

## 电力课程思政专题

编者按：今年6月10日，教育部在江西省井冈山大学召开课程思政建设工作推进会，系统总结《高等学校课程思政建设指导纲要》实施一年来进展、成效，部署下一阶段重点工作，以全面推进课程思政高质量建设。教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》颁布实施以来，各电力院校、电力专业的老师积极投身于这场新时代教育教学改革的大潮中，竭力发掘有关课程的思政元素，在授业解惑中不忘立德树人初心。本期课堂栏目推出“电力课程思政”专题，希望有关做法、经验能起到抛砖引玉的作用，期待高校老师撰写更高质量的课程思政稿件供编者、读者分享。

DOI:10.19429/j.cnki.cn11-3776/g4.2021.07.018

# 深植“延安根、军工魂” 培养新时代一流人才

文 / 北京理工大学自动化学院 彭熙伟 王向周 刘新刚 郑戎华 王涛 李怡然 李金仓

作为中国共产党于1940年在革命圣地延安创办的第一所理工科大学，北京理工大学在80余年的办学实践中把“延安根、军工魂”红色基因根植于师生的血脉之中，体现了报党报国的壮志情怀和使命担当，一贯坚持服从、服务于国家战略需求，为中国革命事业、社会主义建设事业、国防事业和改革开放事业作出了积极贡献。

北京理工大学前身是1940年建立的延安自然科学学院，是中国共产党创办的第一所理工科大学，开创了我党创办公理工科高等教育、发展国防科技事业的先河，在我国近代科技教育史上占有重要的一页。

### 坚持立德树人根本任务

1940年1月，为抗战建国、发展陕甘宁边区经济建设，并为未来的新中国培养一批科学技术干部，中共中央决定将延安自然科学研究院改为延安自然科学学院。“党必须培养和造就属于自己的科学技术人才，靠革命的科学技术人才建设边区根据地和建设未来的新中国”。学校创建之初就注入了“红色基因”，阐明了创办大学的基本价值追求和人才培养目标。

1952年，延安自然科学学院转为新中国第一所国防工业院校，更名为北京工业学院，办学使命体现了为国防军工服务的指导思想，办学理念体

现了培养既有高度政治觉悟又有精湛科学知识，既能从事体力劳动又能从事脑力劳动，理论联系实际的建设人才，为国防军工建设培养了一大批“又红又专”的高级专门人才。

1988年，为适应服务国家经济建设和社会发展需要，学校由单一工科院校向以工为主，理、工、管、文相结合的综合性大学转变，北京工业学院更名为北京理工大学，办学理念体现了坚持社会主义办学方向、德智体全面发展的指导思想和育人目标，为国家培养了一大批德智体全面发展的优秀人才。

目前，北京理工大学把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，把培养“胸怀壮志、明德精工、创新包容、时代担当”的领军领导人才作为新的使命任务。

### 贯彻学以致用办学理念

1940年，边区经济建设遭遇空前危机，国民党封锁造成边区物资

极为匮乏。党中央明确提出，“我们现在提倡自然科学，是为着改进边区农业和工业的生产技术，发展与提高边区物质的生产”。学校制定了“既照顾现实，又照顾将来，既抓住中心，又照顾全面”的教学方针，将物理系调整为机械工程系、化学系调整为化学工程系、生物系调整为农业系，真正做到“工厂农场需要哪一种人才，学校就培养哪一种人才”，形成了学以致用办学理念。

建校之初，在教学上反对“满堂灌”“填鸭式”教学方法，而主张“在教学上实行自学为基础的集体互助，教员与学员互相学习，学员之间相互交流学到的知识与实际经验。提倡质疑问难、热烈辩论的作风，以培养独立思考与批判能力”。1942年延安整风运动，要求“在教学方法中，应坚决采取启发的、研究的、实验的方式，废止注入的、强迫的、空洞的方式”，以“养成学生自由思想、实事求是、埋头苦干、遵守纪律、自动自治、团结互助的学风”。

20世纪五十年代,学校在坚持教育与科研、生产劳动相结合等方面做了大量艰苦的工作。贯彻“师生结合,能者为师,实践—理论—实践”的原则,采用现场教学、直观教学、红专小组互助、重点讲授、集体讨论等多种教学方式,发挥了教与学的更大积极性和主动性,进一步发展了“以学生为中心”“学以致用”的教育理念。

北京理工大学在新时代承担着建设一流大学的新使命。落实“学生中心、成果导向、持续改进”的先进教育理念,正构建创新型、综合化、全周期的高水平人才培养体系,向课堂教学要质量,建设质量文化,引领质量发展。

### 坚持产教融合的育人模式

办学初期,徐特立提出,学院要与军工局、建设厅等机关所属的各工厂农场密切联系起来,并由这些单位成立一所学校管理委员会,彼此商谈,工厂、农场需要哪一种人才,学校就培养哪一种人才。学校的主要任务确定为教育,“培养具有独立工作能力的科学技术干部,给他们基本的知识和能力”;同时,科研工作作为经济建设和抗战建国服务,从而密切了教育与边区工农业生产的联系。学校建有机械工厂、玻璃厂、化学厂等,供教学、实习、研究、生产使用。许多领导和教师“教学科研双肩挑”,既担负着教学任务,也承担着经济建设中的应用科研任务,并把应用科研成果付诸于经济建设中。例如,制造了各种机械配件,先后为纺纱、织布提供了大量实用器械;生产了一批医疗器械、玻璃制品、灰生铁等。学校充分发挥理工学校的科学技术优

势,为边区的经济建设、军队战备需求作出了巨大贡献。

进入新时代,传承红色基因,学校进一步丰富、发展、创新教育与科研、生产相结合的“三位一体”人才培养模式。把科教融合、产教融合作为协同培养一流人才不可缺的着力点。把优质科研资源转化为育人资源和优势,把科研平台转化为实验、实训和研究创新平台,把科研成果转化为实验装置、教学内容和高水平教材;推动学生早进课题、早进实验室、早进科研团队,师生在共同探索、整合、应用、传播知识的过程中相互学习、共同提高,为学生成长发展打造新高地。

构建产教协同育人新生态,是高校提高人才培养质量的必然选择。学校坚持产业需求导向与教育目标导向相统一,面向产业需求深化教学内容与课程体系改革,从理论、实践、应用三个维度,打造校企联合培养人才的平台,以学科前沿、产业和技术最新发展成果更新教学内容,联合开发课程、编写教材,共建实验室及实习基地,联合指导实习,实现多元主体的跨界整合、协同育人。

### 坚持红色基因思政主阵地

学校创建之时所确定的“革命通人,业务专家”培养目标,体现了鲜明的无产阶级教育观和办学使命,注入了“红色基因”。学校设有党总支委员会、教师支部、大学部支部、高中支部和初中支部等党组织,确立了党的领导作用是对党员进行管理教育,发展党的组织以及对干部、教员、学员进行政治审查,党的组织系统对行政工作主要起保证作用,党的领导、院长负责、民主管理

构成了延安自然科学院管理的基本框架,这种架构形成了中国特色现代大学治理结构的源头和基石。

延安自然科学院不仅开设物理、化学、数学、机械等自然科学基础理论和专业课程,而且开设了中国革命史、革命人生观等思政课程,在思想政治工作方面形成了优良的传统,为实现“革命通人,业务专家”的人才培养目标提供了有力支撑保障。这些思政课程形成了新中国高校思想政治理论课程设置的雏形。

当前,为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦,必须坚持党的领导,把思想政治理论教育课程体系作为凝魂聚气、强基固本的基础工程,坚持红色基因筑牢思想工作主阵地,完善贯通高水平人才培养体系的“大思政”工作格局,推动德智体美劳“五育协同”,形成课程思政与思政课程同向同行的协同育人效应。

### 结语

延安自然科学院的创办及其发展,凝聚着党和老一辈无产阶级革命家及科学前辈们的心血,闪烁着创建者们的智慧和远见。如今,北京理工大学肩负着新时代建设中国特色世界一流大学的新使命,更加需要弘扬和传承“延安根、军工魂”红色基因的宝贵资源和财富,厚植北京理工大学世界一流理工大学建设的思想和文化根基,推动思政教育入脑入心入魂,培养造就德智体美劳全面发展、担当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。