家和民族的奋斗进程和发展脚步,都需要用档案来记录。有了档案,经验才能得到传承、历史才能得到勾勒、身份才能得到关联,国家才能葆有民族凝聚力与向心力。档案被视为关于历史、遗产、文化,关于个人根脉和家族关系以及关于“我们是谁”的被建构的记忆,它们连接着过去,使我们得以窥见人类共同的轨迹。<sup>[24]</sup>从档案中,大学生不仅能透视当代认同的历史线索和现实凭据,还能获得心灵深处同其所同、异其所异,纵有源流、横有所属的信息基础。<sup>[25]</sup>比如通过对关于唐代三彩、宋瓷元瓶、明式家具、清代织锦等有关的历史档案记录的熟悉与掌握,能从中让大学生更好找到国家的自豪感与民族的归属感。此外,更重要的是,档案还是实现国家认同的关键性叙事载体。如在中国台湾问题上,自1984

年以来，中国第二历史档案馆以坚持“一个中国”为原则，先后编辑出版《台湾“二二八事件”档案史料》《台湾光复和光复后五年省情》《台湾光复档案》《馆藏民国台湾档案汇编》等诸多档案编纂成果，为促进国家和平统一发挥了难以替代的重要作用。因此，档案学专业“课程思政”建设，对面向大学生，讲清国家历史、传递国家特色、捍卫国家尊严、凝聚国家共识有着不可替代的独特价值。

#### 2.4 为大学生意识形态教育筑牢屏障

“没有一种政治势力不对档案加以控制，不对记忆加以控制。”<sup>[26]</sup>德里达在《档案热病》一书中这样说道，并认为档案从根本上来说归属于政治性范畴。古代社会，档案是统治者巩固其统治的一种武器。无论是被古罗马统治者看作“插入鞘中的剑”，还是被西欧统治者视为“君主的心脏、安慰和护卫”，其都被打上了鲜明的政治烙印、留下了神秘的权力色彩。正因如此，我国封建统治者也不无例外地把档案摆在了“国之具，一日不可无也”的重要位置。值得一提的是，哪怕在大力倡导档案社会性和文化性的当下，人们也没法否认档案对于国家政治的重要意义。档案作为国家社会活动的产物或依据，作为解释、描述和总结其历史发展成就，以及经验和教训的重要资料，其重要性是不言而喻的。“可以断言，一个国家的灵魂和宗旨就埋藏在她的档案中。”<sup>[27]</sup>从文书档案可以读懂“改革开放”“核心价值”，从民生档案可以体悟“以人为本”，从法律档案可以品味“依法治国”，从外交档案可以领会“求同存异”，从反腐档案可以涵养“廉洁奉公”，这些都是促进中国主流意识形态认同的有效渠道。<sup>[28]</sup>因此，档案学专业“课程思政”建设是引导大学生思想观念、强化其政治认同，确保社会主义意识形态主导地位的强大“助推器”。

### 3 融入“课程思政”建设对档案学专业发展的价值所在

档案学专业的课程内容丰富、知识覆盖面广，既紧密联系博大精深的档案文化，又深刻面向科学技术的时代前沿，蕴含十分丰富的思想政治教育资源。档案学专业积极融入“课程思政”建设对推动档案学科创新发展具有重要价值。

#### 3.1 有利于档案学专业落实立德树人的根本任务

“课程思政”不仅体现出档案学专业对个体精神成长意义的追问，也表达出档案学教育要对大学生的

思想和行为进行价值引导，以遵循国家主流价值观要求的精神旨归。2017年，习近平在出席清华大学相关活动时就强调，“教育就是要培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人，而不是旁观者和反对派。”<sup>[29]</sup>这无疑切中了高校落实“立德树人”根本任务的要求。“课程思政”建设的核心内涵就在于其不仅注重知识和技能的传递，还注重知识和技能背后所蕴含的文化价值和精神意义的继承和弘扬。如笔者在讲关于加强国有企业境外档案监管重要性时，多次引入中兴遭美国打压事件的导火索就与企业内部文档泄密有关的例子，这既能增强同学们对档案管理的重视，也能帮助同学们厚植“为党管档、为国守史、为民服务”的家国情怀。档案学专业“课程思政”育人过程中，结合世界大势、紧跟时代潮流、把握国家战略，不局限于档案专业知识灌输，而是从档案的角度切入联系新的实际，有利于教育引导大学生，不断加深对国际形势、当今中国的认知和理解，牢固树立保护档案责任重大的大局观念。进言之，档案学专业“课程思政”建设也是对课程价值问题中国化的重要阐释，有助于强化“立德树人”在档案学领域的实践根基和育人动力。

#### 3.2 有利于档案学专业更新教育教学的授课理念

在“课程思政”的教育实践中，教学是教育的基础。如果要在专业课中，让学生形成一种正确的价值观念，不讲清理论逻辑、不摆出事实根据，单凭生搬硬套地引导学生，是不够的。档案学专业“课程思政”建设的良好展开，必然要求授课载体的拓展、教育内容的丰富、讲授方法的创新。如在讲档案保护技术时，如果只是结合纸张、温度、空气、光热度等讲具体保护流程和保护手段，容易让课堂陷入枯燥乏味的境地，使同学们丧失学习热情。而如果借鉴《我在故宫修文物》的叙事方法，向学生讲清楚，保护好档案就是在保护好我们的国家记忆，修补好档案就是在修补好人类的精神家园，必然有助于增强档案保护课程在同学们心中的厚度与高度。所以，档案学专业“课程思政”的升级打造，利于档案专业教师在日常教学过程中，通过消化、吸收和借鉴思政教育的理论与实践课堂育人形式，创新档案专业课堂理论话语体系和授课方式方法，让课堂教学既富有学术性，又不乏生动性。

#### 3.3 有利于档案学专业提高人才培育的综合素养

档案学专业“课程思政”的建设，不是要摒弃专业课堂原有的本质属性，而是更多借助思想渗透、元

素融合等方式,提炼、挖掘档案专业教学中内蕴的价值基因,更好把“知识掌握”与“价值灌输”结合起来,开展包含精神指引在内的综合素质教育。自中国共产党第十八次全国代表大会召开以来,随着我国经济社会发展进入新时代,档案学专业人才培养模式,必然要结合时代要求,重新审视和确定人才培养目标定位。而从人才市场需求结构和层次看,政治素养、心理素质、人文底蕴都是各用人单位度量专业人才综合素质的重要指标之一。思想政治教育无疑成为档案专业教育的重要内容。这样一来,档案学专业“课程思政”建设契合了教育服务人的全面发展的价值旨归。事实上,任何专业教育的产生都是基于不断细化的社会分工需要而形成的。因此,所谓专业教育,某种程度而言,暗含忽视个人全面发展的教育面向。教育之中,教育者如果过于因循守旧、墨守成规,不主动去打破专业之间的固有藩篱,容易使受教育者抽象化、片面化、工具化,导致他们知识结构单一甚至产生傲慢与偏见。教育的目标需要去帮助实现人的全面发展。而人的全面发展过程中,思想政治素质可谓是核心和灵魂。因此,档案学专业融入“课程思政”建设,有助于突破档案专业与思政专业的学科壁垒,将思政专业强调的价值基因、内在德性有机融入学生的专业知识学习之中,使专业教育更好地服务于人的全面发展。

#### 4 档案学专业融入“课程思政”建设的实践路径

当前,档案学专业融入“课程思政”建设存在一些现实困境需要去突破,这些现实困境既有主观因素也有客观限制。而档案专业人才今后肩负“为党管档、为国守史、为民服务”的重要使命,档案学专业须秉持大局意识,多措并举,方能更有效地融于“课程思政”建设。

##### 4.1 着力加强档案学专业“课程思政”队伍建设

档案学专业“课程思政”建设最为核心的要素是教师,其实施主体也是专业课程任课教师。教师不能只做传授书本知识的教书匠,更要成为塑造学生品行的“大先生”。<sup>[30]</sup>目前,档案学专业“课程思政”总体而言还属于新生事物,其建设理论与实践体系的广度、深度尚不够完善,档案学专业课程教师对“课程思政”建设意义的认识也仍有待深化。这就需要更新档案学专业课程任课教师的教育理念,积极引导他们

转变教学思路与方法,以适应“课程思政”改革。

一是适时转换档案学专业课程教师的教育理念。对档案学专业“课程思政”的理解,部分教师在教学中依然存在简单“围绕政治风云转,领导人的话便是档案工作的指导思想、理论武器”<sup>[31]</sup>的现象,这极易导致“低级红高级黑”的负面效应,让“课程思政”陷入形式化的误区。在“课程思政”改革下,档案学教学过程应是一种智育与德育相结合的过程,所以档案学专业教师必须坚持教书与育人相结合的原则,既传授知识和技能,又塑造思想和灵魂,进而实现对自身原有的教育认识和教育观点做出相应调整甚至是重塑的目标。

二是多渠道培养档案学专业教师的思想政治教育能力。首先,在“课程思政”的实践中,部分专业教师对于思想政治的基本知识、核心内容,如何解读等还存在定位不清、理解不透的现象。可以成立“课程思政”辅导团,邀请思政课名师对档案学专业教师培训,深化专业教师对推进专业课与思政教育深度融合的理解。其次,以举办“课程思政”讲课比赛、打造“课程思政”精品课堂等方式,营造群策群力、共建共享的教学氛围。以此引导教师们积极实践,勇于探索,形成档案学专业“课程思政”优秀教案、优秀团队,不断扩大档案学专业“课程思政”的参与度和覆盖面。

##### 4.2 充分挖掘档案学专业内蕴的“课程思政”元素

明确“挖掘什么样的资源”是科学设计“课程思政”教学内容的逻辑起点。当前档案学专业课程设置仍然存在知识结构失调、课程内容滞后、课程交叉、新课较少、重理论轻实践等问题。<sup>[32]</sup>这也是造成部分教师生搬硬套、牵强附会,不擅于打造真正能融入思政元素的档案课堂的原因,导致档案学专业“课程思政”建设难以达到高阶性和创新性的金课要求。实际上,各门学科各类课程中都蕴含着丰富的思政元素,但这些思政资源并非直接显露于课程内容之中,而是需要专业课教师研判资源的合理性,并对其隐含的思想价值和精神内核进行提炼和加工,尤其在选取课程内蕴的思政元素时,必须宁缺毋滥,要选择兼具思想性和代表性的,做到画龙点睛,而不是画蛇添足。比如,可以通过中国档案事业发展史帮助青年进行党史国史的学习,可以利用名人档案引导当代青年树立正确偶像观,可以借助档案文化创意产品增强青年一代文化自信。总之,对档案学专业“课程思政”建设而言,不是档案专业与思政专业的物理叠加,而是要通

过找准专业知识与思政内容的联结点，有针对性地设计课程，形成“盐溶于水”的化学反应。

#### 4.3 积极探索档案学专业“课程思政”教育教学方法改革

就教学方法而言，当前，档案学专业对“课程思政”已运用的新的教学方法，如微课、慕课、翻转课堂等应用研究暂时还涉及不够，教育的方法和途径相对单一，育人效果欠佳。档案学专业“课程思政”的教育改革方向除了以德育为基础，以掌握档案知识技能为重心以外，还应以现代化教学手段为媒介，推动教学方法的理论性、封闭性、单一性、师生偏离性向实践性、开放性、系统性、师生互动性的模式转变。这些都需要档案学专业“改变灌输式的教学方法，采用参与式等生动活泼的教学法，以便让学生感受、理解档案形成和发展的过程，激发学生的独立思考和创新意识，掌握打开知识大门的‘金钥匙’，不断获取新的知识和提高能力，从而有利于学生个性和才能的全面发展，体现其能力的应用型和适应性”<sup>[33]</sup>。通过结合课程实际，创新教学方法、丰富课程内涵、优化教学设计，来强化档案学专业“课程思政”建设的问题导向。具体而言，可以用案例集、微视频、翻转课堂等多种形式，将更具思想性、元素性的内容呈现出来，使教学方法和育人手段更为丰富。

#### 4.4 加快构建档案学专业“课程思政”评价体系

现实中，教师的立德树人情况的考核很难量化，也很难评估，育人工作往往成为一个“软任务”、考

核上的“软指标”。这使得教师在繁重的教学、科研任务之下，很难做到“不忘初心”，既教书又育人受到严重挑战。因此，一旦缺乏档案学专业“课程思政”的科学评估体系，就难以发挥出教师的积极性、主动性、创造性。为此，档案学专业“课程思政”的开展必须建立客观而科学的考核标准去评价其实施成效。一是制订立德树人责任落实考核细则。明确档案学专业“课程思政”建设方向、要求和目标，并对不重视课堂德育效果的档案学专业教师的失责现象加以规范。二是构建动态评估制度。授课实效的评估需要适时纳入学生“欢迎度”、专家“评价度”和社会“反响度”，而不是单以教案、成绩、打分等为参考。三是完善教学质量激励机制。要将教学能力与德育能力同时作为档案学专业绩效考核、职称评聘、评优评先的重要指标。

## 5 结语

挖掘用好档案学各门专业“课程思政”元素，充分发挥档案学专业思想政治教育功能，是一个基础性、系统性、复杂性的战略工程，需要同向发力、协同用力、群策群力。档案学专业“课程思政”建设是一种教育理念、一种思维方式、一种教育实践，更是一个教育目标，从理论上探讨其内在逻辑和运行机理，从实践上探讨其教学设计和课外拓展都是一个长期的过程，需要今后更多的研究和实践，以期突破和提高。

## 注释与参考文献

- [1] 宫维明. “课程思政”的内在意涵与建设路径探析[J]. 思想政治课研究, 2018(6): 66-69.
- [2] 蓝蔚青, 谢晶, 孙晓红, 等. 《食品添加剂》课程思政教学改革的实践与探索[J]. 教育现代化, 2018(45): 47-49.
- [3][4] 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).
- [5] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL]. [2020-11-20]. [http://www.xinhuanet.com/2019-03/18/c\\_1124250454.htm](http://www.xinhuanet.com/2019-03/18/c_1124250454.htm).
- [6] 陈楚庭. 法学专业“课程思政”教学改革探析[J]. 学校党建与思想教育, 2020(16): 51-53.
- [7] 王文思. 传媒院校“课程思政”建设的路径探索[J]. 传媒, 2020(13): 86-88.
- [8] 朱强, 谢丽萍, 朱阳生. 财务管理专业“课程思政”的理论认识与实践路径[J]. 学校党建与思想教育, 2019(6): 67-70.
- [9] 吴伟, 李慧涵. 生物类专业课程思政教学改革初探——以生物化学为例[J]. 微生物学通报, 2020(4): 1191-1195.
- [10] 杨修平. 高职英语“课程思政”: 理据、现状与路径[J]. 中国职业技术教育, 2020(8): 36-41.
- [11] 殷俊明, 张兴亮. 会计学“专业思政”建设的思考与探索[J]. 财会通讯, 2020(15): 163-166.
- [12] 王琴华. 高校档案蕴含的思想政治教育功能优势及其拓展[J]. 学校党建与思想教育, 2015(16): 30-31.
- [13] 蔡熙文. 革命历史档案与高校思想政治理论课的融合研究[J]. 档案管理, 2020(4): 89-91.
- [14] 宋平. 红色档案资源与大学生思想政治教育有效结合探讨[J]. 档案管理, 2015(4): 92-93.
- [15] 姜东菲, 王馥琴, 韩素贞. 论高校档案馆爱国主义教育基地与大学生思想政治教育创新[J]. 中国成人教育, 2014(4):

79-80.

- [16] 习近平.在考察浙江省档案局、馆时的讲话[J].浙江档案,2003(6):5.
- [17] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].[2020-11-20].[http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm).
- [18] 熊文景,徐拥军.论档案文化的意识形态整合功能[J].北京档案,2018(12):10-15.
- [19] 习近平总书记系列讲话精神学习读本[M].北京:学习出版社,2013:195.
- [20] 丁华东,余黎菁.论特里·库克的档案记忆思想[J].档案管理,2014(6):6-9.
- [21] 习近平在中共中央政治局第二十五次集体学习时强调 让历史说话用史实发言 深入开展中国人民抗日战争研究[N].人民日报,2015-08-01(01).
- [22] 70余张雷锋的珍贵照片入藏鞍山市档案馆[J].兰台世界,2014(10):4.
- [23] 徐拥军.档案记忆观的理论与实践[M].北京:中国人民大学出版社,2017:3.
- [24] 特里·库克.四个范式:欧洲档案学的观念和战略的变化——1840年以来西方档案观念与战略的变化[J].李音,译.档案学研究,2011(3):81-87.
- [25] 冯惠玲.当代身份认同中的档案价值[J].中国人民大学学报,2015(1):96-103.
- [26] DERRIDA J. Archive fever: A freudiam impression[J]. Diacritics, 1995(2): 10-11.
- [27] 转引自:丁华东.档案:在当代文化发展与繁荣中给力[J].浙江档案,2011(1):26-29.
- [28] 覃兆判,孟月.论档案与国家软权力[J].档案学研究,2019(3):10-15.
- [29] 习近平会见清华大学经济管理学院顾问委员会海外委员和中方企业家委员[EB/OL].[2020-11-20].[http://www.gov.cn/xinwen/2017-10/30/content\\_5235634.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2017-10/30/content_5235634.htm).
- [30] 谢辉.守好一段渠种好责任田深入推进课程思政建设[N].人民日报,2019-09-09(13).
- [31] 江村夫.黄土地 高围墙——中国档案学理论发展缓慢之散议[J].上海档案,1988(5):8.
- [32] 陈勇.对高校档案学专业课程设置的探讨[J].机电兵船档案,2004(6):15.
- [33] 李黔.改革教学方法培养应用型档案学专业人才[J].兰台世界,2010(10):42-43.

## Analysis on the integration of Ideology and Politics into Curriculum of Archival science

XU Yongjun, XIONG Wenjing

(School of Information Resource Management, Renmin University of China, Beijing 100872, China)

**Abstract:** Integrating Ideology and Politics into Curriculum is a new trend in the teaching and reform of colleges professional courses. By clarifying the connotation and policy requirements of the Curriculum ideological and political, combined with the teaching content and characteristics of archival science, it is found that the construction of the "Curriculum Ideological and Political" of archival science is not only conducive for college students to learning party history and national history, enhancing cultural confidence, and strengthening national identity and building a strong line of ideological defense but also help archival majors implement the fundamental task of building moral character and educating people, update the teaching philosophy of education and training, and improve the comprehensive quality of talent cultivation. Then, from the four levels of team building, element mining, method reform, and evaluation system, specific strategies to promote archival majors into the construction of "Curriculum Ideological and Political" are proposed.

**Keywords:** Archival science majors; Curriculum ideology and politics; Talent training

【责任编辑：张全海】