

奥运精神融入高校课程思政建设的意蕴与路径

李 晶 王春露

[摘要]2022年北京冬奥会的举办,为世界贡献了一届简约、安全、精彩的奥运盛会。将奥运精神融入高校课程思政建设,具有丰富的内蕴和重要的现实意义。在具体实现路径中,要促进教师队伍建设,整合社会资源,运用新媒体技术,多元、立体、生动地传播奥运精神。

[关键词]北京冬奥会;奥运精神;课程思政

2022年北京冬季奥运会的举办,为世界奉献了一届简约、安全、精彩的奥运盛会,兑现了对国际社会的庄严承诺。同时,北京也成为世界上第一座“双奥之城”。办好冬奥会,需要充分发扬奥运精神,克服困难,团结一致,迈步向前。借助北京冬奥会的有利契机,将奥运精神融入高校课程思政建设,具有丰富的内蕴和重要的现实意义。

奥运精神融入高校课程思政建设的内蕴

将奥运精神融入高校课程思政建设要以“爱国主义”为主要旋律,以“团结友谊”为至高追求,以“文明和谐”为基本遵循,以“创新超越”为重要驱动,进而丰富课程思政元素,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

1.以“爱国拼搏”为主要旋律

“爱国拼搏”其中蕴含的爱国主义是竞技体育中运动员所秉持的根本信念,是靠顽强拼搏、自强不息来实现,这就回答了运动员在赛场上“因何比赛”和“靠什么比赛”的问题,为其竞技水平的发挥提供了根本精神动力。从更广阔的层面讲,体育领域的为国争光可以在全社会范围内尤其是青年学生中激发爱国主义热情。2022年北京冬奥会志愿者招募的第一个月,报名人数就突破了63万,其中青年学生达到52万,占80%以上,充分展现了奥运与国家强盛、民族复兴、社会和谐紧密相连。在冬奥会的舞台上,各行各业的志愿者深入践行社会主义核心价值观,凝聚起更强大的民族自信,当代青年学生也以实际行动为北京冬奥会的成功举办作出贡献。

在课程思政建设中,让优秀运动员讲述自己的训练过程和奥运故事,使大学生切身感受赛场上运动员的所思所想。把思想政治教育 with 奥运赛场的具体案例

相结合,既使爱国主义的宣扬有了具体抓手,也使奥运精神有了更广更深更立体的传播载体,让运动员的冠军梦、大学生的未来梦,以及与实现中华民族伟大复兴的中国梦相通,从而达到凝心聚力,使大学生产生对国家和民族的高度认同感。

2.以“团结友谊”为至高追求

新时代的大学生既要着眼脚下,又要心怀国家,更要放眼全球,培养开放、包容、共享的意识来看待中国与世界的关系。这与“团结友谊”的精神相契合,是奥林匹克精神与中国“和合”文化观的有机统一。

我国先后成功举办夏季奥运会和冬季奥运会,努力汇聚世界各方的朋友,建立广泛的友谊,超越不同国家或地区、民族、肤色、文化等,奥运精神成为全世界人民互相理解和彼此接近的粘合剂。由此可见,奥运精神又与构建人类命运共同体的倡议密切相关。以奥运会为舞台,传播开放、包容、普惠、平衡、共赢的全球治理观念,不断扩大共享意义空间,助力构建关乎人类休戚与共的命运共同体。

3.以“文明和谐”为基本遵循

奥运精神强调摆脱荒蛮与野性,提升全人类的文明程度,从而达到和平相处。体育作为实现方式,以身体表演和展示为核心,构建了一种有机的会话方式,展现了公平竞赛的基本准则,具体体现在两个方面:一是竞争的公平性。有规则的约束,运动员的地位身份平等,人人有尊严地参加比赛。二是兼顾他人。公平竞赛,不只是为了自己争夺成绩,还要兼顾本队的队友,甚至是对手。在课程思政建设中,可以在奥运赛事中挖掘很多这样的元素,引导学生形成科学的竞争精神,把检视自我放在首位,而后明德格物,立己达人,最终贯彻公平、平等作为与人相处的基本准则。

4.以“创新超越”为重要驱动

创新创业是实施创新驱动发展战略的重要支撑,其主力军是大学生。2021年,国务院办公厅印发《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》,明确要求将创新创业教育贯穿人才培养全过程。可以说,鼓励大学生创新创业是社会发展的重要动力,而打造一批创新创业教育特色思政课程则激发创新人才培养机制的活力。在这一点上,奥运精神则为其提供了重要抓手。“创新超越”蕴含着“科技奥运”的内涵,意在以运用现代科学技术,不断进取和超越,为奥运会营造良好的信息化、数字化、智能化环境。

北京冬奥会继续秉承“科技奥运”“创新助奥”的理念。2022年1月,北京冬奥组委面向全社会发布《北京2022年冬奥会和冬残奥会遗产报告集(2022)》,其中科技创新赋能冬奥筹办,将为北京及张家口等城市发展留下丰厚遗产。例如北京冬奥会火炬“飞扬”,创造性地采用了“碳纤维”,能够对抗各种极端环境——耐火、耐高温、耐极寒等。同时,利用三维编织工艺,在火炬身上刻出1268个图案装饰。在奥运村,利用先进的智能化技术和建筑信息模型技术,结合无障碍的理念和技术体系,便捷人们生活。这一系列丰富的案例带入到课程思政建设中,让大学生理解科技创新的重要意义,在不断突破、革新、超越中实现对个人、社会、国家的重要价值,激发其对科技进步的向往与追求。

奥运精神融入高校课程思政建设的现实意义

全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,这就要求高校充分挖掘教学资源中的思想政治元素,打破思想政治教育与专业课程的壁垒,使课程思政建设成为落实立德树人根本任务的关键着力点。服务保障重大活动是对青年进行思想政治引领的重大契机和重要载体,利用这一契机,将奥运精神融入高校课程思政建设,发挥奥运精神的价值引领作用,具有重要的现实意义。

1.强化课程思政的价值引领,助力落实立德树人的根本任务

为落实立德树人的根本任务,需要专业课程实现价值塑造、知识传授、能力培养的三位一体,其中价值塑造是另外两个因素的基石。强化课程思政的价值引

领功能,为青年学生搭建起示范性、立体化、熔炉式、建构性的意义世界;其发挥作用的主要方式是在情感认同、情感共鸣与情感碰撞中提升大学生思想政治素养。

奥运精神是社会主流价值观念的具体铺展,也为专业课程丰富了示范性案例。从张伯苓的“奥运三问”到刘长春代表中国第一次出现在奥运会赛场上,从1952年新中国第一次参加奥运会到许海峰“零的突破”,从2008年北京奥运会到2022年北京冬奥会,中国人民汇聚了丰富的爱国、拼搏、奋进、创新的精神元素,与世界各国人民同呼吸共命运,体现了我国倡导的和谐世界理念。以此切入到专业课程,既能激发大学生内心的爱国主义,也很容易引发其民族自尊心和自豪感,让其感知个人命运与国家命运、民族复兴的同频共振。

2.彰显强体铸魂的教育理念,贯彻“五育并举”的教育方针

毛泽东同志在1917年发表的《体育之研究》中,阐释了“文明其精神,野蛮其体魄”的内涵,认为“欲文明其精神,先自野蛮其体魄。苟野蛮其体魄矣,则文明之精神随之”,深刻揭示了物质与精神、身体与心灵的辩证关系,敏锐发现了体育是人全面发展的起点。新时代,大学生更应该以健康的体魄和健全的人格立足社会,而健全人格首在体育。正如毛泽东同志所认为,“体育一道,配德育与智育,而德智皆寄于体。无体是无德智也”。新时代的教育工作要坚守为党育人、为国育才,培养堪当民族复兴大任的时代新人,必须要追求强体与铸魂相平衡,才能真正改变“长于智、疏于德、弱于体”的问题。

奥运精神既是作为强体的宣言,不断推进大学生健身和健康状况,又是铸魂的代言,意在为大学生提升文化修养、道德水准,进而有助于将其锻造成为“内外兼修,文武双全”的社会栋梁。北京冬奥会旨在带动三亿人上冰雪,冰雪运动对大学生强健身体有很大帮助。同时,冰雪运动和冬奥历史知识的普及,也能让其深刻理解中国冰雪运动的发展历程,以及优秀运动员代代传承的奉献精神。这是寓德、智于体,形于外而感于内,最终达到身心一体。可以说,奥运精神与专业课程的结合,是以服务国家战略为导向,发挥体育的独特功能,把强体和铸魂作为育人的一体两面,从而推动构建更高层次的人才培养体系。

奥运精神融入高校课程思政建设的路径

奥运精神需要多元、立体、生动地融入到高校课程思政建设,使大学生感化于心,这就要求教师充分挖掘相关资源,并借助新媒体技术手段,通过巧妙的教学设计发挥课程思政的隐性教育价值。

1.推进教师队伍建设,发挥育人主力军作用

教师是课程思政建设的基本单元和实施主体,是处于育人第一线的主力军。推进课程思政建设,把奥运精神融会贯通,关键在教师。从政治立场层面看,教师要有坚定的政治信仰,坚信北京奥运精神能够凝聚民族力量,振奋民族精神,更加坚信发展体育运动是中国共产党建党以来不断追求的伟大事业。教师在课堂教学中,唯有“真信”“真懂”,才能通过言传身教对学生动之以情晓之以理,才能真正挖掘奥运精神的内涵,才能“给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子”。

从教学层面看,教师要追求“教书”与“育人”相平衡,既要做“业师”也要做“人师”。教书是基本的专业知识传授,而育人则是关乎学生品格和意志的灵魂塑造。教师可从奥运精神蕴含的爱国主义、顽强拼搏、进取超越、公平公正、和平共处等含义入手,把运动员在赛场的感人故事和奋斗精神传导给学生,使其深刻理解“为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、顽强拼搏”的中华体育精神,进而让其自觉地把爱家与爱国相连,个人志向与国家需要相融,更好地完

2.整合社会资源,实现榜样引领

课堂是课程思政建设的主阵地,随着理论与实践结合的深入,课堂需要连接社会这一舞台,整合各类资源,延伸课堂的广度,克服空间障碍,以更加直观的方式提升教学质量。同时,课堂与社会的通道打通,引入优质资源,有助于发挥榜样力量,触动学生内心,促其圆梦。

奥运精神的融入,让课程思政建设有了更多可以调动的体育资源和更加丰富的案例。例如,在课程中让运动员进入课堂分享亲身经历等,以此弘扬奥运精神的具体实践。2019年12月30日,北京体育大学进行了一堂别开生面的“冰雪思政课”,由学校与花样滑冰世界冠军联袂共上。课堂上,通过与冠军的近距离互动,重温习近平总书记给北京体育大学2016级研

究生冠军班全体学生回信精神,让学生深刻理解爱国主义的内涵和奋斗拼搏的真谛。奥运冠军资源的运用,调动了全员参与、全方位、全过程的协同育人,实现了教师、学生、榜样的三者互动,以榜样力量带动体育精神价值的深化,进而转化成学生追求梦想的动力,让其有了标杆,甚至有了超越的具体目标。

3.利用“互联网+”手段,增强新媒体技术的传播效果

数字化时代,课程思政可利用新媒体技术即时性、交互性、超媒体性等优势,丰富课堂教学手段。同时,还可以把教学延伸至课下,借助慕课、微课等在线上线下双管齐下,帮助学生做到课堂知识“随选”,实时反馈学习心得,打破课堂知识传授的时空限制。

奥运精神与新媒体技术结合,可以引起人们对奥运历史的种种回忆,以及了解体育项目的相关知识,跨越时空建构真实场景。例如,在北京冬奥会开幕之前,人民日报新媒体“有间冰雪馆”开馆。在这里,可以在“冰雪博物墙”展区,乘着时光列车,重温奥运记忆,感受奥运精神,也可以在“冬奥小讲堂”展区,学习冰雪运动知识,了解中国冰雪体育的发展历程。这一实践解除了教室作为知识传授的唯一场所,拓展了北京奥运精神的传播渠道。同时,以物理空间与虚拟空间相结合,丰富了学生的精神空间,这既符合其当前的媒介使用状态,又以富有意义的内容春风化雨,从而打造出接地气、聚人气、有温度、暖人心的课程,让学生真心喜爱、终身受益。

参考文献:

[1]冯刚,陈飞.新时代高校体育的育人蕴涵与实现路径[J].中国高等教育,2020(12).

[2]邹秀春,刘玲,郎明朗,杨良子.北京奥运精神的形成、内涵与价值[J].文化软实力,2021(2).

[3]张静芳.高校“课程思政”的内化逻辑与行动方略[J].中国高等教育,2021(11).

[4]杨祥全.铸魂育人:体育课程思政建设的紧迫性与自身优势探究[J].天津体育学院学报,2020(1).

[本文为2019年北京高等教育本科教学改革创新项目“媒介融合背景下体育解说人才培养研究与实践”(项目编号:201910043004)的研究成果]

【作者单位:北京体育大学,王春露为短道速滑世界冠军,1998年长野冬奥会和2002年盐湖城冬奥会银牌获得者】

(责任编辑:王 瑶)