

# 《化工安全与环保》思政课程中案例教学的有效性研究

苏毅, 李艳红, 胡亮, 李国斌

(昆明理工大学 化学工程学院, 云南昆明 650500)

**摘要:** 通过对化工安全与环保中蕴含的思想政治教育元素进行深入挖掘, 对化工安全与环保课程中的思想政治教育改革实践进行了更深层次的分析与研究, 以发挥化工安全与环保课程的思想政治教育载体功能、强化化工安全与环保中的思政课程设计、完善化工安全与环保思政教学体系等具体工作为基点, 形成了关于化工安全与环保课程思政教学改革实践的新教学方案、新教学方法和新教学模式, 形成以化工安全与环保课程内容作为重要元素的思政教学体系。在化工安全与环保课程思政教学改革实践中, 提高学生的思想道德水平, 强化学生的责任意识, 坚定学生建设社会主义新时代的理想信念, 推进新时期思想政治教学改革实践的发展。

**关键词:** 化工安全与环保; 思想教育; 教学改革

**中图分类号:** TQ086 **文献标志码:** B **文章编号:** 1003-6490(2021)12-0135-02

## Study on the Effectiveness of Case Teaching in the Ideological and Political Course of "Chemical Safety and Environmental Protection"

Su Yi, Li Yan-hong, Hu Liang, Li Guo-bin

**Abstract:** Through in-depth exploration of the ideological and political education elements contained in chemical safety and environmental protection, this article conducts a deeper analysis and research on the practice of ideological and political education reform in the chemical safety and environmental protection curriculum to give full play to chemical safety and environmental protection. The curriculum's ideological and political education carrier function, strengthening the ideological and political curriculum design in chemical safety and environmental protection, and improving the chemical safety and environmental protection ideological and political teaching system are the basic points, forming a new practice of ideological and political teaching reform in chemical safety and environmental protection. Teaching plans, new teaching methods and new teaching models form an ideological and political teaching system with chemical safety and environmental protection courses as important elements. In the practice of ideological and political teaching reform of chemical safety and environmental protection courses, improve students' ideological and moral level, strengthen their sense of responsibility, strengthen students' ideals and beliefs in building a new era of socialism, and promote the development of ideological and political teaching reform in the new era.

**Keywords:** chemical safety and environmental protection; ideological education; teaching reform

课堂是思想政治教育开展的重要渠道, 提高思想政治理论课程的针对性和亲和力, 使思想政治教育真正落实到学生群体中, 满足学生精神世界发展和成长的需求, 是课堂作为思想政治教育开展渠道的重要功能。实际教学活动中, 不同学科的课堂是这一渠道的不同段落, 各个学科的相互配合与相互作用, 使思想政治教育始终保持正确的发展方向 and 稳定的发展节奏。因此, 在化工安全与环保课程中, 建立起与该学科协同的思政教学体系具有十分重要的现实意义, 使化工安全与环保课程中的基础知识与理论技能和学生的思想政治教育相协调, 在这种课程模式下, 学生的生态意识和社会责任感的提升同时能够促进这一学科、这一行业的发展。

### 1 化工安全与环保课程思政教学改革的现实意义

教育事业的发展始终肩负着立德树人的重要职责和根本任务, 思想政治教育作为我国教育事业发展的的重要组成部分, 在社会主义人才培养过程中具有十分重要的作用, 尤其在在我国社会发展进入新的历史时期后, 党和国家希望现代化人才具有与社会主义核心价值观相适应的个人道德修养与思想素质, 各类课程与思政课程的协同教学, 是思想政治教育工作改革发展的必然趋势。在这一背景下, 深入挖掘化工安全与环保课程中的思想政治教育元素, 发挥该课程在学生思想政治教育工作中的积极作用, 加快实现现代化的全员、全程、全科的思政教育体系。在专业学科教学过程中渗透思

想教育, 使思政课程呈现出潜移默化、润物无声的特性, 能够进一步提高思想政治教育的效果。专业课程下的思想政治教育模式经过了长期的探索与应用实践, 可以作为专门思想政治课的重要补充, 使德育教学效果充分落到实处。

化工安全与环保课程作为一门现代化实用科学学科, 在社会诸多领域有着广泛的需求空间, 这一课程的主要教学目标是使学生通过学习专业的理论知识, 强化学生的化工生产安全意识和生态保护意识, 学习并掌握化工生产的相关法律法规和规章制度, 对化工生产活动中常见的安全事故和环境污染的条件、原因、源头及解决措施有充分的了解, 并能够在日后的工作中, 将所学的专业知识与技能作用到化工安全生产、绿色生产中。从这一门课程所包含的化工安全生产与环保、安全管理、危险品管理、防毒防污染、污染治理等诸多课程来说, 化工安全与环保课程具有丰富的思想政治教育元素, 能够发挥良好的思想政治教育功能。总之, 化工安全与环保课程思政教学改革具有坚实的现实条件和积极的现实意义。

### 2 化工安全与环保课程思政教学改革实践具体措施

#### 2.1 爱国主义教育

爱国主义是每位中国人最重要的情感, 也是社会主义下最崇高的价值选择, 我国的化工产业从中华人民共和国成立初期的一无所有、百废待兴到逐渐的初具规模, 再到能够在国际上与他国一较短长, 正是老一辈的科学家、实业家在爱国主义的驱动下为了国家、为了人民无私奉献的结果。如我国制碱工业创始人侯德榜先生, 毅然决然的放弃国外的

收稿日期: 2021-08-16

作者简介: 苏毅 (1965—), 男, 四川成都人, 教授, 主要从事化工资源综合利用研究及《化工安全与环保》课程的教学工作。

优渥生活，带着报效祖国的真诚与决心回到祖国，开始制碱法的研究，在不断地努力下，克服重重阻碍，最终发明了“侯氏制碱法”，打破了外国对制碱技术的垄断，实现了我国国产制碱从无到有的质的飞跃，为我国制碱工业的发展打下了坚实的基础。侯德榜先生的成就和事业不仅推动了我国科学技术和经济的发展，同时也极大地振奋了国人的精神，激发了民族自信心。还有被称为“中国民族化学工业之父”的范旭东先生，为我国的民族化学工业发展做出了不可磨灭的贡献，使我国的民族实业真正的站稳脚跟；吴蕴初先生创办了我国的第一个味精厂、氯碱厂、耐酸陶器厂和氨与硝酸的合成工厂，极大丰富了我国的化工领域的细分产业。通过在化工安全与环保课堂上普及我国化工产业的发展历程，向学生们介绍这些优秀的化工领域的前辈，以新闻、图片、视频资料等多种形式展开爱国主义教育，充分激发学生的爱国主义情怀，培养学生的爱国主义精神。

## 2.2 理想信念教育

我国的化工产业在建国初期可以说是一无所有，在发展的过程中面对着技术不足、资源开采效率低下、生产污染较高还有国外势力的阻挠等多方面的困难，没有坚定的理想信念，是不可能实现我国化工产业从无到有、从弱到强的巨大飞跃，在一代代的科学家共同努力、艰苦奋斗之下，才取得了当前的辉煌成就。而这种坚定的理想信念不只作用于化工安全与环保生产中，同时也作用于我国其他领域的发展，在思想政治教育中，这些优秀的理想信念是共通的，如“大庆精神”“铁人精神”等，对于学生都是一种极大的感召。在化工安全与环保课程中展开理想信念教育，可以先由教师讲述几个经典案例，然后组织学生进行交流、讨论，鼓励学生对自己从中学到的精神畅所欲言，并要求学生在课下进行短篇论述报告的撰写，强化课堂理想信念教育，使学生在我国社会经济发展的新时期，能够拥有坚定的理想信念，强化学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

## 2.3 生态文明思想教育

化工安全与环保课程中拥有大量的生态文明思想教育元素，同时生态文明思想教育对于化工产业的发展又具有相当的现实意义，在化工安全与环保概述、化工生产与环境的关系、化工污染治理等章节板块的教学中，充分渗透、融入生态文明思想教育，以习近平总书记在新时代的“绿水青山就是金山银山”发展理念为指引，丰富课堂上的生态文明理念的内容，从而强化学生的环境保护意识与化工安全绿色生产的理念。

在这几个章节的教学中，教师可以有层次、有目的地穿插关于我国经济发展方式转变前后的生态环境对比、各地方政府、民间组织为生态环境保护与恢复做出的努力，以及优秀化工企业在生产经营中兼顾经济效益与生态效益的实例。让学生在在不同发展阶段的环境状况的对比和不同生产经营模式的化工企业的发展成效对比，明白化工安全生产与环保的重要意义，明确生态环境保护的重要性，强化学生的生态文明思想教育。在这一部分的教学中，教师引导、组织学生以及去获取环境变化资料，深入社会环境保护工作中，在实践中树立起坚定的生态文明思想。

## 2.4 社会主义核心价值观教育

社会主义核心价值观是中国特色社会主义精神文明建设重要成果的具体化，对中国特色社会主义事业中的各个领域、各类行为进行了科学、道德的规范指导，是我国新时期人才

培养的重要的指引与标准。社会主义核心价值观即涵盖了对学生思想政治教育的宏观方向，也对化工产业安全和环保生产提出了具体要求。社会主义核心价值观从宏观层面到微观层面，分别从价值目标、价值取向和价值准则这三个方面对我国居民的生产生活提出了严格的要求，同时也是对化工产业发展的要求。社会主义核心价值观不是虚无缥缈或高高在上的，而是始终在我们的日常生活中，因此在这一课程思想教育中，教师要引导学生从日常生活中发掘、发展社会主义核心价值观的感召，让学生将学习化工安全生产与环保课程与践行社会主义核心价值观联系起来。在教师对化工安全生产与环保课程中的社会主义核心价值观元素进行讲解与分析后，可以让学生整理学习心得并进行交流，深化学生对化工安全生产与环保中社会主义核心价值观元素的认识。

## 2.5 职业素养思想教育

职业素养思想教育是新时期对学生踏入工作岗位后的又一具体要求，只有进一步明确职业行为规范，提高工作人员的综合素养，才能够提高我国劳动力的整体质量，缓解当前我国劳动力数量上的不足。这一章节的教学，具体来说是要让学生了解化工行业从业人员的职业素养有哪些方面，在化工安全生产与绿色生产中，不同的岗位具有什么样的责任，以及化工工作人员职业素养在政治觉悟、实践能力、创新精神、环保意识和安全意识上有什么具体的表现。化工职业素养思想教育在化工安全生产与环保课程中的多个章节都有显示，如化工生产中的危险品、化工生产防火防爆技术、化工生产防尘防毒技术、化工生产与环境的关系、化工污染治理技术等章节都对化工从业人员在不同的工作岗位、不同的工作环节中的职业素养提出了具体的要求。在授课过程中，通过分析安全生产和绿色生产的必要性，讲解安全事故和环境污染带来的巨大损失，使学生形成主动提高个人职业素养的意识。

## 2.6 人本主义思想教育

化工安全与环保中无论是安全生产还是环保生产，其最终目的都是为人服务的，因此在化工安全生产与环保课程思政教育中，要进一步明确人本主义思想教育，坚持化工产业为人类美好生活服务的基本目标。化工安全生产与环保课程中的厂房通风、工业除尘、防火防爆等相关章节中无不体现着人本主义的思想，教师在这些章节的教育时，可以通过讲解厂房通风的必要性、空气不流通对人体的危害、无尘环境对化工工作人员身体健康的必要性、化工安全事故对人体的危害等强化学生的人本思想，让学生明白化工安全生产与环保与每位化工行业从业者、每位社会居民都是息息相关的。

## 3 结束语

通过课程思政教学改革实践，进一步强化教育立德树人的职能，在化工安全生产与环保教学中，帮助学生树立正确的人生观、价值观以及良好的社会观念和法制观念，使学生成为一个独立的、健全的、全面发展的人。思政教育是一项浩大的工程，通过课程思政的教育形式，在多个课程中渗透思想政治教育，最终达到溪流汇聚成江海的教育效果，整体提高我国青少年的思想水平。

### 参考文献

- [1] 任一鸣, 王翀, 许茂东, 等. 浅谈《化工安全与环保》“课程思政”教学改革[J]. 广东化工, 2021, 48(11): 190-191.
- [2] 郭丽, 周志强, 陈立钢, 等. 化工安全与环保“课程思政”教学改革实践[J]. 化工高等教育, 2019, 36(4): 31-34, 89.